

Московский патриархат
Тульская Духовная семинария

Выпускная квалификационная работа (ВКР) (дипломная работа)
специалиста на тему:

**«ПРАВОСЛАВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
В.В.ЗЕНЬКОВСКОГО»**

По предмету: «Нравственное богословие»

Выполнил студент
сектора заочного обучения
иерей Герман Михайлович Звягин

Научный руководитель
протоиерей Геннадий Александрович Антонов

Антонов

Допущена к защите 05 апреля 2017 г.

Дипломная работа защищена 06 июня 2017 г.

Проректор по учебной работе

Протоиерей Игорь Агапов



Оценка 4 (хорошо)

Тула – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологическая проблематика антропологии В.В. Зеньковского.....	11
1.1 Специфика, особенности и исторические периоды отечественной педагогической антропологии.....	12
1.2 Общий анализ мировоззренческих установок, научных интересов и творческого наследия В.В. Зеньковского.....	24
1.3 Русская религиозная философия и христианско-педагогическая антропология В.В. Зеньковского.....	32
1.4 Идеи православной педагогики в системе В.В. Зеньковского.....	45
Глава 2. Психолого-педагогические взгляды В.В. Зеньковского как основы педагогической антропологии.....	61
2.1 Социальная адаптация и воспитание в системе ценностей В.В. Зеньковского.....	62
2.2 Психологические взгляды В.В. Зеньковского.....	72
2.3 Проблемы воспитания с позиций православной антропологии.....	83
Заключение.....	97
Библиографический список.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. На исходе XX века внимание к феномену человека поставило задачу обновления для большинства гуманитарных наук, занимающихся проблемами антропологии, в том числе и педагогики. Западная научная мысль предложила ряд своих решений в отношении данного вопроса, зарождение различных психологических школ, педагогических направлений составили костяк современной системы образования, воспитания в странах Европы и США.

«Воспитание - есть долг каждого христианина!»¹, сказал святитель Василий Великий, и это изречение как нельзя лучше подходит к теме данной ВКР.

Российская педагогическая практика длительное время существовала в условиях постоянной нехватки духовной культуры, вне православной этики, аксиологии и других направлений, обращение к которым, по понятным причинам, было теоретически и практически невозможно.

Сложно сказать почему, но именно в наше время кризис современного общества, охватил все сферы деятельности, особенно это затрагивает духовную жизнь и систему образования и воспитания, в частности. Возможно, все это усугублено тем, что образовательные программы не берут в свой арсенал тот огромный и богатейший материал педагогического наследия, который приобретался в течение многих столетий русской педагогической мыслью.

Поиск выхода из данной ситуации приводит современную педагогику к осмыслению того, что обращение к опыту прошлых

¹ Трофимова Е. «Религиозное воспитание детей» [Электронный ресурс] <http://bibliaonline.narod.ru/T/tom34.html> (дата обращения 10.03.2017)

поколений необходим. Для православной педагогики таким опытом является святоотеческое наследие.

На сегодняшний день вопрос о судьбе подрастающего поколения России стоит особенно остро. Стоит отметить, что какой путь выберет новое поколение, можно смело говорить и о том, какое будет их личностное спасение, так и судьба нашего государства. Освобождаясь от состояния бездуховности, атеизма, большинство людей приходят к осознанию того, что фундаментом страны, в контексте данной квалификационной работы в сфере педагогической, является православное мировоззрение, исповедуемое строителей и делателей русской культуры, науки и истории.

Именно поэтому наследие святых отцов и учителей Церкви актуально для любого периода времени и может быть использовано в деле воспитания подрастающего поколения.

Но, помимо святых отцов, в истории Церкви, мы можем найти и личности, которые оставили поистине удивительные и великолепные труды по православной педагогике, подчас создав целую систему.

Один из способов восстановления русской традиции в педагогике – это изучение творческого наследия русских изгнанников (иммигрировавших за рубеж), среди которых были поистине выдающиеся мыслители, педагоги, психологи. Среди самых значительных теоретиков русской педагогики послереволюционного периода был Василий Васильевич Зеньковский (1881-1962 г.г.)², педагогическо-антропологические взгляды которого мы рассмотрим в настоящей ВКР.

Изучение творческого наследия философа, педагога существенно обогащает современную психолого-педагогическую

² См.: *Зайцев Б.* Ушедшему // Вестник Русского Студенческого Христианского движения /РСХД/. -Париж- Нью-Йорк.-1962.-№66-67.

культуру, побуждает к переоценке различных профессиональных стереотипов, способствует появлению новых подходов к теоретическим и практическим проблемам воспитания и образования.

В.В. Зеньковский продолжил традиции, которые привнесены в педагогику К.Д. Ушинским, С.А. Рачинским, П.Д. Юркевичем, М.И. Демковым. Именно следуя за этими исследователями, он применяет антропологический принцип в построении педагогической концепции.

Он постоянно говорил, что на педагогику XVIII-XIX вв. большое влияние имели метафизические установки тех эпох, которые он называл «просвещенством».

Стоит отметить, что в начале XX в. педагогическая антропология как альтернатива официальной получила новое развитие, однако страшные события в нашей стране не позволили развиваться науке, в центре которой стояла личность человека³. Зеньковский говорил, что в педагогике религиозному началу всегда противопоставляется атеизм, именно это в итоге и дала советская педагогическая система, убрав Бога и личность, как взаимосвязанное и неделимое, о чем в дальнейшем будет сказано в тексте работы⁴.

Зеньковский верил, что в будущем на первый взгляд должна выйти христианско-православное воспитание⁵, как имеющее наиболее стойкие и глубокое основание.

И во многом отец Василий был прав ведь в конце XX в. постепенно стали предприниматься попытки по возвращению антропологической традиции в педагогику⁶. Этот период, как раз

³ Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире / В.И. Слободчиков // Педагогика. 2008. - №9. С. 35

⁴ Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 367.

⁵ Там же. С. 368.

⁶ Кларин В. М. Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов 19-20 веков. / В.М. Кларин, В. М., Петров -1996. С.12

совпал и с возвращением интереса к трудам Зеньковского в отечественной философии, психологии и педагогике. Начинают переиздаваться его труды, выходят десятки книг и статей. Феноменальный интерес к работам мыслителя был вызван пониманием того, что его педагогическое и философское наследие, сочетающему в себе научную объективность с уважением к отечественной духовной культуре.

Зеньковский во многом озвучил идеи, которые так необходимы сейчас современной педагогике. Например, христианство сочетает в себе в себе учение о жизни и смерти, что чуждо светской педагогике, которая направляет личность лишь на подготовку к жизни земной. Сотериология, не находит отклика в светской педагогической науке, но, именно поэтому она не продуктивна, так как говорит о проходящей, забывая о вечной жизни. Из этого вытекает и основная задача родителей, а именно воспитание ребенка в духе православия⁷, где всегда актуальны такие ценности, как любовь, кротость, смирение послушание, почитание старших и так далее. А самый главный идеал и образец этого - Христос.

Степень научной разработанности проблемы. Творчеству В.В. Зеньковского уделялось значительное внимание уже в русской эмигрантской литературе. В работах С. И. Гессена, Н. О. Лосского, К. А. Ельчанинова, К. Я. Андронникова, Л. А. Зандера, С. С. Верховского, Б. В. Яковенко исследовались богословские основания антропологии В. В. Зеньковского, однако без учета их связи с педагогическими воззрениями.

В России после советского периода, когда работы В.В. Зеньковского рассматривались с точки зрения марксистско-ленинской философии, интерес к его творческому наследию очень высок. В

⁷ *Асмолов А.Г. Указ.соч. -С. 369.*

исследованиях А.В. Полякова, М.А. Маслина, В.Н. Жукова, В.В. Сапова содержатся обширные биографические сведения, и систематизированные философские принципы Зеньковского, и критический анализ. В диссертации Е.Н. Горбача на тему «Историко-философские исследования В.В. Зеньковского» предпринята попытка дать цельное представление о философской системе Зеньковского. Так, что философская составляющая творений отца Василия исследована достаточно хорошо.

Исследователи педагогического наследия В.В. Зеньковского посвятили свои работы следующим вопросам: проблеме духовно-нравственного развития личности и оценке Зеньковским антропологии в вальдорфской педагогике (Р.М.Капралова, В.М. Мальцева, Е. Шестун, А.А. Корольков); проблеме задач и целей воспитания (Ю.С. Перепелова); системе, традиции православного воспитания (О.В. Савина, А.Е. Лихачев, О.Е. Кошелева). К творчеству В.В. Зеньковского обращаются в контексте вопросов истории педагогики, а также наследия русского Зарубежья (Б.М. Бим-Бад, В.А. Владыкина, Г.Б. Корнетов, Е.Г. Осовский, М.В. Богуславский, В.А. Сухачева); христианской психологии и антропологии (Б.С. Братусь).

В последнее время был написан целый ряд диссертационных исследований, посвященных творчеству отца Василия. Однако в работе «Становление и эволюция педагогических воззрений В. В. Зеньковского: Личность и факторы ее формирования» Кирдяшовой Евгении Васильевны антропологическому принципу педагогики В.В.Зеньковского практически не уделяется внимание, в одной из глав исследования «Философия образования В.В. Зеньковского» Поповой Ольги Владимировны, соответственно, рассматривается лишь философский аспект антропологических воззрений отца Василия, как и в диссертации «Проблема человека в философско-педагогической

антропологии В.В. Зеньковского: социально-философский анализ» Петровой Елены Владимировны.

Наибольшую ценность в свете избранной темы имеют два диссертационных исследования: «Христианско-педагогическая антропология В. В. Зеньковского в современном контексте» Любан Татьяны Никифоровны и «Религиозно-философская антропология В.В. Зеньковского и Киприана (Керна)» Антоневица Александра Васильевича. В первой из них изучается именно педагогическая антропология отца Василия в свете православного духовного воспитания, однако за период, прошедший со времени написания диссертации в 1999 г. некоторые её положения устарели, так как не учитывают целый ряд базовых принципов антропологических воззрений В.В.Зеньковского. В свою очередь в работе Антоневица А. В., хотя более четко, точно, на современном уровне формулируются основные принципы антропологии В.В.Зеньковского, однако больший уклон в философский аспект не позволяет в полной мере осветить педагогические и психологические стороны вопроса.

Таким образом, на сегодняшний день отсутствует всестороннее исследование православно-педагогической антропологии протоиерея В.В. Зеньковского, учитывающее последние достижения в изучении наследия данного автора. Эти обстоятельства и обусловили выбор темы ВКР.

Источниковедческая база исследования. Протоиерей Василия Зеньковского является разноплановым автором. Его антропологические воззрения при построении педагогической системы, основываясь на положениях православного богословия, учитывают современные автору достижения психологии и религиозной философии. Поэтому основные произведения отца

Василия, касающиеся названной тематики необходимо включить в источниковедческую базу при написании ВКР.

Объект исследования – философские, антропологические и педагогические творения В.В. Зеньковского.

Предмет исследования – православно-педагогическая антропология В.В. Зеньковского.

Цель исследования - на основании анализа философско-педагогических идей В.В. Зеньковского выявить и обозначить сущность православной христианско-педагогической антропологии и показать ее актуальность в современной педагогической науке.

Задачи исследования:

1. Изучить доступные источники по проблеме исследования.
2. Исследовать особенности православной педагогики в России
3. Рассмотреть этапы жизненного пути и творческое наследие В.В. Зеньковского.
4. Проанализировать основные направления христианско-православной антропологии В.В. Зеньковского как рефлексию святоотеческого наследия.
5. Предложить решение актуальных современных проблем воспитания в контексте православной антропологии В.В. Зеньковского.

Теоретико-методологическая основа исследования. В качестве методологии дипломного проекта предлагается метод тематической реконструкции источников, сравнительный анализ проблемы христианско-педагогической антропологии в произведениях других мыслителей, мировоззренчески близких или соприкасающихся с данной проблематикой.

В качестве основных теоретических источников было использовано, прежде всего, обширное творческое наследие В.В.Зеньковского, а также работы современных исследователей по указанной проблематике.

Методология данной работы основана на принципе интерпретации теоретизирования в контексте глубинного анализа. В работе применялись методы общенаучного, логического и специфически-философского и педагогического исследования.

Специфическими философскими и педагогическими методами данной работы являются: метод структурирования категорий христианской педагогической антропологии; методы сравнительного анализа категорий и понятий христианской педагогической антропологии по отношению к иным моделям.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

Рассмотрение философского, педагогического и психологического наследия протоиерея Василия Зеньковского как системы христианской (точнее, православной) антропологии. Выявление характерных особенностей христианско-антропологической системы Зеньковского, а также системы православной антропологии в целом.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе ряда курсов читаемых в духовных школах РПЦ, педагогических учебных заведениях, при подготовке пособий по направлению «Православная педагогика», «Психология», «Русская религиозная философия», спецкурсов и семинаров в системе повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кризис воспитания, существующий в настоящее время, приводит нас к мысли, что необходимы серьёзные и решительные перемены, которые действительно способны совершить метаморфозы в сознании современного подрастающего поколения, дать идеалы любви, сострадания, понимания и так далее.

Одним из таких возможных выходов является обращение к христианской педагогической традиции. Изначально сложившаяся в древние века и сформировавшаяся в библейских идеалах и святоотеческих трудах, христианская педагогика получила продолжение в работах авторов нашего времени.

Именно поэтому, мы обратились к педагогическо-антропологическим воззрениям В.В.Зеньковского, творческое наследие которого исследуемое в настоящей ВКР и представляется как сложное многоуровневое междисциплинарное теоретическое образование.

Антропологический принцип, В.В. Зеньковского, прост и представляется в соотношении «человек – мир», где человек, личность предстает и как природное, и как общественное, и как духовное, и как практическое существо.

С личности человека и его веры начинаются все размышления Зеньковского. Нестроения, дисгармония, бездуховность – главные беды современного общества, общества которое отвернулось от Христа.

В.В.Зеньковский представляет антропологическо-педагогическую систему, как Христоцентричную, начало которой библейские тексты, святоотеческого наследия и идеи отечественной педагогической школы.

Вклад В.В.Зеньковского в педагогическую науку огромен. При написании работы дипломником выявлены его элементы и определен характер связей между ними. Конечно, особенное значение в контексте данного исследования занимает концепция воспитания целостного человека. Она указывает, каким образом через человека - с помощью определенным образом понятого и организованного воспитания - можно способствовать возвращению бытия и самого человека в его первоначальное, благодатное, до греховное состояние.

Зеньковский верил, что принципы христианской антропологии и педагогики в XX в. будут главенствующими, так как именно они имеют самые стойкие и глубокие основания.

При написании работы дипломником выявлены его элементы и определен характер связей между ними. Конечно, особенное значение в контексте данного исследования занимает концепция воспитания целостного человека. Она указывает, каким образом через человека - с помощью определенным образом понятого и организованного воспитания - можно способствовать возвращению бытия и самого человека в его первоначальное, благодатное, до греховное состояние.

Протоиерей Василий представляет человека, как триединую иерархическую организацию, тем самым обращаясь к трихотомическому устройству личности, о которой писал еще апостол Павел: «И ваш дух, и душа, и тело во всей целостности да сохранится без порока» (1 Сол. 5, 23).

Педагогический идеал, первая значимая единица, образ по Зеньковскому - это Христос, и этот образ есть в каждом человеке, который всегда остается, несмотря на то в какие глубины греха мы бы не погружались. Греховность вторая значимая составляющая в его антропологии.

Основываясь на результатах, описанных в ВКР, мы пришли к следующим выводам:

1. В.В.Зеньковский рассматривает личность человека как сочетание двух единиц универсального и идеального. Формирование и воспитание универсальных ценностей на фоне индивидуальных особенностей приводит к реальным педагогическим плодам⁸. Но, подобное возможно лишь при постоянной практической работе, Зеньковский часто указывал на следующий факт, педагогика это не теория, это постоянная практика.

2. В.В.Зеньковский, продолжатель педагогической традиции Ушинского и Гессена. Как и в работах данных ученых, Зеньковский также стремится отобразить следующее, человек это не набор рефлексов, импульсов и других процессов нервной и психологической деятельности человека. Он говорит о особом «я», которое стоит выше всего. Сам Зеньковский определил это: «Метафизической и психологической тайной личности»⁹.

3. Воспитания – есть процесс, вписанный в общее и частное. Зеньковский не делит семью и общество, наоборот в его антропологической системе это две связанные единицы. Семья передает родовые ценности, общество – социальные. Именно поэтому и большое значение мыслитель уделяет проблемам школы и обучения в ней. Школа это то место, где эти ценности переплетаются.

4. Основываясь на принципах православного богословия, протоиерей Василий, показывает, что процесс воспитания, это введение человека не только в настоящую жизнь, но и что самое главное в жизнь вечную.

⁸ Зеньковский В.В. Принцип индивидуальности в психологии и педагогике - С.821.

⁹ Летцев В.М. Личность как средоточие мировоззренческих исканий В.В.Зеньковского// Вопросы философии № 12.- М.,2003. – С.142.

5. Антропологическая концепция Зеньковского также базируется на том, что личность может быть обнаружена и развита только в процессе воспитания, которое стоит на принципах церковной соборности, то есть каждая личность едина по существу всему человечеству.

Сегодня особое внимание уделяется истории русской педагогики, раскрытию национальных ценностных приоритетов образования, проблеме сохранения национального самосознания и соотношению национального и интернационального компонентов воспитания. На наш взгляд синтез русской православной духовности и лучших достижений педагогики позволил представителям русской эмиграции, к которым относится и В.В. Зеньковский, сохранить себя русскими и не ассимилироваться в иной культуре. В условиях радикального обновления общества, усиления интеграционных процессов в мире, возникновения угрозы уничтожения традиционной русской культуры, менталитета и образа жизни необходимо учесть уроки Русского зарубежья, представляющего собой уникальное культурно-образовательное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев П.В. Педагогическое наследие русского зарубежья. 20 годы. – М, 1993.
2. Алексеева И.Ю. Философия в современной России и русская философия //Философы России XIX – XX столетий. - М., 1995.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. -М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Асмус В.Ф. Философия в Киевском университете в 1914-1920 г.// Вопросы философии.- 1990.
5. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования // Очерк проблем и методов их решения. - М., 1994.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. - М., 1994.
7. Богуславский М.В. Значение изучения истории русского педагогического зарубежья для развития современного образования // Образование и педагогика российского зарубежья (Сборник статей и материалов). - М., 1995.
8. Гармония (статья) [Электронный ресурс]. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Гармония>(дата обращения: 06.01.2017).
9. Галагузова М.А. Категориально - понятийные проблемы социальной педагогики // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. Науч. Тр. / Отв. Ред. М.А. Галагузова. - Вып. 3. - Екатеринбург. Изд-во «СВ-96», 1998.
10. Гессен С.И. Мое жизнеописание // Гессен С.И. Основы педагогики. - М., 1995.
11. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.- М., 1995.

12. Глебов Б. Возвращение православной педагогики // Высшее образование в России. -1993.
13. Гуревич П.С. Философская антропология. - М.,1997.
14. Егоров С.Ф. Российское образование: история и современность. - М.,1994.
15. Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века. - М.,1987.
16. Зайцев Б. Ушедшему // Вестник Русского Студенческого Христианского движения /РСХД/. -Париж- Нью-Йорк.-1962.
17. Зеньковский В.В. История русской философии // В 2-х т. Т.1. - УМКА- PRESS, PARIS, 1989.
18. Зеньковский В.В. Курс общей психологии. – Прага, 1925.
19. Зеньковский В.В. О педагогическом интеллектуализме // Зеньковский В.В. Психология детства - М.; Школа-Пресс, 1996.
20. Зеньковский В.В. Окамененное нечувствие. – М., 2000.
21. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. - М., «Канон», 1996.
22. Зеньковский В.В.Педагогика. - Клин, 2002.
23. Зеньковский В.В. Принцип индивидуальности в педагогике и психологии // Вопросы философии и психологии. 1911.
24. Зеньковский В.В. Принципы православной антропологии. // Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси. - М., изд. «Столица», 1991 .
25. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993.
26. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, «Деловая книга», 1995.

27. Зеньковский В.В. Русская педагогика в XX веке. - Париж, 1960.
28. Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. Критика европейской культуры у русских мыслителей. - Париж, 1955.
29. Зеньковский В.В. Собрание сочинений в 4-х томах – Москва: изд. «Русский путь», 2008.
30. Кларин В. М. Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов 19-20 веков./ В.М. Кларин, В. М.: Петров, 1996.
31. Корольков А.А. Читая Зеньковского [Текст] /А.А.Корольков // Педагогика. – 1996.
32. Кошелева О.Е. «Душевное строение» в Древней Руси // Свободное воспитание. - М., 1992.
33. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – Свердловск: издательство Урал. Университета, 1988.
34. Куликова З. М. Зеньковский Василий Васильевич / З.М. Куликова //Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века. Энциклопедический биографический словарь под общ.ред. В.В. Шелохаева. М.: РОССПЭН, 1997.
35. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М.: Просвещение, 1993.
36. Летцев В.М. Личность как средоточие мировоззренческих исканий В.В.Зеньковского// Вопросы философии. № 12.- М.,2003.
37. Лихачев А.Е. Возвращение к В.В.Зеньковскому /А.Е.Лихачев // Педагогика. 1998.
38. Лихачев А.Е. Система православной педагогики протопресвитера В.В. Зеньковского / А.Е. Лихачев // Культура. Образование. 1998.

39. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия восточной церкви. Догматическое богословие. - М., 1991.
40. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - Пенза, 1994.
41. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. - М.: Знание, 1991.
42. Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей - фактор стабилизации общества // Педагогика. 1998.
43. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. - Дубна, 1995.
44. Памяти отца Василия Зеньковского. - Р.С.Х.Д., 1984.
45. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. - М.: Гумант. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
46. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избр. педагог. соч. - М., 1985.
47. Сапов В.В. В.В.Зеньковский. Очерк жизни и творчества // В.В.Зеньковский. Основы христианской философии. - М., «Канон», 1996.
48. Сиземская И.Н. Новикова Л.И. Проблемы современного воспитания в философском контексте // Педагогика. 1998.
49. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире / В.И. Слободчиков // Педагогика. 2008.
50. Сухов, А. Д. Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы / А.Д. Сухов. М.: ИФРАН, 1995.
51. Тараканов Н. Фальсификаторы истории русской философской мысли // Вопросы философии. 1955.
52. Тимашков Н.В. Принципы христианской антропологии В.В. Зеньковского / Н.В. Тимашков // Национальные лики педагогических универсалий: сб. ст. Владимир, 2005.

53. Трофимова Елена «Религиозное воспитание детей» [Электронный ресурс] <http://bibliaonline.narod.ru/T/tom34.html> (дата обращения 10.03.2017)
54. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1980. Т.1
55. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собр. Соч. М., 1950, Т. 8.
56. Философская Энциклопедия. В 5-х т. — М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Ф. В. Константинова. 1960-1970.
57. Фроловский Г. Пути русского богословия. - ИМКА-РЮЖ, 1993.
58. Шестун Е, протоиерей. Православная педагогика. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998.