

Московский патриархат
Тульская Духовная семинария

Выпускная квалификационная работа (ВКР) (дипломная работа)
специалиста на тему:

**СОВРЕМЕННЫЙ СОЦИУМ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА
РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

По предмету «Православная педагогика»

Выполнил студент
сектора заочного обучения
иерей Александр Васильевич Суворин

Научный руководитель
доцент, кандидат философских наук

Савина Любовь Викторовна

Савина

Допущена к защите 05 апреля 2017г.

Дипломная работа защищена 06 июня 2017г.

Проректор по учебной работе

Протоиерей Игорь Агапов



Тула 2017г

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Глава 1. Современный социум– его характеристики и влияние на человека	11
1.1. Понятие социума и религиозно-нравственного воспитания, их взаимодействие в современных условиях	11
1.2. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности	14
1.3. Влияние школы, улицы и средств массовой информации на духовно-нравственное воспитание детей	22
Глава 2. Проявление отрицательных воздействий среды на человека- алкоголизм, наркомания, преступность	38
2.1. Подростковый алкоголизм	38
2.2. Подростковая наркомания	51
2.3. Подростковая преступность	64
Глава 3. Работа Церкви по преодолению последствий отрицательного воздействия социума на детей	73
3.1. Работа с людьми, попавшими в зависимость на примере Покровского (Феодосиевского) храма города Тулы	73
3.2. Воскресные школы и уроки религиозного воспитания в светских школах	79
Заключение	87
Литература	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обусловлена тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший детский интеллект, на его формирующуюся сферу нравственности¹. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному и духовному развитию.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество - духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности². Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены

¹ *Мурашова Т.В.* Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей в нашей стране[Электронный ресурс].–Режим доступа:

http://murashova.my1.ru/publ/aktualnost_problemy_dukhovno_nravstvennogo_vospitanija_detej_i_molodezhi_v_nashej_strane/1-1-0-11 (дата обращения: 07.09.2016).

² Там же.

представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличается эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной, культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности - воспитание духа.

Формирование нравственных и духовных ценностей у детей и подростков сегодня является значимой социально-педагогической задачей. От ее решения во многом зависит состояние общественной морали, социальных отношений в стране, будущее российского общества и государства. Только воспитание у новых поколений россиян устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей российских народов позволит обеспечить успешное социальное развитие России, сохранить институт семьи и, преодолев демографический кризис, укрепить Российское государство.

Степень разработанности проблемы исследования. Известно, что основой религиозно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит

его становление и развитие³. Духовная составляющая воспитания в таком случае заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции⁴. Нравственная же составляющая направлена на развитие моральных чувств и поведения, отражающих мировоззренческую позицию в социальной деятельности ребенка, во взаимоотношениях с другими людьми и Божьим миром⁵.

Таким образом, взаимодействие социума и религиозно-нравственного воспитания должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, а также традиций, духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий, и передаче этих знаний детям.

В последнее время тема отрицательного воздействия социума на духовно-нравственное воспитание детей получила широкое распространение.

Характеристика современного состояния общества и его основные проблемы исследуются в работах социологов (Е.М.Бабосова, И.С. Кирвеля, О.А. Романова), педагогов (взаимодействие семьи, школы и социума в работах А.А.Петровичевой), а также в статьях Н. Марковой, посвященных

³ *Изотова Е.И.* Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. 2004. С.32.

⁴ *Киселева О.Ф.* Традиции православного воспитания. Духовность и послушание детей в семье третьего тысячелетия. – М. 2008. С.44.

⁵ Там же. С.45.

проблеме «культуринтервенции», в работах психолога К.В. Зорина, в которых анализируются «соблазны и болезни века».

Отдельные аспекты проблемы отрицательного воздействия современного социума на духовную сферу и нравственность детей и подростков раскрываются в статьях Д.А. Авдеева (духовные причины алкогольной зависимости), Т.В. Адамовой (игровая и компьютерная зависимость у детей), К.В. Зорина, И.Я. Медведевой, С.П. Мининой, И.И.Осиповой, посвященных разнообразным формам нарушения психики и развитию зависимостей в детском и подростковом возрасте.

Следует отметить, что существует и значительный ресурс печатных и электронных источников, посвященных преодолению пагубных привычек и пристрастий, в который можно включить работы православного психолога и психотерапевта Д.А. Авдеева, лекции о работе с неблагополучными детьми и подростками Н.Ф.Дивицыной, работы К.В. Зорина «В помощь родителям», Д.Г.Левчук, О.М. Потаповской, Е.К. Лютовой, Г.Б.Мониной, а также статьи В.М. Целуйко о психологии неблагополучной семьи.

На этом фоне выделяются статьи и книги, посвященные рассмотрению проблем современного социума с точки зрения православного вероучения. Помимо упоминавшихся ранее сочинений православных педагогов (Д.А. Авдеева, К.В. Зорина), следует указать на педагогические работы игумена Георгия (Шестуна), иеромонаха Серафима (Роуза), священника Павла Гумерова, православного педагога Л.В. Суровой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современное общество в целом не до конца осознает опасность, грозящую будущим его поколениям, хотя об этой опасности его предупреждают представители различных наук, общественные деятели и писатели.

Особо следует подчеркнуть роль Православной Церкви в противодействии губительным воздействиям на детей и подростков и осуществлении духовно-нравственного, в первую очередь, религиозно-нравственного их воспитания. Опыт, накопленный православными храмами и приходами в этом важном деле, представляет первостепенную и несомненную ценность.

Специфика христианского образования заключается в формировании особого устройства души человека, в накоплении им духовного опыта, духовной зрелости, в созидании в нем образа Божия. Для достижения этой цели недостаточно только сообщения каких-либо богословских знаний или выработки однотипных эмоциональных реакций на мир. Итогом христианского воспитания нужно считать не вышколенность, а обретение внутренней системы ценностей, которая ляжет в основу всей жизни человека. Эта система должна быть не перечнем дозволенного и недозволенного, но должна выражаться во внутренней обращенности и приверженности души к истине. Человек может считаться состоявшейся личностью только тогда, когда у него не просто появились понятия добра и зла, а когда они руководят его волей, делая его способным к настоящему диалогу с миром.

Поэтому весь педагогический процесс должен быть направлен на формирование у ребёнка религиозного чувства, стремления к правде Божией, истинной духовности. При этом необходимо учитывать все особенности развития и устройства детского организма, важность единства и своевременности педагогических воздействий и, конечно же, значение внимания и любви в деле воспитания.

Современная ситуация в области духовно-нравственного воспитания может быть выражена следующими словами: «Мы крестим младенцев, мы приносим их в храм, быть может, до конца не отдавая

себе отчет в том, что благословляем их на особую жизнь. И они получают дар Святого Духа, но нередко бывает, что из-за невнимательности родителей к духовной жизни, из-за отдаленности от Бога ребенок не возрастает духовно и потому главное событие, которое с ним произошло, — Крещение — отрывается от всей дальнейшей жизни»⁶. Сегодня задача Церкви заключается в том, чтобы каждый крещеный ребенок сохранял связь с этим событием через религиозно-нравственное воспитание и научение. Огромное значение имеет подвиг родителей — в первую очередь именно они должны сознавать, что несут пред Богом ответственность за то, чтобы жизнь ребенка, начавшись с храма, привела к великим свершениям и в личной, и в семейной жизни, а, может быть, и за их пределами. Но такие свершения возможны только в том случае, если есть преобразование жизни человека, связанное с храмом, с верой, с молитвой, с Богом⁷.

Объектом исследования является современный социум и его особенности.

Предмет исследования – воздействие современного социума на религиозно - нравственное воспитание детей.

Цель работы - рассмотреть особенности воздействия современного социума на духовно-нравственное воспитание детей. В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятия социума и религиозно-нравственного воспитания, их взаимодействие в современных условиях.
2. Рассмотреть роль семьи в духовно-нравственном становлении личности в настоящее время.

⁶ Патриарх Кирилл напомнил, как нужно воспитывать детей//<http://foma.in.ua/news/patriarkh-kirill-napomnil-kak-nuzhno-vospityvat-detej>. (дата обращения: 11.10.2016)

⁷ Там же.

3. Рассмотреть влияние других факторов – школы, улицы, средств массовой информации и компьютеров на духовно - нравственное воспитание детей.
4. Выявить отрицательное воздействие современного социума на подростков в таких его проявлениях как подростковый алкоголизм и подростковая наркомания.
5. Проанализировать проблему подростковой преступности как следствие подросткового алкоголизма и наркомании.
6. Рассмотреть работу Церкви, направленную непосредственно на духовное оздоровление попавших в зависимость детей и подростков.
7. Рассмотреть воспитательную работу Церкви по предотвращению отрицательного воздействия социума на детей, осуществляемую в воскресных школах и на уроках религиозного воспитания.

Методология исследования. В работе использованы методы сравнительного анализа и синтеза, диалектический метод, метод систематизации и аналогии, системная методология.

Метод систематизации и аналогии облегчает понимание и выделение общих принципов христианской антропологии, которые, в то же время, являются и методологическими принципами. Например, принцип иерархии является универсальным методологическим принципом христианской антропологии, применение которого может быть оправдано как с научно-познавательной, так и с практической точки зрения, так как нарушение этого принципа ведёт к изменению всей структуры человека, переворачиванию её с ног на голову и даже к её разрушению.

Метод аналогии позволяет мыслить иные сферы сознания по аналогии с привычной для нас и освоенной. Например, процессы, происходящие в подсознании, аналогичны процессам, идущим в сознании.

Новизна исследования. Основным содержанием религиозно-нравственного развития, что и выявлено дипломником в данном исследовании, а также воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению, обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Богословская и практическая значимость работы заключается в том, что она подчеркивает и расширяет тему пагубности вредных пристрастий – таковыми и являются алкоголизм, наркомания и другие виды зависимости. Рассматриваемые вопросы являются весьма важными и насущными, поэтому работа может быть взята за основу для проповеди, как тема для выступления на форумах молодежного движения, а также использоваться на приходах при работе с молодежью и в воскресных школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основными характеристиками современного социума можно считать следующие:

- 1) Члены сообщества официально проживают на одной территории, но при этом могут быстро и категорично менять место своей локализации, влияя при этом на структуру своего социума и меняя характер новых социальных групп.
- 2) Успешно осуществляется различная по структуре и направлению деятельность, но в итоге все работает на одну общую цель - обеспечить общество всеми необходимыми составляющими комфортной современной жизни.
- 3) Сложное распределение трудовых обязанностей и производительность общего труда для достижения целей общего направления.
- 4) Постоянное изменение властных структур и специфики общества.
- 5) Современный социум - это не всегда справедливое распределение добытых благ для всех его членов.
- 6) Социум в настоящее время находится в процессе постоянных изменений и сложных взаимоотношений между людьми.

2. Факторами, определяющими современный социум, являются:

- общий регламент всех форм человеческой жизнедеятельности;
- взаимные обязательства составляющих социум людей и их социальных общностей;
- взаимная ответственность членов социума по отношению друг к другу;
- наличие аппарата управления, организованного в систему власти;

– единство и взаимопомощь людей, объединенных в социум общей системой ценностей (обычаев, традиций, правил, законов), называемой культурой.

3. Русские традиции, культура и искусство, создающие среду формирования человеческой личности, всегда были выразителями православного мировоззрения. В произведениях искусства воспевались идеалы христианской любви, нравственности, жертвенности, терпения, верности Родине, патриотизма.

Система ценностей и традиций складывалась на протяжении многих столетий. Она вбирала в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России. Очевидно, что для России любые попытки двигаться в нетрадиционном направлении чреваты морально-этической деградацией общества, демонизацией русской действительности, полным параличом духовных сил народа. Главным же средством восстановления духовного, нравственного, интеллектуального потенциала народа является возрождение системы духовно-нравственного воспитания. Такое воспитание необходимо. Его требует достоинство человеческой личности, как призванной к богоподобию; его требует польза Церкви и благо всего государства; им создается счастье и радость семьи; оно ведет каждого человека к достижению вечного спасения. Религиозно-нравственное воспитание это единственная надежная почва, на которой может создаваться благополучие всей земной человеческой жизни. Теряя эту почву, человек теряет не только то, что он приобретает на земле, но и то, что уготовано ему на небе.

4. Сегодня мы видим, что современному обществу навязываются иные ценностные ориентиры: активно насаждается культ денег, телесного наслаждения, земного благополучия, достигаемого любой

ценой. В молодежную среду все более проникает эгоизм и прагматизм. В системе образования господствует материалистическое мировоззрение, в результате чего у молодого поколения складывается система жизненных приоритетов, при которой на первое место ставится умение добиваться своего, а определяющим становится стремление сделать удачную карьеру. Телевидение призывает: «Стань звездой», «Бери от жизни все»; вся массовая культура зиждется на культе супермена.

Разрушительное воздействие ощущается в семейной области: молодые люди не желают вступать в брак, считая, что в одиночку человеку жить беззаботнее. Молодые семьи часто не хотят иметь детей, считая их не радостью и счастьем, а тягостной обузой. Эгоистические обиды и взаимные претензии, часто возникающие на пустом месте, становятся достаточным поводом для развода. У молодых людей нет должного представления о подвиге, нет готовности к преодолению скорбей, нет навыка самоограничения, воздержания. Они с детства не научены переносить лишения и трудности, ориентированы только на легкую жизнь. И когда им приходится сталкиваться с серьезным препятствием, с тяжелой жизненной ситуацией, с разочарованием, они легко приходят в отчаяние и доходят до самоубийства — либо физического, либо духовного.

Все это в совокупности формирует в подрастающем поколении эгоистическое и потребительское отношение к жизни. Очевидно, что при таком подходе духовные ценности оказываются вытесненными на второй план.

5. В настоящее время работа, которая проводится с молодежью, является не совсем достаточной, поскольку отсутствуют воспитательные структуры, целенаправленно занимающиеся

формированием у подростков нравственных принципов, прививающие детям любовь к добродетели, умение противостоять пороку. Сфера досуга, коллективные формы образования, творческой деятельности и отдых, к сожалению, стали благоприятной средой для распространения алкоголя и наркотических препаратов. В этом бездуховном мире человек не может найти опоры. Происходит кризис личности, попытка с помощью наркотиков или алкоголя уйти в мир иллюзий. Алкоголизм и наркомания — это не абстрактные проблемы, это реальная утрата государством своих граждан, которая ведет к снижению экономического и интеллектуального потенциала страны, это боль Церкви за своих гибнущих чад, это горе родных, в котором страх и бессилие, это терзания души самого человека, живущего без Бога, в разрыве с ним. И решать проблему алкоголизма и наркомании нужно с позиции христианской любви. Равнодушие при этом преступно.

Наиболее эффективный путь борьбы с болезнью — это ее профилактика. Поэтому необходимо ясно осознать одну из фундаментальных проблем распространения алкоголизма и наркомании — отсутствие серьезного нравственного подхода к воспитанию подрастающего поколения. Возрастание ребенка должно происходить в морально здоровой среде, где жизнь людей, наполнена глубоким смыслом и достойным содержанием. Необходимо вернуть духовные и этические ценности в жизнь современного российского общества. Евангельские заповеди должны прочно войти в жизнь наших сограждан и всего общества.

Вместе с тем, мы не можем закрывать глаза на проблему тех людей, которым профилактика уже не в силах помочь — тех, кто страдает наркотической или алкогольной зависимостью. Эти люди не должны быть отвержены обществом, государством, Церковью.

Больной человек должен знать, что у него есть выход, что ему помогут в борьбе с болезнью, однако он сам должен приложить усилия, чтобы вернуться к нормальной, полноценной жизни.

6. Государство, Церковь, общество должны объединить усилия в решении этой проблемы. И здесь губительно всякое равнодушие. Лишь милосердие и бескорыстная помощь способны преодолеть этот недуг.

Серьезного изменения ситуации можно добиться только в том случае, если значительная часть наших сограждан на собственном опыте познают, что благодарность и верность Богу, исполнение Его заповедей, жизнь в духе Евангелия, служение ближним, наполнят человеческую жизнь внутренней радостью даже в самых тяжелых обстоятельствах. Этому нужно учить детей с раннего возраста, чтобы по достижении зрелости человек мог сделать сознательный выбор в пользу добра и нравственной ответственности. Необходимо, чтобы люди знали о высоком призвании человека, как образа Божьего и великой ответственности каждого за нравственное преступление. Стремление к поиску собственной выгоды, достижению состояния комфорта должно уступить в общественном сознании место заботе о благе ближнего, общества, Родины, Церкви.

В то время, когда христианская любовь правила в семьях, она прививала нравственные добродетели всем ее членам, ибо только подлинная «любовь долго терпит, милосердствует, ... не завидует, ... не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; ... все переносит» (Кор 13:4–7). Христианская этика, нацеливающая человека во все время его земной жизни на ответственное отношение к каждому поступку, слову и даже мысли, перед лицом вечности прививала людям страх Божий и служила

сдерживающим началом, противодействовавшим распространению пороков и преступности.

Проблема духовно – нравственного воспитания есть, но есть и пути ее решения. И при целенаправленной воспитательно-педагогической работе Церкви, семьи, политической системы, образовательной системы и отдельно взятой личности над собой данная проблема заметно уменьшится.

Государству необходимо совершенствовать законодательную базу, регулирующей вопросы, связанные с противодействием распространению наркомании, а равно, вопросы содействия укреплению семьи и стимулирования рождаемости, обеспечения защиты материнства и детства, заботы о стариках и детях, пропаганды здорового образа жизни.

Родителям важно понять, что для правильного воспитания ребенка следует духовные ценности семьи ставить выше материального благополучия. Главная проблема семьи – это ослабление веры родителей, что ведет к многочисленным сложностям в семье, в том числе, и к ее разрыву. Семейный кризис, в основе которого неверие, негативно влияет на становление личности ребенка – на его глазах меняются ценности, он может стать черствым, неуверенным в себе, депрессивным и бесцельным. Дети - отражение родителей. Дела говорят сильнее слов. Ребенок замечает и делает то, что делают старшие. Мнение взрослых для него всегда авторитетно. Через призму атмосферы семьи преломляется детское понимание окружающего мира, человека, его поступков, вырабатываются ценностные ориентиры. Родителям необходимо обратить внимание на атмосферу в семье, на отношение супругов друг к другу, на сохранение семейных традиций, демонстрируя детям свой

положительный пример. Гораздо лучше жить небогато, зато не ссорясь и радуясь, чем роскошно, но с унижениями и жестокостью.

7. Родителям и учителям необходимо, в первую очередь, самим просвещаться светом Христовой веры, а затем просвещать и детей. На всех добрых примерах русской истории и памятниках культуры нам следует учить детей любить Россию, свой народ и православную веру. Необходимо детей приобщать к таинствам Церкви, через которые щедро раздается благодатная сила для защиты от тлетворного влияния деградирующего мира.

Православие - это дух нашего народа, его нельзя никак отделить от тела. Необходимо правильное христианское воспитание. Именно оно пробуждает «духовный иммунитет» и предотвращает появление у ребенка зависимости, ибо «сердце верующего наполнено благодатью Божией».

ЛИТЕРАТУРА

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. - М.: Российское Библейское общество, 2014.
2. Актуальные проблемы психопедагогики начального образования (сборник). - М.: Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования, 1997.
3. Авдеев Д.А. 100 вопросов православному психотерапевту.-Б.м., 2010.
4. Агапов Е.П. Социальная работа в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009.
5. Адамова Т.В. Компьютерная игровая зависимость у детей // Пока не поздно. - 2006.-№2(155).
6. Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М.: КНОРУС, 2010.
7. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций. - М.: ВЛАДОС, 1999.
9. Гумеров Павел, свящ. Малая церковь. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2008 .
10. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
11. Духовно-нравственное воспитание и образование/ сост. Т.В.Нохрина, С.Л.Биктуганова. Екатеринбург: ИРО, 2012.
12. Жукова В.В., Волкова Т.Г. Я иду на урок в Воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
13. Журавлев А.А., Соснин В.А. Социальная психология. - М.: ИНФРА-М, 2006.

14. Зорин К.В. Вино блуда. Грехи молодости или здоровье семьи? - М.: Русский Хронограф, 2010.
15. Зорин К.В. Исцели меня, Господи. - М.: Русский Хронограф, 2003.
16. Зорин К.В. Одержимые. Зависимость: компьютерная, игровая, никотиновая. - М.: Русский Хронограф, 2012.
17. Зорин К.В. Ребенок с характером. В помощь родителям: недетские проблемы детского возраста. - М.: Ковчег, 2009.
18. Зорин К.В. Что скрывают от молодых. Соблазны и болезни века. – М.: Русский Хронограф, 2012.
19. Змановская Е.Е. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 .
20. Игумен Георгий (Шестун). Как приобщить ребенка к божественному счастью. – Самара: Межвузовская кафедра православной педагогики и психологии СамПДС, 2011.
21. Игумен Георгий (Шестун). Православная школа. – М.: Издательство «Воскресная школа», 2004.
22. Иеромонах Серафим (Роуз). Православное воспитание и окружающий мир. - М.: Опыты православной педагогики, 1993.
23. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. - М.: Академия, 2004 .
24. Иоанн Лествичник, преп. Лествица. – М.: Сибирская Благовонница, 2009.
25. Иоанн (Снычев), митрополит. Быть русским. –М.: Ковчег, 2002.
26. Иоанн (Снычев), митрополит. Русская симфония. – Спб: Издательство «Царское Дело», 2004 .
27. Калинина Г. Трудные вопросы воспитания. –М.: Лепта, 2015.
28. Киселева О.Ф. Традиции православного воспитания. Духовность и послушание детей в семье третьего тысячелетия. – М.: Астрель, 2008.

29. Кулагина И.Ю., Колютский В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ Сфера, 2002 .
30. Левчук Д.Г. , Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: Издательство «Планета 2000», 2002.
31. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика. – Балашов: Николаев, 2005.
32. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2007.
33. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2008.
34. Медведева И.Я., Шишова Т. Л. Поколение цветов// Толк и польза.– 2007. - №5(17).
35. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Ребенок и компьютер. – М.: Христианская жизнь, 2007 .
36. Минина С.П. Преступность несовершеннолетних. – СПб.: Издательство С.-Петербург. – 1998.
37. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 38.Осипова И.И. Система предотвращения социального сиротства и профилактики правонарушений несовершеннолетних. – М.: Полиграф сервис, 2005.
39. Оценка наркоситуации в среде детей, подростков, молодежи: доклад Министерства образования// Образование. – 2004. -№1.
40. Петровичева А.А. Взаимодействие семьи, школы и социума// Молодой ученый. – 2016. - №5.
41. Современный социум: характер и направленность развития/ Е.М. Бабосов, И.С.Кирвель, О.А.Романов. – Минск: Четыре четверти, 2013.
42. Социальная педагогика: монография/ Под ред.В.Г. Бочаровой. – М.: ВЛАДОС, 2004 .

43. Сулова Л.В. Искание высот. Сборник статей по вопросам духовного воспитания и развития личности. – Клин: Христианская жизнь, 2004 .
44. Сулова Л.В. Методика православной педагогики. Часть 1. Педагогика, школа, человек. – Клин: Христианская жизнь, 2002.
45. Сулова Л.В. Открытый урок: статьи по духовному воспитанию. – Клин: Христианская жизнь, 2006 .
46. Сулова Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. – Клин: Христианская жизнь, 2000.
47. Сулова Л.В. Церковный год (беседы о православии). –М.: Издательство «Паломник», 2000.
48. Ухтомский А.А. Доминанта. –Спб.: Питер, 2002.
49. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
50. Что должен знать каждый приходящий в Православный храм. – М.: Ковчег, 2008.
51. Что из детства мне помогло стать верующим? Воспоминания, дневники, наблюдения. – Спб.: НОВЫЙ ГОРОД, 1998.
52. Шитякова Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2016. – 197 с.
53. Шишова Т. Заложники взрослых амбиций// Славянка. – 2008. - №5.
54. Штинова Г.Н. Социальная педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Авдеев Д.А. Духовные причины пьянства (Электронный ресурс). – Электронная статья. – Режим доступа: <http://www.daavdeev.ru/stati-i-intervyu/duhovnyie-prichinyi-pyanstva.html>.

2. Бошхановский Василий, протопресв. Религиозно-нравственное воспитание молодежи (Электронный ресурс). – Электронная статья. – Режим доступа: http://rys-strategia.ru/publ/arkhiv/protopresviter_vasilij_boshhanovskij_religiozno_nravstvennoe_vospitanie_molodezhi/3-1-0-1237
3. Влияние социума на развитие личности ребенка// <http://www.gnomik.ru/articles/art-vliyanie-sotsiuma-na-razvitie-lichnosti-rebenka/>.
4. Григорий Богослов, святитель. Пять слов о Богословии (Электронный ресурс) – Электронная статья. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/knigi/1/grigoriy_bogoslov_27_31.htm.
5. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на учредительном собрании Общества русской словесности// <http://www.patriarchia.ru/db/text/4392379.html>
6. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии (Электронный ресурс) – Электронная статья. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/o-religioznom-vozpitanii-v-seme-prot-vasilij-zenkovskij>.
7. Маркова Н. Культуринтервенция (Электронный ресурс). – Электронная статья. – Режим доступа: <http://ruskline.ru/analitika/2011/12/21/kulturintervenciya/>.
8. Мурашова Т.В. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей в нашей стране (Электронный ресурс). – Электронная статья. – Режим доступа: http://murashova.myl.ru/publ/aktualnost_problemy_duxhovno_nravstvennogo_vospitanija_detej_i_molodezhi_v_nashej_strane/1-1-0-11.
9. Патриарх Кирилл напомнил, как нужно воспитывать детей//<http://foma.in.ua/news/patriarkh-kirill-napomnil-kak-nuzhno-49.vospityvat-detej>

10. Подростковый алкоголизм//
http://www.russlav.ru/stat/podrostok_alkogolizm.html
11. Подростковая наркомания: причины и поиск решения//
http://www.ansobor.ru/news.php?news_id=1206.
12. Подростковая наркомания//
<http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-drug-abuse>
13. Подростковая преступность// <http://womanadvice.ru/podrostkovaya-prestupnost>
14. Православный взгляд на проблему наркомании//
<http://trezvenie.kz/info/drug/294-pravoslavnyj-vzglyad-na-problemu-narkomanii>.
15. Пробудить жажду Бога в сердце - основная задача духовной помощи наркозависимым//
http://ruskline.ru/monitoring_smi/2008/10/03/probudit_zhazhdu_boga_v_serdce_-_osnovnaya_zadacha_duhovnoj_pomowi_narkozavisimym/
16. Российский статистический ежегодник (электронный ресурс). – Электронная книга – Режим доступа:
<http://www.demoscope.ru/weekly/2017/0713/biblio04.php>.
17. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на церемонии подписания соглашения между Государственным антинаркотическим комитетом и Русской Православной Церковью, 21 декабря 2010 года (электронный ресурс) – Электронная статья. – Режим доступа:
<http://www.protivnarko.ru/svyateyshiy-patriarh-kirill-o-protivodeystvii-narkomanii-i-reabilitatsii-narkozavisimyih/>.
18. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на встрече с участниками IV Международного фестиваля православных СМИ «Вера и слово» 12 октября 2010 года (электронный ресурс) – Электронная статья. – Режим доступа:
<http://www.patriarchia.ru/db/text/1296614.html>.

19. Сосунцов Е.Ф., свящ. Уроки Закона Божия для детей (электронный ресурс) – Электронная статья. – Режим доступа: <http://georgievka.cerkov.ru/category/materialy-dlya-vozkresnoj-shkoly/uchebniki/>.