

Московский патриархат
Тульская Духовная семинария

Выпускная квалификационная работа (ВКР) (дипломная работа)
специалиста на тему:

**ОПЫТ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ -
АУТИСТОВ**

По предмету «Православная педагогика»

Выполнил студент
сектора заочного обучения
иерей Виталий Викторович Карпенко
Научный руководитель
Канд. филос. наук Савина Л.В.

Савина

Допущена к защите 05 апреля 2017г.

Дипломная работа защищена 06 июня 2017г.

Проректор по учебной работе
Протоиерей Игорь Агапов



Оценка 5 (отлично)

Игорь Агапов

Тула 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ АУТИЗМА.....	11
1.1.Симптоматика аутизма.....	11
1.2. Проблемы адаптации детей - аутистов к социальным условиям.....	21
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ-АУТИСТАМ.....	32
2.1. Работа с семьей ребенка - аутиста.....	32
2.2. Адаптационное воспитание и подготовка к самостоятельной жизни ребенка - аутиста.....	65
ГЛАВА 3. ПРИХОД ХРАМА СВЯТЫХ МЕФОДИЯ И КИРИЛЛА В Г.ТУЛЕ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРАВОСЛАВНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ - АУТИСТОВ.....	79
3.1.Основные мероприятия по вовлечению детей – аутистов в жизнь православного прихода.....	79
3.2.Результаты православного воспитания детей – аутистов на приходе храма Святых Мефодия и Кирилла в г.Туле.....	90
Заключение.....	96
Список литературы.....	100

ВВЕДЕНИЕ

«Мы просто другие, мы живем на другой глубине.

Мы просто такие, неизвестно по чьей вине.

Нам себя уже не изменить, и такими, как Вы, не стать.

Так попробуйте рядом быть,

Попытайтесь нас просто понять...»

(Вадим Борисов, брат мальчика с аутизмом)

Актуальность темы исследования. 2 апреля по инициативе ООН весь мир отмечает День распространения информации о проблеме аутизма, цель которого – подчеркнуть необходимость помогать людям, страдающим этим неизлечимым заболеванием, повышать уровень их жизни. Проявления аутизма начинаются в раннем детстве, в 1.5 – 2 года. Проблемы, связанные с этим заболеванием, сопровождают человека всю жизнь.

Численность людей, страдающих аутизмом, высока во всех регионах мира и с каждым годом растет. Например, среди детей наблюдается следующая динамика: 15 - 20 человек больных аутизмом на 10000 детей. Поэтому данному вопросу уделяется большое внимание общественности и специальных психологических, медицинских, педагогических организаций. А что мы знаем об аутизме?!

Аутизм – это сложное расстройство развития, в 90% случаев приводящее к инвалидности. Безусловно, аутизм – это не новое явление. Такие люди были всегда. В старину их называли «бирюк», «немтырь», «деревенский дурачок», «блаженный», «странненький». Даже образ социально наивного Иванушки – дурачка из народных сказок вполне можно признать аутичным в легкой степени. Не случайно, что все эти образы в мужском роде. Аутизм – это заболевание мальчиков. На 4 – 5 мальчиков приходится всего 1

девочка с этим расстройством. Однако в последние годы отмечается рост численности аутичных заболеваний и среди девочек.

Несмотря на активное распространение информации о проблеме аутизма в последние годы, далеко не все представители духовенства готовы к общению с аутичными детьми. Нередки случаи полного отказа семьям в приобщении особых детей к Таинствам Церкви, в том числе к Таинству крещения. Безусловно, есть в этом и родительская нерасторопность. Симптомы аутизма ярко проявляются к 2 – 3 годам. В православных семьях к этому времени все дети обычно уже крещены. Но любой человек должен иметь возможность привести своего ребенка в лоно Церкви, диагноз и поведение больного малыша не должны быть препятствием к этому. Но если отказы в крещении – это все – таки исключения, то отказы в Причастии – явление распространенное. Не каждый священник готов вникать в суть проблем ребенка и семьи в целом. Многие склонны мыслить стереотипно, списывая все на нерадивость родителей и избалованность. Давление общественного мнения тоже имеет место в православной среде. Нередки случаи намеков или прямых призывов удалиться из храма с ребенком в аутичной истерике или аффекте.

Проблема в том, что родители, ищущие Бога и веры, своих поисков не оставляют. Они становятся легкой добычей для различных сект и других оккультных объединений или начинают впадать в грех колдовства. Недостаточная осведомленность в вопросах православной веры толкает их на действия, отдаленно связанные с православием, не имеющими к нему никакого отношения (выпекание якобы монастырского хлеба, многократное переписывание писем с псевдомолитвами и тд). Следующим шагом зачастую становятся посещения «бабушек», обещающих быстрое избавление ребенка от

«бесов» и исцеление. При отсутствии поддержки в этот момент подобные духовные искания могут закончиться очень страшно.

Как же можно противостоять этим явлениям? Ответы мы находим в Священном Писании и трудах Святых Отцов. Господь принимает всех, стремящихся к нему. Нигде не сказано: здоровых принимайте, а больных гоните. Также важно осознавать, что душа любого человека создана Богом, и имеет право стремиться к Богу. В послании Святейшего Патриарха Кирилла «О Божьей правде» большое внимание уделено подвигу матерей, приносящих себя и свое благополучие в жертву Богу через каждодневную, круглосуточную помощь больному ребенку. Не секрет, что дети с аутизмом, особенно с тяжелой его формой, постоянно нуждаются в высочайшем уровне помощи. Патриарх отмечает, что в этом и есть Божья правда. Жить и поступать в соответствии с Божьей правдой – в этом есть духовная работа православного христианина.

Степень разработанности проблемы исследования. Аутизм как нарушение развития ребенка, приводящее к инвалидности, нуждается во всестороннем изучении с использованием данных различных наук, связанных с исследованием личности человека.

Во-первых, это педагогико - антропологические концепции, определяющие жизненные ценности и смыслы деятельности человека, ее человекообразующей функции, мотивации различных видов деятельности в воспитательном процессе (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Ю.И. Салов, Ю.С. Тюнников, В.Л. Слостенин, В.В. Зеньковский);

Во-вторых, это педагогические концепции, определяющие и раскрывающие основные методологические характеристики педагогического исследования, закономерности развития и логики педагогического процесса, в которых особое внимание уделяется

пониманию детской личности как субъекта воспитания и обучения (В. В. Зеньковский, Х. С. Замской, В.А. Сластенин, Г.М. Коджаспирова);

В-третьих, социологические концепции, раскрывающие различные аспекты теории и технологии социальной работы с инвалидами, в том числе с детьми с ограниченными возможностями, которые укрепляют представление об инвалиде как полноценном члене общества, имеющем право на развитие всех сторон личности (Е.И. Холостова, М.В. Фирсов, А.С. Сорвина, А.И. Осадчих, Е.Р. Ярская-Смирнова, А.М. Панов, Е.В. Шлогова, Л.Ю. Савина, Б.И. Шапиро). В их работах отмечается перемещение внимания с исключительно медицинских аспектов реабилитации на преимущественно социальные аспекты.

В-четвертых, это социально-педагогические исследования, отражающие генезис социально-педагогического знания (В.Г. Бочарова, В.И. Беляев, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский, Г.Н. Филонов), помогающие рассмотреть проблему адаптации детей-инвалидов в историческом аспекте.

По нашему мнению, необходимо обратить особое внимание на психологические, социально-психологические, педагогические концепции, раскрывающие процесс развития детей с ограниченными возможностями (аутичных детей), особенности социальной адаптации и общения в процессе социального взаимодействия (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, О.С. Никольская, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, Т.Э. Галкина, А.В. Хаустов, Н.Б. Лаврентьева, Баенская, М.М. Либлинг, Т.И. Черняева).

Проблема социальной адаптации и социального взаимодействия детей-аутистов определяет возможность их полноценной жизни в условиях современного социума. Следует отметить, что зарубежные и

отечественные исследователи рассматривают проблему социального взаимодействия с разных позиций.

Очень интересна, на наш взгляд, распространенная на Западе «теория сознания», которая объясняет проблемы в сфере социального взаимодействия у детей с детским аутизмом, в первую очередь, неспособностью понимать эмоции, намерения и мысли других людей¹. По мнению зарубежных ученых, у аутичных детей отсутствует или слабо развита «теория сознания»: аутичные люди не способны понять, что выражает взгляд, мимика, позы других людей. Аутичных детей, характеризует своеобразный гиперреализм: они не могут понять, что за буквальным восприятием скрываются эмоции и намерения людей. У них возникают трудности в понимании поведения, поступков и действий окружающих. По этой причине их называют социально слепыми. Таким образом, недостатки социального взаимодействия объясняются, в первую очередь, когнитивными нарушениями.

Мы согласны с мнением зарубежных исследователей в том, что недостатки социального взаимодействия при аутизме во многом связаны с нарушением когнитивной сферы. В то же время, мы считаем, что у многих аутичных детей трудности социализации возникают в связи с их эмоциональными нарушениями.

Отечественные исследователи связывают проблему социального взаимодействия, в большей степени, с недостатками аффективной сферы. По мнению В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, О.С. Никольской в основе аутистического дизонтогенеза лежат тяжелейшие нарушения функционирования аффективной сферы.

¹ Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Пер. с англ. М.: Академический проект: Традиция, 2004; Валлон А. Психическое развитие ребенка.- М.: Просвещение, 1968.

Авторы описывают особые патологические условия, в которых происходит психическое развитие аутичного ребенка. Имеется в виду стойкое сочетание двух факторов: нарушение активности и снижение порога аффективного дискомфорта. Это проявляется в нарушениях тонуса, в слабости побуждений, недостаточной исследовательской активности, а также в быстрой утомляемости. Истощаемость и пресыщаемость в произвольной деятельности приводят к преобладанию негативных ощущений. В связи с этим психическая система, формирующаяся в патологических условиях, решает на возможном для себя уровне необходимые для выживания задачи адаптации и саморегуляции.

Специфика ее функционирования при аутизме заключается в том, что первоочередной задачей становится не развитие активных форм контакта с миром, а поиск средств защиты от него, которые проявляются в виде патологических аутоstimуляций и вовлекают все психические функции. Следовательно Отечественные авторы связывают проблему социализации, главным образом, с аффективными нарушениями.

Таким образом, проблема воспитания детей-аутистов достаточно полно представлена в отечественной и зарубежной научной литературе, Из выделенных сегментов данного вопроса, по нашему мнению, недостаточное внимание уделяется духовному измерению личности ребенка-аутиста, особенно в Православном контексте.

Цель работы - всестороннее изучение проблемы детского аутизма и обобщение опыта православного воспитания детей аутистов

Объект исследования – социальные, педагогические и духовные вопросы аутизма у детей.

Предмет исследования – опыт православного воспитания детей – аутистов.

В соответствии с данной целью в работе были поставлены следующие **исследовательские задачи**:

- изучить основные характеристики симптоматики аутизма;
- проанализировать проблемы адаптации детей-аутистов к социальным условиям;
- выявить основные особенности педагогической работы с семьей ребенка – аутиста;
- изучить имеющиеся пути адаптационного воспитания и подготовки к самостоятельной жизни ребенка – аутиста;
- описать основные мероприятия по вовлечению детей – аутистов в жизнь православного прихода;
- проанализировать результаты православного воспитания детей – аутистов на приходе храма Святых Мефодия и Кирилла в г. Туле.

Методология научного исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературных источников, разных видов официальных документов; изучение публикаций в периодической печати, материалов конференций, изучения результатов деятельности, опытно-практической работы.

Новизна работы. Выявлены наиболее эффективные в настоящее время формы сотрудничества Церкви, общественных организаций, педагогических и культурных учреждений в осуществлении коррекционной помощи детям-аутистам и их православном воспитании.

Структура исследования. Данная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

Практическая значимость работы заключается в том, что она помогает восполнить некоторые пробелы в понимании особенностей детского аутизма и возможности православного воспитания детей-аутистов.

Материалы ВКР могут быть использованы при изучении курсов «Православная педагогика» и «Психология», а также для консультаций и бесед с православными педагогами, организаторами внеучебной воспитательной работы с детьми-аутистами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы.

Формирование социально-педагогической адаптивности аутичных детей зависит от тяжести и глубины аутистических расстройств и от ранней диагностики. В первую очередь результаты связаны с ранним началом специализированной социально-педагогической работы (последовательной, продолжительной с достаточным объемом), активной коррекционно - развивающей социокультурной и образовательной средой, организованной на основе комплексного мультидисциплинарного подхода. Особое внимание уделяется единству усилий специалистов и семьи, включению в активную работу родителей в качестве параспециалистов, соответствующему их обучению.

Проведенный анализ показал, что источники проблем семей, имеющих детей - аутистов, кроются в объективных (социально-экономическая и социокультурная действительность общества) и субъективных факторах (социально-педагогическая культура семьи, психологический климат, ситуационно-ролевая адаптация). От этого обычно зависит степень и порядок необходимости неотложных конкретных видов помощи для этих семей.

Таким образом, наиболее острыми социальными проблемами, с которыми сталкивается семья с аутичным ребенком, являются:

1. Социальная изоляция ребенка и семьи в целом
2. Стигматизация (от греч. «стигма» - печать) ребенка и семьи в целом обществом, и, как ее следствие, дискриминация по диагнозу.

3. Отсутствие физической, моральной, духовной и финансовой поддержки, в особенности одиноких матерей, а также отсутствие возможности для самореализации.

4. Отсутствие возможности для полноценного отдыха и поддержания здоровья для родителей, в особенности одиноких матерей

5. Невозможность для ребенка с аутизмом обучаться взаимодействию с обычными детьми, как следствие дискриминации по диагнозу

6. Невозможность реализации права ребенка на дошкольное, школьное и профильное образование. Многие дети с тяжелой формой аутизма вообще не учатся. Большой процент детей на индивидуальном и/или домашнем обучении.

7. Проблематичность выхода с особым ребенком в общественные места, в том числе в Храм.

8. Неготовность государственных учреждений, в том числе поликлиник, больниц, почты и т. д., к обслуживанию семей с аутичными детьми.

9. Отсутствие или недостаточный объем необходимой коррекционной помощи.

10. Отсутствие шансов на будущее в случае смерти родителей или опекунов. Лишь 2% людей с аутизмом становятся полностью самостоятельными. Остальные окажутся запертыми за забором психоневрологического интерната или психиатрической больницы.

Вопросы взрослой жизни человека с ментальной инвалидностью в нашей стране стоят очень остро, прежде всего, перед родителями, а также специалистами и общественными организациями. Наибольшее беспокойство вызывают следующие:

а) где, с кем и как будет жить человек с инвалидностью, когда не станет его родителей;

б) будет ли ему оказываться помощь того же объема и качества, к которой он привык в домашних условиях;

в) сможет ли он развить и реализовать свой потенциал социальной активности, который в него заложила семья и специалисты;

г) как обустроить жизнь выпускников детских домов-интернатов вне интернатов для взрослых?

Подобные вопросы стали движущей силой для многих родителей и негосударственных организаций, ищущих возможности создания альтернатив стационарным учреждениям. В результате их деятельности в последние годы и в России появились первые ростки сопровождаемого/поддерживаемого проживания. Трудности вызваны несовершенством нашего законодательства, недостатком опыта в организации проживания лиц с инвалидностью вне стационарных учреждений, неготовностью общества принять таких людей как равных сограждан, но нуждающихся в помощи и внимании общества.

С точки зрения учения Православной Церкви о духовной жизни человека, Божественная Благодать оказывает благоприятное, исцеляющее воздействие на личность ребенка, страдающего таким тяжелым заболеванием как аутизм. Не заменяя и не отменяя все необходимые медицинские процедуры, психологические консультации и педагогические занятия, Благодать направляет развитие ребенка в нужное русло и придает смысл как его жизни, так и трудам и подвигам родителей и воспитателей.

В результате проводимой работы по духовному окормлению детей - аутистов и их родителей мы можем сделать вывод о том, что вовлечение их в жизнь православного прихода (участие в Литургиях, соборование, причастие), а также паломнические поездки,

православные торжества и праздники играют исключительно важную роль не только в социальной адаптации детей и подготовке их к самостоятельной жизни, но и подает им благодатную помощь и способствует оздоровлению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - М.: Теревинф, 2006.
2. Андреева Г.М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности II Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987.
3. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе (материалы к спецкурсу) / Под ред. С.А. Морозова. М.: СигналЪ, 2002..
4. Аутичный ребенок: проблемы в быту. / Под ред. С.А. Морозова. М., 1998.
5. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. //Дефектология. 1999. № 1.
6. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. М.: Институт учебника «Пайдейя», 1999.
7. Барбера, Расмуссен. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. М.: Рама Паблишинг, 2017.
8. Бардышева Т. Ю. Связанные одной цепью. М.: Карапуз, 2003.
9. Бардышева Т. Ю. Скованные одной целью. М.: Карапуз, 2003.
10. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.
11. Башина В. М. Ранний детский аутизм // Исцеление. М., 1993.
12. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Пер. с англ. М.: Академический проект: Традиция, 2004.
13. Блейер Е. Руководство по психиатрии. - Берлин: б/изд., 1920.

14. Валлон А. Психическое развитие ребенка.- М.: Просвещение, 1968.
15. Веденина М.Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом. Дисс. . канд. психол. наук. М., 2000.
16. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери. Издательство Класс, 2013.
17. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-Пресс, 1996.
18. Вяжякуопус Е. Искры, летящие вверх. - СПб.: Звезда, 2012.
19. Гилберт К., Питере Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. М.: Владос, 2002..
20. Гильберг К., Питере П. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. -СПб.: «Дидактика плюс», 2001.
21. Гиляровский В. А. Психиатрия. - М.: Медицина, 1938.
22. Грэндин Т., Скариано М. М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма: Пер. с англ.- М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
23. Дементьева Н. Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации не трудоспособных граждан. - М.: ИСР, 1995.
24. Дети с нарушением общения. / Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская К.С., Либлинг М.М. и др.- М.: Просвещение, 1989.
25. Зеленицкая А. Е., Исаев Д. Н., Мнухин С. С. О синдроме «раннего детского аутизма» или синдроме Каннера у детей // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. - М.: 1967. - №10.

26. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: «Академия», 1999.
27. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л.: Ленингр. Отделение, 1981.
28. Капустина С. В. Социальная работа с семьей. - М.: СТИ, 1999.
29. Кесарев Е.Д. Организация помощи и поддержки детям с аутизмом в Швеции // Доклад. Детский аутизм. СПб.: «Дидактика Плюс», 2001.
30. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, статья 23.
31. Костин И.А. Работа по развитию социально-бытовых навыков аутичных подростков и юношей // Дефектология, № 2. -М.: «Школа-Пресс», 1998.
32. Лаврентьева Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология,- 2003.- № 2.
33. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I // Дефектология. 1987. - № 6. -С. 10-16.
34. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение II // Дефектология. 1988. - № 2.
35. Лебединская К.С., Никольская О.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей: НИИ дефектологии. М.: АПН СССР, 1988.
36. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.

37. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
38. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд. моек, ун-та, 1990.
39. Левина М. А. Анализ законов о социальной защите уязвимых групп населения (1995-1999). - М.: СТИ, 1999.
40. Либлинг М. М. Диагностика аффективного развития аутичного ребенка в процессе психологического обследования // Материалы международной научно-практической конференции памяти К.С. Лебединской.- М.,1995.
41. Либлинг М.М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. 1996. - № 3.
42. Малеева Т.М., Васин С.А., Голодец О.Ю., Бесфамильная С.В. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности, противоречия и перспективы социальной политики. /Бюро экономического анализа.- М.: «РОСЭПН»,1999.
43. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М.: «Педагогика-Пресс», 1996.
44. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. М.: «Педагогика», 1991.
45. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. СПб.: 1994.
46. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). М.: СигналЪ, 2002.

47. Морозова С.С. Методические указания по работе с детьми с осложненными формами аутизма. // Аутизм: Методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции./ Под ред. С.А. Морозова. М., 2001.
48. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
49. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М, Костин И.А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. -М.: Полиграф сервис, 2003.
50. Никольская О. С. Аффективная сфера человека: Взгляд сквозь призму детского аутизма.- М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
51. Никольская О. С. К типологии раннего детского аутизма. // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. - М.: 1987. - №10.
52. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей.- М.: Теревинф, 2007.
53. Осипов В. П. Руководство по психиатрии. - М.: Медицина, 1931.
54. Питере Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999.
55. Помогая ближнему, не забывать о себе. - СПб.: Звезда, 2012.
56. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Опыт, проблемы, перспективы/ Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной

десятилетнюю работу служб ранней помощи на территории Самарской области. - Самара, 2012.

57. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. М.: Теревинф, 2016.

58. Сопровождаемое/ поддерживаемое проживание людей с нарушениями развития/ Материалы двух конференций в Санкт-Петербурге: апрель 2010 и октябрь 2011. - СПб.: НОУ ДПО «Социальная школа Каритас», 2012.

59. Социальная работа: теория и практика / Отв. редакторы: Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. - М.: Инфра-М, 2001.

60. Хильда де Клерк. Мама, это человек или животное? Об аутизме. СПб.: «Питер», 2001.

61. Черняева Т.И. Аутизм: особенности социального конструирования и пути социальной поддержки детей и их семей. Саратов: СГУ, 1999.

62. Шаповаленко И.В., Миронова Т.Б. Тяжелое заболевание ребенка (сборник статей). Под ред. Красновой О. В. - М.: МПГУ, 2002.

63. Шипицина Л.М. Детский аутизм. Хрестоматия. СПб.: «Дидактика Плюс», 2001.

64. Ярская - Смирнова Е. Р. Семья нетипичного ребенка: социокультурные аспекты. - Саратов: СГУ, 1996.