



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ</b> .....	9
1.1. Святители Иоанн Златоуст, Филарет Московский, Феофан Затворник и Фаддей Успенский о нравственном воспитании.....	9
1.2. Сущность, содержание и основные принципы нравственного воспитания в православной педагогике.....	30
1.2.1. Понимание смысла жизни в святоотеческих творениях.....	31
1.2.2. Цель православного воспитания, его определение и требования.....	33
1.2.3. Высокая нравственность учителя – главное условие успешности православного воспитания.....	41
<b>ГЛАВА II. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ</b> .....	45
2.1. Проблемы, связанные с преподаванием православной культуры в светских учебных заведениях.....	45
2.1.1. Свободный выбор родителей как главное условие преподавания ОРКСЭ в школе.....	48
2.1.2. Характеристика комплексного курса ОРКСЭ как светского.....	49
2.1.3. Священники как преподаватели православной культуры.....	52
2.1.4. Необходимость расширения комплексного курса ОРКСЭ.....	54
2.1.5. Проблема подготовки специалистов.....	56
2.2. Светская этика как предмет-модуль курса ОРКСЭ.....	61
2.3. Опыт создания факультативного курса ОРКСЭ на базе Заокской общеобразовательной школы-интерната.....	69
<b>Заключение</b> .....	78
<b>Список литературы</b> .....	80
<b>Приложение</b> .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день наша страна стоит сразу перед несколькими глобальными проблемами. Это и экономический, и информационный, и демографический кризисы, глобализация, а также кризис системы образования и нашей культуры. Повсюду пропагандируется разврат и половая распущенность. Вернее, это уже не пропаганда, а норма для сегодняшних рекламных акций и телевизионных программ. Полноценная семья в настоящее время – редкое явление, которое воспринимается молодыми людьми как «бремя неудобноносимое». Нынешнее поколение не совсем понимает, зачем нужно брать на себя такую ответственность, если можно жить в свое удовольствие, к чему сегодня со всем усердием и призывают. И вопрос здесь даже не столько в материальной необеспеченности потенциальных родителей, ведь как бы государство не увеличивало материнский капитал, два взрослых работающих человека, у которых нет детей, всегда будут жить богаче своих многодетных соседей. Вопрос в том, что же все-таки можно считать богатством. Есть одна давно забытая поговорка, которая отражает эту проблему: «Дети – богатство бедняков». Весь смысл в той системе ценностей, которую мы приняли для себя, а, следовательно, и для наших детей.

Большинство сегодняшних родителей между детьми и работой выбирают работу ради детей, оставляя на попечение школы самое дорогое, что у них есть, считая, что школа должна воспитать из них Людей. Между тем, когда государство наше лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов, к минимуму оказались сведены духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Поэтому задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

имеет чрезвычайную значимость. Ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры – русского народа.

В настоящее время система духовно-нравственного воспитания в школе далека от совершенства. Вплоть до 2012 года отсутствовал базовый по отношению ко всей системе воспитания курс духовно-нравственной культуры. Поэтому учителям приходилось методом проб и ошибок, самостоятельно, основываясь на своем субъективном опыте, выбирать путь формирования у школьников нравственных качеств, что, естественно, не всегда приводило к положительным результатам. Таким образом, воспитательный элемент в системе образования был представлен исключительно личностным влиянием учителя. Сегодняшним детям этого совершенно недостаточно. Им необходимо объяснять, что такое хорошо, и что такое плохо, что есть добро и есть зло, что существуют такие качества человеческой души как милосердие, честность, кротость, незлобие, трудолюбие, любовь, и что, напротив, есть пороки – жестокость, ложь, леность, зависть, гордость. И что эти качества непосредственным образом влияют на всю нашу жизнь, облагораживая ее, или напротив – превращая нас в рабов. И что над этим надо работать гораздо более усерднее, нежели над доказательством любой теоремы, при всем уважении к наукам. То, о чем им должны были рассказать дома, сегодня им нужно объяснять в школе, и не только в четвертом классе.

Таким образом, в условиях возрастающей необходимости духовно-нравственного воспитания школьников, научно-практическая база исследований по данному вопросу разработана недостаточно, что послужило основанием для формирования темы исследования: «Нравственное воспитание в православной и светской педагогике». Данная тема заключается не только в нравственном воспитании, основанном на принципах православной или светской педагогики, но и в том, как находит свое выражение воспитательный элемент в системе современного светского образования. И тема эта очень волнует родителей, которые воспитывают своих детей на основах православного вероучения. Далеко не каждый ребенок может получить общее образование, основанное на христианском мировоззрении, и потому родителям приходится отдавать своих чад в государственные светские школы. Есть ли возможность совместить эти две воспитательные системы без ущерба для психики и личностного развития ребенка? Это очень сложный вопрос, который касается душевного и духовного здоровья наших детей. В этом и состоит **актуальность нашего исследования.**

**Степень научной разработанности проблемы** недостаточно невысокая. На сегодняшний день данная проблема отчасти раскрывается в работах протоиерея Бориса Пивоварова. Отдельные концептуальные вопросы освещены в лекциях профессора Московской Духовной Академии Алексея Ильича Осипова, а также дьякона Андрея Кураева.

Из святителей Церкви тему духовно-нравственного воспитания раскрыли: святитель Иоанн Златоуст, святитель Феофан Затворник, святитель Тихон Задонский, а также преподобный Серафим Саровский, праведный Иоанн Кронштадтский, схиархимандрит Иоанн (Маслов), иеромонах Порфирий (Левашов).

Академик Д.С. Лихачев, академик С.С. Аверинцев, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, В.В. Иванов, Ю. М. Лотман, С.С. Бычков, Б.В. Раушенбах освещают проблему в ее культурологическом аспекте.

В трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов П.П. Блонского, Л.С. Выготского, М.В. Ломоносова, Н.В. Маслова, протоиерея Василия Зеньковского, протоиерея Евгения Шестуна, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского раскрыты отдельные концептуальные вопросы на тему духовно-нравственного воспитания.

Психологические аспекты данной проблемы исследуют работы Л.И. Божович, В.А. Зосимовского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.М. Прихожан и др.

Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры отражены монографиями И.В. Метлик, С.Ю. Дивногорцевой, Т.В. Склярской, Т.А. Становской, О.Л. Янушкявичене, Е.В. Макаровой, Л.И. Мумриковой, К.А. Десятовым и М.М. Десятовой.

**Предметом исследования** является нравственное воспитание в православной и светской педагогике.

**Объектом исследования** являются педагогические условия и средства нравственного воспитания в общеобразовательных школах.

**Цель исследования** – выявление проблемы нравственного воспитания в системе современного общего образования через сравнения основных принципов этого процесса в православной и светской педагогике и обозначение возможных путей ее решения.

**Задачи исследования:**

- раскрыть основные принципы воспитания в православной и светской педагогике;
- проанализировать, в чем находит свое выражение воспитательный элемент в светской общеобразовательной школе;

- рассмотреть, при каких условиях возможно создание благотворной воспитательной среды на базе общеобразовательной школы.

**Методологической основой исследования являются** фундаментальные положения святых Отцов Церкви: святителя Иоанна Златоуста, святителя Феофана Затворника, святителя Тихона Задонского, также праведного Иоанна Кронштадтского, схииерарха Иоанна (Маслова). Работы таких педагогов, как протоиерея Василия Зеньковского, протоиерея Евгения Шестуна, протоиерея Бориса Пивоварова, работы ученых-педагогов К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Н.В. Маслова, Л.С. Выготского, Л.С. Рубинштейна, Д.С. Лихачева, монографии И.В. Метлик, С.Ю. Дивногорцевой, Т.В. Склярской, Т.А. Становской, О.Л. Янушкявичене, Е.В. Макаровой, Л.И. Мумриковой.

#### **Методы исследования:**

Теоретические методы: сравнительный анализ педагогической и методологической литературы по проблеме нравственного воспитания в педагогике.

Эмпирические методы: беседы с администрацией школы, родителями и учениками, индуктивный метод, наблюдение.

**Исследование** проводилось **на базе** Заокской коррекционной общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья в Заокском районе Тульской области.

**Научная новизна** состоит в том, что в данном исследовании выявлены наиболее эффективные в настоящее время методы и формы организации преподавания православной культуры в школах.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в раскрытии цели, задач, содержания курса «Основы православной культуры» и значения его в деле нравственного воспитания детей в

условиях современного светского образования. Раскрыт смысл и значение предмета-модуля «Светская этика». На примере опыта создания факультативного курса ОПК в Заокской школе-интернате представлены возможные варианты формы организации преподавания такого предмета на базе общеобразовательной школы.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что данная работа может быть использована в качестве материала для аргументации в пользу выбора модуля-предмета «Основы православной культуры», а также в качестве материала для внеклассной работы.

**Апробацией работы** явилось выступление 12.02.2017 года на конференции, посвященной Дню православной молодежи, состоявшейся в Белевской епархии в духовно-просветительском центре города Алексина Тульской области с докладом на тему «Православное братство Заокского благочиния». Аудиторию слушателей составили представители православных молодежных организаций всех благочиний Белевской епархии.

**Структура данной работы** обусловлена ее целью, задачами, раскрывает общий ход исследования и состоит из введения, двух глав (каждая из которых имеет несколько параграфов и подразделов), заключения, списка литературы и приложения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного нами исследования была достигнута поставленная в начале работы цель - выявлены и проанализированы основные идеи и принципы нравственного воспитания в православной и светской педагогике, а также были обозначены возможные варианты создания благотворной воспитательной среды, на примере созданного в Заокской общеобразовательной школе – интернат факультативного курса «Уроки Православия».

Также были решены поставленные в начале нашей работы задачи:

- раскрыты основные принципы воспитания и проведен сравнительных анализ их в православной и светской педагогике;

- выявлено, что в настоящее время единственной дисциплиной духовно-нравственного содержания во всей системе образования является курс Основы Религиозных Культур и Светской Этики, на котором и предполагается нравственное воспитание современных школьников. На сегодняшний день такой курс представлен лишь в четвертом классе;

- был реализован комплексный подход к воспитательному процессу, в котором были объединены усилия всех его субъектов.

Также, при раскрытии проблемы преподавания Основ Православной Культуры в школах, было выявлено, что на сложившуюся ситуацию можно положительным образом повлиять, при условии решения следующих задач:

- пассивность родителей при выборе определенного модуля (предмета) для своих детей. Эта проблема связана с недостаточной осведомленностью их по данному вопросу. Иными словами, они либо

не знают, что именно от них зависит, какой предмет будут изучать их дети, либо недостаточно понимают что выбирают;

- сложившиеся стереотипы, связанные с неверным пониманием светского характера образования и исходящие из этого проблемы;

- нехватка квалифицированных педагогов такого профиля и недостаточная разработанность способов и методов их подготовки;

- необходимость расширения самого курса ОРКСЭ;

Также были раскрыты основные принципы, цели и задачи предмета-модуля Светская этика, как курса, который раскрывает основные мировоззренческие вопросы в свете нерелигиозном (атеистическом). А также пытается предложить свою «концепцию» духовно-нравственного воспитания с позиции атеистической морали, для того, чтобы многие родители понимали, что это не нейтральный предмет о светском этикете и правилах приличия.

На примере организации преподавания «Уроков православия» в Заокской общеобразовательной школе-интернате, был представлен примерный вариант создания благотворной учебно-воспитательной среды вокруг обычного факультативного курса по православной культуре.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Издание Саввино-Сторожевского монастыря , 2006.
2. Алексей II(Ридигер), Патриарх Московский и всея Руси. Основы православного образования в России // Педагогика. - №3. – 1995.
3. Амвросий (Ключарев), архиепископ Харьковский. Полное собрание проповедей с приложениями. Приложение к I тому.– Харьков.:Издание Совета Харьковского Епархиального женского училища,1902.
4. Амвросий (Оптинский), преп. Советы супругам и родителям. – Казань.: Терирем, 2015.
5. Виноградова. Н.Ф. Педагогика // Учительская газета - №44, - 2011.
6. Вессель Н.Х. Наша средняя общеобразовательная школа // Русский вестник, - №3, - 1903.
7. Достоевский Ф.М. Книжность и грамотность // Полное собрание сочинений в 30 т. Т.19. – Л.: Наука, 1979.
8. Дорофей, преп., авва. Душеполезные поучения. – М.: СТСЛ, 2000.
9. Данилюк А.Я. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2010.
10. Дивногорцева С.Ю. Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России. Монография. –М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
11. Евсевий (Орлинский) архиеп. О воспитании детей в духе христианского благочестия. Изд. 4-е, – СПб.: Благовест, 1877.
12. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. – Клин.: Христианская жизнь,2004.
13. Игнатий (Брянчанинов), свят. Аскетические опыты. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2006.

14. Игнатий (Брянчанинов), свят. Слово о человеке. – СПб.: Благовест, 2011.
15. Иоанн Златоуст, свят. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. В 5 т.- Т. 2. Кн. 1.- СПб.: Отчий дом, 1898.
16. Иоанн Златоуст, свят Уроки о воспитании. – М.: Благовест, 2002.
17. Иоанн Кронштадтский, прав. Учащим и учащимся. – М.: Отчий дом, 2013.
18. Иоанн Кронштадтский, прав. Великий Пост. – М.: Синодальная типография, 1991.
19. Иоанн (Маслов), схиархим. Избранные статьи. – М.: Самшитиздат, 2004.
20. Иоанн (Маслов), схиархим. Проповеди и письма. – М.: Самшитиздат, 2004.
21. Иоанн (Маслов), схиархим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. Статьи разных лет.– М.: Самшитиздат, 1994.
22. Исаия Отшельник, преп., авва. Поучения. Перевод святителя Феофана Затворника. – М.: Правило веры, 1998.
23. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М.: Отчий Дом, 2007.
24. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1991.
25. Магнитофонная запись А.И. Осипов. Лекция о нравственном воспитании. Дубна 25.12.2012. ПСТГУ
26. Маслов Н.В. О схиархимандрите Иоанне (Маслове) // Калининградская правда. - № 161. - 1993.
27. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. – М.: Самшитиздат, 2007.

28. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М.: Самшитиздат, 2004.
29. Метлик И.В. Формирование методики преподавания православной культуры. Монография.–М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
30. Мумрикова Л.И. Образ учителя православной культуры: профессиональные, духовные и нравственные качества // Вестник ПСТГУ. - №25. – 2012.
31. Порфирий (Левашов), иером. Воспитание девиц в духе истинно христианском. – М.: Самшитиздат, 2005.
32. Православная культура в школе. Практика, проблемы, перспективы // Сборник материалов и документов XVI Международных Рождественских образовательных чтений. Ред.-сост. прот. Борис Диниленко – М.: Синодальная библиотека, 2008.
33. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М.: Изд. ПСТГУ, 2012.
34. Сборник материалов XV общественно-педагогической конференции, посвященной 60-летию Великой Победы. Отечественные традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания. Ред.-сост. прот. Борис Диниленко – М.: Белый берег, 2006.
35. Склярова Т.В. Конструирование учебных материалов по православной культуре. Монография.– М.: Из-во ПСТГУ, 2016.
36. Становская Т.А. Особенности изучения православной культуры в современных школах России: Сравнительный анализ. Монография. - М.: Изд. ПСТГУ, 2016.
37. Стрижев А.Н. Опыты православной педагогики. – М.: Литературная учеба, 1993.
38. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Изд. ПСТГУ, 2002.

39. Тихон Задонский, свят. Творения: в 5т. Т.1.– М.: Синодальная типография, изд. 6-е, 1889.
40. Фаддей (Успенский), архиеп. Творения. Записки по дидактике. – М.: Благовест, 2011.
41. Феофан Затворник, свят. Начертание христианского нравоучения. – М.: Благовест, 1999.
42. Филарет (Дроздов), свят. Избранные труды, письма, воспоминания.- М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2003.
43. Феодосий (Бильченко), еп. Полоцкий и Глубокский. Слово об учителе. – М.: Благовест, 2001.
45. Ушинский К.Д. Избранные труды в четырех книгах. Книга 1. Проблемы педагогики. – М.: Дрофа, 2005.
46. Ушинский К.Д. Что нам делать со своими детьми // Собр. соч.: В 11 т. Т.3. –М.: АПН РСФСР, 1948.
47. Шестун Е., прот. Православная педагогика. – М.: Про-Пресс, 2001.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. Борис Пивоваров, прот. Об учебных пособиях по ОПК и других актуальных вопросах преподавания православной культуры в школе. Электронный ресурс. – Электр.ст. – Режим доступа: <https://mroc.pravobraz.ru/protoierej-boris-pivovarov-ob-uchebnyx-posobiyah-po-osnovam-pravoslavnoj-kultury-i-drugix-aktualnyx-voprosax-prepodavaniya-opk-v-shkole/>
2. Борис Пивоваров, прот. Нужна ли школе светская этика. (Электронный ресурс) – Электр.ст. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/51477.html>

3. Закон РФ "Об образовании", п.2 ст.2. Электронный ресурс. – Электр.ст. – Режим доступа:<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Конституция Российской Федерации п.2, ст.19. Электронный ресурс. – Электр.ст. – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/a4d26fe6022253f9f9e396e9ca6f63c80946702f](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/a4d26fe6022253f9f9e396e9ca6f63c80946702f)
5. Кирилл, Патриарх Московской и всея Руси. XIX Международные Рождественские образовательные Чтения 24.01.11. (Электронный ресурс) – Электр.ст. – Режим доступа: <https://mroc.pravobraz.ru/protoierej-boris-pivovarov-ob-uchebnyx-posobiyaх-po-osnovam-pravoslavnoj-kultury-i-drugix-aktualnyx-voprosax-prepodavaniya-opk-v-shkole>
6. Мониторинговое исследование, проводящееся совместно ПСТГУ и ФОМом по всероссийской выборке. (Электронный ресурс). – Электр.ст. – Режим доступа: <http://socrel.pstgu.ru/grants/orthodoxmonitor>
7. Московский департамент образования. Раздел обращения граждан. Электронный ресурс. – Электр. Ст. – Режим доступа: <http://ask.educom.ru>
8. Мелешко В. Учительская газета. Независимое педагогическое издание. Электронный ресурс. – Электр.ст. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/827>
9. Протокол № 1 от 1 ноября 1998 года к Конвенции Совета Европы "О защите прав человека и основных свобод", ст.2 Электронный ресурс. – Электр. Ст. – Режим доступа: [http://base.garant.ru/2540801/#block\\_2](http://base.garant.ru/2540801/#block_2)

10. Федеральная служба государственной статистики (Электронный ресурс). – Электр.ст. – Режим доступа:  
<http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi?pl=2401054>