

Московский патриархат
Тульская Духовная Семинария

Выпускная квалификационная работа (ВКР) (дипломная работа)
специалиста на тему:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАТЕХИЗАТОРСКИЕ БЕСЕДЫ В
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

По предмету: «Миссиология»

Выполнил студент

сектора заочного обучения

иерей Александр Николаевич Крылов

Научный руководитель

Прот. Павел Александрович Картушин

Допущена к защите прот. Павел ^{05 апреля} 2017г.

Дипломная работа защищена 06 июля 2017г.

Оценка 4 (хорошо)

Проректор по учебной работе

Протоиерей Игорь Агапов



Тула 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1	
Умственная отсталость, медико-педагогический обзор, знания необходимые миссионеру в коррекционной школе. Обоснование необходимости катехизаторских бесед	14
1.1 Значение и особенность восприятия для умственно отсталых детей. медико-психологическая проблема, требующая особых знаний и соответствующей подготовки	18
1.2 Коррекционная школа – «территория пастырской ответственности»	25
1.3 Воспитательная миссия	27
1.4 Апологетическая миссия	29
1.5 "Трудный ребенок" - особый объект для миссионера.	31
ГЛАВА 2	
Организация катехизаторской беседы в коррекционной школе	35
2.1 Священное Писание - духовная основа личности	42
2.2 Социализация воспитанников коррекционных школ	48
2.3 Русская культура и творчество в миссионерском деле	51
ГЛАВА 3	
Катехизация педагогов и воспитателей коррекционной школы – неотъемлемая составляющая миссионерской работы.	55
3.1 О чувстве сердца, о действии мысли и о сиротах	57

3.2 Задача миссионера - учить учительству на основе христианской любви	
603.3 Наделение учительства Христианским смыслом	
64	

ГЛАВА 4

Законодательно-правовые требования деятельности коррекционных школ. Созвучие с концепцией миссионерской и социальной деятельности Русской Православной Церкви	68
---	----

4.1 Правовые возможности воспитанника коррекционной школы. О чем «говорят» дети восьмого вида	72
--	----

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
-------------------	----

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА	82
-------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ	88
-------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Исполняя повеление Господа нашего Иисуса Христа: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь», (Мф. 28:19-20) Церковь спешит с проповедью Евангелия во все концы земли, встречая и преодолевая языковые, культурные, религиозные препятствия, чтобы донести до каждого Благою весть.

Неся Слово Божие людям, проповеднику приходится учитывать и ограниченные возможности восприятия человека, опираясь на слова апостола Павла «для немощных был как немощный, чтобы приобрести немощных. Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (Кор.1.гл. 9:19-22).

Опыт присутствия православного священника в коррекционной школе-интернате, с целью ведения катехизаторских бесед, встретил определённые затруднения в способе подаче материала воспитанникам и жестких требований медико-психологических рамок. На практическом примере пришлось убедиться, что для умственно отсталых детей, обучающихся в специальной школе-интернате, не достаточно открыть «Закон Божий» и преподнести все как есть. Миссионеру-катехизатору, кроме богословской подготовки, требуются знания медицины, специальной психологии и специальной педагогики, что в дальнейшем будет отражено в данной дипломной работе.

Кроме того, актуальным вопросом звучит необходимость апологетической миссии в стенах коррекционной школы, которая продиктована суровой реальностью современного мира, где количество сект исчисляется тысячами и проявляют они себя начиная

от маленьких закрытых групп, до тоталитарных, с деструктивной деятельностью, мощных организаций.

Обучающиеся в коррекционной школе имеют ограниченные интеллектуальные возможности для изучения и понимания Веры Православной, многие из социально-неблагополучных семей, а поэтому лишь номинально относятся к христианской среде.

Специфика обучения в коррекционных школах – интернатах, предусматривает длительное проживание в стенах учреждения, а ограниченные возможности здоровья учащихся сужают круг общения и как бы изолируют их от общества.

По данным всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в марте 2010 г., 75 % россиян причисляют себя к православным христианам, при этом лишь 54 % из них знакомы с содержанием Библии¹. Из указанных цифр четко понятно, что Россия в подавляющем большинстве православная страна, но в противовес слов апостола Павла «Все вы, во Христа крестившиеся, во Христа облеклись» (Гал. 3:27), можно сказать, что во Христа облеклись не все.

Можно утверждать, что коррекционные школы – это еще не охваченные проповедью островки с невоцерковленными христианами внутри Православной страны, а это прямой признак для «внутренней миссии».

Степень разработанности проблемы.

В 1995 г. на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви была принята «Концепция возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви»,

¹ ВЦИОМ пресс выпуск № 1116 (Электронный ресурс) – Электр. Ст. - <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=11099> дата обращения 19.08.2016г.

призывающая всех верных чад нашей Церкви встать на путь Православного свидетельства².

Концепция основывается на документах и материалах Поместного Собора 1917-1918 г., Архиерейских Соборов Русской Православной Церкви 1994, 1997, 2000 и 2004 г., опирается на рекомендации докладов Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II, а также «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.) по вопросам современного миссионерского служения, на положения «Концепции возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» (1995 г.), постановления и итоговые документы Всецерковных миссионерских съездов, прошедших до 1917 года и в 1996–2002 гг.³.

Концепция формулирует общие принципы, цели и задачи миссионерского служения Русской Православной Церкви, которые могут творчески развиваться в ее епархиях, исходя из местных условий и конкретных возможностей. Особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви, Каноническое основание миссии предполагает наличие «территории пастырской ответственности», в рамках которой совершается миссия Поместной Церкви. Общепринято обозначать такую территорию понятием «миссионерское поле». В евангельском понимании миссионерское поле Церкви есть все мироздание, лучше всего оно обозначено в притче о Добром сеятеле: «Поле есть мир; доброе семя, это сыны Царствия, а плевелы – сыны лукавого; враг, посеявший их, есть

²«Концепция возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» (Электронный ресурс). – Электр. Ст. - <http://портал-миссия.рф/index.php/item/kontseptsiya-vozrozhdeniya-missionerskoj-deyatelnosti-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi> дата обращения 21.08.2016г.

³ Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви (Электронный ресурс). – Электр. Ст. - <http://p2.patriarchia.ru/781/526/1234/Konzeptzia.doc> ст. 5 - 6, дата обращения 21.08.2016г.

диавол; жатва есть кончина века, а жнецы суть Ангелы» (Мф. 13, 38-39). Миссионерское поле – это духовное пространство, где борются свет и тьма («и свет во тьме светит, и тьма не объяла его» (Ин. 1, 5), а поле битвы – сердца людей⁴.

Начиная с 1993 г. в Москве, по благословию Патриарха Московского и всея Руси Алексия 2, стали проводиться Рождественские образовательные чтения, ставшие масштабным полем деятельности для представителей духовенства нашей Церкви, научных кругов педагогов, министерств, ведомств в сфере обсуждения духовно-нравственных проблем в образовании, культуре, воспитания молодежи. Неоднократно высказывались предложения по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в стенах учебных заведений. Так благую инициативу поддержали ряд регионов посредством введения факультативных занятий по «Основам православной культуры», а в дальнейшем и обязательного преподавания ОПК в школах Российской Федерации с 2010 г.

В Тульской епархии, по благословию митрополита Тульского и Белевского Серапиона, сотрудники отдела образования и катехизации, духовенство, воцерковленные педагоги стали начинателями данного непростого дела.

Но в отличие от общеобразовательных, коррекционно – образовательная школа – интернат или, как их называют, школы VIII вида, по всей стране создавались как школы-интернаты с небольшим количеством обучающихся и особой программой преподавания с учетом умственной отсталости. А в законе Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и

⁴ Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви (Электронный ресурс). – Электр. Ст. - <http://p2.patriarchia.ru/781/526/1234/Konzeptzia.doc>. дата обращения 25.08.2016г.

дополнениями) регламентированы требования специального (коррекционного) образования, к реализации образовательных программ, в частности, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Данные программы, как следует из текста Закона, «разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников»⁵.

Именно с этим учетом особенностей психофизического развития и ограниченных возможностей восприятия обучающихся, приходится считаться миссионеру-катехизатору в специальной коррекционной школе т.к. преподавание ОПК по рекомендованной общеобразовательной программе в полной мере затруднительно.

В учебном заведении, рассмотренном в данной дипломной работе решением педагогического совета от 28.08.2014 г., была принята дополнительная программа по «Духовно-нравственному воспитанию детей»⁶, т.к. помимо знаний, даваемых по учебным программам, перед такими школами ставится социальная задача: подготовить своих воспитанников, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении. А это значит, что обучающиеся с отклонениями в развитии, должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в социуме соответствовало бы

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - (Электронный ресурс). – Электр. Ст. - <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> дата обращения 30.09.2016г.

⁶Шаталова В. И. Рабочая программа по самообразованию «Духовно - нравственное воспитание школьников». Машинопись. 2014 год.

существующим в обществе духовно-нравственным нормам. Получить такое воспитание в своих семьях, большинство которых неблагополучные, практически невозможно.

Данная дипломная работа являет собой первый опыт совместного сотрудничества педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы с православным священником в реализации духовно-нравственного воспитания детей путем катехизаторских бесед.

Теоретико-методологическая основа.

Миссия (свидетельство) – проповедь для пробуждения веры – присуща самой природе Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви и заключается в провозглашении Благой вести всему миру: «Идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16, 15). Она направлена на спасение каждого человека. Священное писание, представляющее собой «фундамент» деятельности миссионера, а святоотеческое письменное наследие в сочетании с научно-исследовательскими трудами по особенностям воспитания и обучения детей с психофизическими дефектами, являют богатый опыт для реализации внутренней миссии.

Объект исследования:

- ведение миссионерско-катехизаторской работы с учетом теоретических и прикладных основ преподавания в коррекционной школе VIII вида.

Предмет исследования:

- опыт катехизаторских бесед в специальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Цель исследования:

- обосновать возможность и необходимость «Позитивной миссии», и просветительской работы в коррекционной школе для

умственно отсталых детей, как с «номинально-православными» и привлечению их в «храмовую ограду», и воцерковлению.

- продемонстрировать необходимость «Антисектантской миссии» в коррекционной школе в качестве профилактики деятельности деструктивных религиозных организаций, наносящих вред духовному и физическому здоровью граждан, их семьям и обществу.

- на примере опыта ведения катехизаторских бесед в коррекционной школе, изложенного в данной дипломной работе, раскрыть вопрос о необходимости специальной подготовки миссионера в области медико-психологических знаний.

- показать возможность совмещения научных знаний по специальной педагогике, психологии, медицины и богословских наук в ведении катехизаторских бесед, для достижения конечной цели специальной коррекционной школы – социализации воспитанников.

Задачи исследования:

- исследовать понятие умственной отсталости ребенка, для определения миссионерской тактики катехизации.

- определить возможность и необходимость катехизаторских бесед с умственно отсталыми детьми.

- указать на трудности проведения катехизаторских бесед на примере Дубовской коррекционной школы.

- продемонстрировать специфику «позитивной миссии» на примере данного учреждения.

- рассмотреть вопрос о значении Священного Писания в формировании и раскрытии личности.

- обратить внимание на вопрос катехизации педагогов и воспитателей коррекционной школы, как неотъемлемой составляющей миссионерской работы.

- проанализировать законодательно-правовые требования и теоретико-методологические принципы работы с трудными детьми в сочетании с целями миссионерской деятельности Церкви.

- отметить положительные результаты миссионерской работы на мировосприятие воспитанников, их взаимоотношения и социализацию как православных христиан.

- подвести итог проделанной миссионерской работы.

Анализ литературы:

В дипломной работе приведены правовые требования закона Российской Федерации «Об образовании» с целью реализации образовательных программ, в частности, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Так же использованы методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Учтены требования отдельных специальных учебных программ. Проведен анализ исследований личности с интеллектуальными нарушениями, отраженных в специальной литературе для медицинских ВУЗов. Используются труды Святых Отцов и современных Богословов о воспитании, катехизации, личности человека. Неотъемлемой частью данной работы стало Священное Писание.

Новизна исследования заключается в попытке впервые совместить особые требования обучения в специальных школах, с миссионерско-катехизаторской работой для воцерковления и социализации воспитанников коррекционной школы-интерната.

Богословская и практическая значимость исследования:

Русский мыслитель Иван Аксаков более ста лет назад пророчески писал: «Прогресс, отрицающий Бога и Христа, становится регрессом, цивилизация заканчивается одичанием».

И сегодня одной из главнейших насущных проблем, таящей в себе угрозу национальной безопасности России – духовное состояние общества, в особенности подростков. Любой здравомыслящий человек, имеющий хоть малейшее представление о духовно-нравственных нормах, ощущает ненормальность современных стремлений, когда традиционные нормы нравственности кажутся скучными, немодными, а зло привлекает к себе дерзким лозунгом – «Бери от жизни все!» Противостоять подобным призывам непросто даже взрослому разумному человеку, особенно не имея духовной основы и живого примера.

Воспитанники, рассмотренной в данной работе специальной школы, имеют особенности психики проявляющиеся в повышенной внушаемости, доверчивости, ведомости, они легко попадают под чужое влияние, чем нередко пользуются морально и духовно-нравственно нечистоплотные злоумышленники.

Пастырская ответственность за каждое чадо Церкви, продиктованная словами Спасителя: «Смотрите, не презирайте ни одного из малых сих; ибо говорю вам, что Ангелы их на небесах всегда видят лице Отца Моего Небесного» (Мф. 18:10), не позволяет упустить из вида даже малейшей возможности миссионерского присутствия в специальной коррекционной школе. Что в перспективе должно благоприятно сказаться на формировании личности воспитанников как добропорядочных граждан Церкви и государства.

Кроме того, миссионерский призыв, выраженный апостолом Павлом: «...если я благовествую, то нечем мне хвалиться, потому что это необходимая обязанность моя, и горе мне, если не благовествую!» (1 Кор. 9, 16), – выражает внутреннюю потребность миссионера делиться той радостью спасения, которую он обрел во Христе.

Структура работы построена с учетом требований, целей и задач, следуя общим принципам логичности изложения, состоит из введения, 4 глав, 12 подглав, заключения, списка литературы и приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной историко-культурной реалии и социально-политической обстановке XXI века миссионеры несут Благоую весть людям, которые еще не осознают потребности в Церкви. Люди эти чрезвычайно разнообразны по своему жизненному укладу, возрасту, образованию, интересам, профессиям. Во взаимоотношениях с ними миссионер обязан помнить, что он – не пропагандист и не агитатор, а соратник Духа Святого, благовестник Слова Божия (1 Кор. 3, 9). Благодаря Богу за благодатную возможность осуществлять миссионерскую деятельность в современных условиях, православный миссионер должен всегда иметь в своем сердце апостольские слова: «Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто» (1 Кор. 13, 2)

В данной дипломной работе была исследована миссионерско-катехизаторская работа с учетом теоретических и прикладных основ преподавания в коррекционной школе и изложен опыт катехизаторских бесед в специальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Выполнена задача по исследованию медико-психологического понятия «умственная отсталость» и педагогических требований преподавания в специальных школах.

Обоснована возможность ведения катехизаторских бесед с учетом медико-педагогических требований в коррекционной школе и необходимость таковых на «территории пастырской ответственности» с номинально православными воспитанниками указанной школы-интерната с целью привлечению их в «храмовую ограду», и воцерковлению.

В работе освещены трудности проведения катехизаторских бесед с умственно отсталыми детьми, продиктованные особым медико-педагогическим режимом в учреждении.

Так же показана специфика «позитивной миссии» в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их восприятия.

Рассмотрено понятие «личность» с точки зрения научной мысли и относительно учения Церкви. Исследован вопрос о значении Священного Писания, как духовной основы в формировании сознания и личности воспитанников.

Продемонстрирована необходимость «Антисектантской миссии» в коррекционной школе посредством катехизации педагогов и воспитателей коррекционной школы, как неотъемлемой составляющей миссионерской работы, в качестве профилактики деятельности деструктивных религиозных организаций, наносящих вред духовному и физическому здоровью граждан, их семьям и обществу.

В дипломной работе так же проанализированы основные законно-правовые требования к коррекционным школам в сочетании с «Концепцией миссионерской и социальной деятельности Русской Православной Церкви».

Показана возможность совмещения научных знаний по специальной педагогике, психологии, медицины и богословских наук в ведении катехизаторских бесед, для достижения конечной цели специальной коррекционной школы – социализации воспитанников.

Изложенный опыт ведения катехизаторских бесед в коррекционной школе, отраженный в данной дипломной работе, демонстрирует необходимость специальной подготовки миссионера-катехизатора в области медико-психологических знаний, для

эффективного положительного результата «внутренней миссии» в стенах специальной школы.

Раскрыт вопрос о правовой ограниченности «умственно отсталого» ребенка и возможности раскрытия потенциала при активном содействии Церкви, коррекционной школы и благотворительных организаций.

Все исследованные вопросы данной работы направлены на конечную и глобальную цель православной миссии в широком понимании - это осуществление изначального замысла Божия – теосис (обожение) всего творения. В более узком понимании рассмотренная миссия в указанной коррекционной школе есть деятельность по распространению православной веры, воцерковлению для новой жизни во Христе и передаче опыта богообщения. Это своего рода воплощение ближайшей цели миссии - созидание евхаристических общин «до края земли» (Деян. 1, 8).

Реализуя поставленные цели «внутренней» православной миссии в коррекционной школе решаются следующие задачи, отраженные в концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви:

- несение Слова Божия людям, которые еще не слышали православного свидетельства (Мф. 28, 19),

- пробуждение в сердцах просвещаемых веры в Евангелие и желания спасения во Христе: «исполнилось время и приблизилось Царствие Божие: покайтесь и веруйте в Евангелие» (Мк. 1, 15);

- просвещение и побуждение всех крещеных, но остающихся вне благодатной таинственной жизни Церкви людей к духовному деланию,

- ответственному молитвенному предстоянию пред Богом и активной христианской позиции;

- воплощение православных идеалов на примере народной культуры и обычаях русского человека.

- молитвенное прославление Бога, через проповедь Евангелия и совершение миссионерского богослужения.

- формирование условий для активного участия новообращенных (неофитов) в жизни прихода для их воцерковления.

В дальнейшей перспективе можно предположить более широкое применение изложенного опыта катехизаторских бесед в коррекционных школах для воплощения в жизнь миссионерских целей и задач, какосознание личной миссионерской ответственности каждого члена Церкви Христовой.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Библия. Российское Библейское Общество. Москва, 2000.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.— М., 2002.
3. Буфеев С. В. О православном понимании личности // Развитие личности. - 2004. -№ 2.
4. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Собр. соч., т. 5. - М., 1983.
5. Головина Т. П. Нарушение цветоразличения у умственно отсталых школьников // Специальная школа. - М, 1968.- Вып. 4.
6. Евлахова Э. А. О некоторых особенностях восприятия сюжетно-художественных картин учащимися вспомогательной школы // Учебно-воспитательная работа в специальных школах. - М., 1957. - Вып. 4.
7. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. - М.: Просвещение, 1974.
8. Занков Л. В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка. - М., 1969.
9. Иларион (Троицкий), архиепископ. Триединство Божества и единство человечества // Санкт Петербургские епархиальные ведомости. -1991. - № 6.
10. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона. Том 15. М.: Издательство Эксмо, 2006.
11. Ильин И.А. Собрание сочинений. М., 1994. Т. 3
12. Иоанн Шаховской, архиепископ. Апокалипсис мелкого греха. Избранные статьи. Сост. М. Г. Жуковой. – М.: изд-во Сретенского монастыря, 2007.