

Московский Патриархат

Тульская духовная семинария

Выпускная квалификационная работа (ВКР) специалиста на тему:

ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

«ОСНОВЫ ПРАВСНОЙ КУЛЬТУРЫ» В ТУЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

по предмету «Педагогика»

Выполнил студент

сектора заочного отделения

протоиерей Алексей Владимирович Горбатенков

Научный руководитель:

Савина

Савина Любовь Викторовна

доцент, канд. филос. наук

Допущена к защите 11 ноября 2016г.

Дипломная работа защищена 19 декабря 2016г.

Оценка

отлично

Проректор по учебной работе

Протоиерей Игорь Агапов



Тула 2016

Московский Патриархат
Тульская духовная семинария

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Общественно-социальные предпосылки для духовно- нравственного и образования молодежи.	
1.1 Деструктивные проявления в молодежной среде в перестроечный период	15
1.2 Необходимость введения предмета «Основы православной культуры», как средство по противостоянию агрессивной среде	23
Глава 2. Организация преподавания факультатива ОПК в школах го- рода Тулы.	
2.1 Начальные шаги по введению факультатива ОПК.....	30
2.2 Роль Православной классической гимназии и духовно- патриотического центра «Колокол» в деле преподавания ОПК	35
2.3 Новый этап в деле преподавания ОПК в городе Туле.....	37
2.4 Городское методическое объединение.....	43
2.5 Православная учебно-педагогическая библиотек	50

Глава 3. Законодательно-правовые, организационно-управленческие и договорные акты регламентирующие преподавание ОПК в РФ и Тульском регионе.

3.1 Законодательно-правовые, организационно-управленческие и договорные акты регламентирующие преподавание ОПК в РФ	54
3.2 Законодательно-правовые, организационно-управленческие и договорные акты регламентирующие преподавание ОПК в Тульском регионе	63
3.3 Целевая областная программа «Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тульской области на 2007-2010 гг.....	67
3.4 Договорные отношения Тульской Епархии с государственными и образовательными структурами Тульской области	73

Глава 4. Участие органов образования Тульской области в введении факультатива ОПК в период с 1999 по 2010 гг.

4.1 Проблемные моменты и перспективные возможности преподавания ОПК в Тульском регионе.....	86
4.2 Лаборатория «Духовные традиции русской культуры».....	89
4.3 Курсы по повышению квалификации преподавателей ОПК....	93
4.4 Базовые площадки по преподаванию ОПК в школах Тульской области	95
4.5 Областные Рождественские чтения.....	98
4.6 Участие школьников в церковно-государственных праздниках и Олимпиадах.....	99

Заключение.....	105
Список литературы.....	109

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Русская Православная Церковь на протяжении веков совершала труд по духовно-нравственному просвещению народа. В итоге весь уклад жизни православного человека был озарен и проникнут смыслом Христова учения. Как известно, первые школы устроились при храмах и монастырях. Процесс обучения строился на приобщении к истинам Священного Писания и церковной письменности, содержащих все необходимое для формирования христианского мировидения и нравственности.

В этом контексте приобретение знаний виделось и понималось как исполнение призвания к нравственному совершенствованию по образу и подобию Божию. Соответственно, и воспитание, содержащее в себе нравоучительную дидактику, имело целью через христианское служение Богу, ближним и Отечеству наследовать уготованное спасение.

До момента октябрьского переворота 1917 г. и насаждения в стране воинствующего атеизма Церковь многообразными средствами осуществляла духовно-просветительское участие в народном образовании. Духовенство вело преподавание Закона Божьего в церковно-приходских школах, реальных училищах, гимназиях, на кафедрах университетов. Однако, после принятия Декрета об отделении Церкви от государства и школы в январе 1918г., участие Церкви в образовании и воспитании фактически было сведено на нет. Тотальное насаж-

дение атеистической идеологии, повсеместное гонение трагически и болезненно сказались на утрате вековых национальных ценностей и понятий.

Возведенная на песке храмина нового мира могла устоять всего лишь семь десятилетий. Последовавшая за тем перестроечная демократизация, открывшая «железный занавес», одновременно спровоцировала повсеместное проникновение в постсоветское пространство бездуховной, гедонистической, морально разрушительной западной массовой культуры.

Но по благому промыслу Божьему, именно в эти годы Церковь обрела утраченные возможности по обращению к вере миллионов наших отпавших от неё сограждан. В тот период в наибольшем духовном внимании и воспитательном попечении нуждались дети и молодежь. При отсутствии должного жизненного опыта и нравственных установок они были менее других защищены от деструктивного воздействия среды. Сложившаяся ситуация не могла не вызывать озабоченности духовенства, родителей, педагогов, православной и патриотической общественности.

В наше время светский характер государства не отрицает, а предполагает присутствие религиозных верований во всех сферах жизни народа. Церковь ныне располагает немалыми духовными средствами для благодатного воздействия на жизнь и сознание верующих. Тем самым она осуществляет свое благотворное призвание в окружающем обществе.

В реализации своих социальных, благотворительных, образовательных и других общественно значимых программ, Церковь всегда рассчитывает на помощь и содействие общества и государства. Она призвана совершать свой труд на началах синергии, предполагающей

тесное и деятельное сотрудничество Бога и человека. Православие неизменно проповедует согласие и мир, участие в доброделании всех верующих и людей доброй воли. Духовенство и миряне противостоят злу прежде всего через любовь, всепрощение, духовное просвещение и воспитание. В этом деле Русская Церковь призвана к активному взаимодействию со сферой образования и культурой, средствами массовой информации.

Несомненно, что созидание новой России было невозможно без опоры на многовековой духовно-культурный опыт народа. В этих условиях необходимо было для воспитания будущих граждан России использовать достояние наших предшественников, которое было проникнуто христианским духом и мировидением. Тем самым обеспечивалась историческое и духовно-культурная преемственность поколения. Подобную задачу невозможно было осуществить без должного реформирования и организации воспитательного процесса во всех школах нашей огромной страны. Между тем кризис образования привел к обособлению школы от традиционных ценностей, таких как крепкая семья, высокий гражданский долг, самоотверженный патриотизм, спаянный коллективизм и другие. В то время школа во многом утратила объективное осмысление своего предназначения в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. В итоге в учебном процессе стали использоваться учебники и учебные пособия далекие от подлинных научных сведений и актуальных нравственных и культурологических понятий. Случилось так, что вся российская система образования не оправдано выпала из числа первостепенных объектов политики государственной поддержки. Между тем школа не должна и не может быть кадрово-обеспечивающим придатком экономики. Традиционно главной целью обучения всегда были интеллектуальное,

гражданское и нравственное развитие. Это позволяет сформировать цельную личность, способную найти свое место и благотворно раскрыться на благо Отечества. Другими словами, универсально-познавательные и профильные цели образования должны были сопро-вождаться у учащихся подготовкой к восприятию знаний, которые воссоздавали бы духовно-нравственную основу личности. Такой под-ход способен был сделать из ученика настоящего гражданина, семья-нина, специалиста и человека веры.

Степень разработанности проблемы. С 1993 г. в Москве стали проводиться ежегодные Международные Рождественские образова-тельные чтения. С самого начала они сделались широким и насущно значимым форумом, на котором представители епископата и духовен-ства нашей Церкви, научных кругов педагогического сообщества, ру-ководители соответствующих министерств и ведомств обсуждали на-зревшие проблемы в сфере образования, культуры, молодежной поли-тики. Там же высказывались и суммировались предложения по орга-низации и реализации духовно-нравственного образования и воспита-ния подрастающего поколения. Благая инициатива была поддержана рядом регионов. К примеру, в Центральном федеральном округе, включавшем в себя 18 областей, в пятерку лидеров по реализации предложенного начинания вошли Курская, Московская, Смоленская, Калужская и Тульская области.

В этих регионах было начато непростое дело по введению фа-культатива «Основы православной культуры» (далее – ОПК) в школах руководители которых, родители и учащиеся изъявляли согласие на введение нового предмета.

По благословению митрополита Тульского и Белёвского Се-рапиона в нашей Епархии участниками начинания стали духовенство,

сотрудники отдела образования и катехизации, воцерковленные педагоги и родители. На это откликнулись представители органов власти, образовательных структур, главы администраций муниципальных образований. Необходимо было заручиться пониманием и поддержкой всех сторон, от которых зависел успех эксперимента. Между тем, первые результаты показали благотворное воздействие уроков ОПК на учащихся. Горячая поддержка родителей, увлеченность педагогов способствовали расширению рамок эксперимента в пределах Тульской области. Нехватка подготовленных педагогических кадров успешно решалась посредством организации учебно-методических семинаров. Они регулярно проводились при Главном управлении образования Управы города Тулы (далее- ГУО), а так же на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (далее – ИПК ТО). Помимо этого комитетами по образованию ряда районов Тульской области были организованы занятия педагогов на выездных семинарах. К тому времени на федеральном уровне в результате конструктивного сотрудничества Московской Патриархии и Министерства образования Российской Федерации были согласованы и приняты необходимые правовые, организационные и учебно-методические основы для успешного преподавания предмета православной культуры в регионах.

В 2005 г. группа депутатов - патриотов Тульской областной Думы из фракции «Засечный рубеж – Родина» выступили с инициативой разработки и принятия Областной целевой программы «Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тульской области» (далее - Областная целевая программа). В декабре 2006 г. эта программа была принята большинством голосов депутатского корпуса, а с января 2007 г. - вступила в действие. В ее разработке помимо

депутатов принимали деятельное участие представители Епархии, сотрудники областных департаментов по образованию, культуре и молодежной политике.

Областная целевая программа включала обширный перечень мероприятий проведение которых обеспечивалось необходимыми бюджетными средствами. В реализации программы наряду с Епархией должны были принимать участие перечисленные департаменты и другие административно-властные структуры. Благодаря Областной целевой программе стало возможным ежегодное проведение областных Рождественских образовательных чтений, создание на базе ИПК ТО лаборатории «Духовное наследие русской культуры» (далее - Лаборатории). В целях повышения квалификации преподавателей ОПК проводились годовые курсы, конференции, круглые столы, базовые и выездные учебно-методические семинары.

В дипломной работе отражены основные моменты осуществлявшегося в Тульском регионе эксперимента по введению в школах факультатива ОПК, был проанализирован и обобщен накопленный опыт и показана его значимость для настоящего времени.

Духовно-побудительным мотивом для большинства участников эксперимента было убеждение, что приверженность к православной культуре вызывает у детей интерес к нашей истории и духовно-культурной традиции. Известно, что среди исторических деятелей и святых, почитаемых на Руси, многие прославились любовью и преданностью к Родине, как к своему земному Отечеству. Подражая предкам, русский человек был призван любить родную землю и своих соотечественников, где бы те не находились. Прежде всего эти чувства проявлялись в отношении родителей, сродников и собственной семьи, с которой человек на всю жизнь связан кровными узами. На Руси

крепкая семья, любовь, мир и взаимопочитание в ней были следствием освящения брачного союза. Что касается патриотизма, то он обнаруживал себя на деле. С давних времен он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо Отчизны, заботе об устройении народной жизни. Всякий человек, сознающий себя православным, призван дорожить и сохранять народную культуру. Государственная власть не может не сознавать, что благополучие граждан немислимо без опоры на духовность, культуру и право на которых исторически создается национальное единство.

В настоящей дипломной работе была предпринята попытка восстановить основные моменты осуществлявшегося в нашем регионе эксперимента по введению факультатива ОПК, проанализировать и обобщить накопленный опыт, раскрыть его насущное значение для настоящего времени.

Как известно преподавание предмета ОПК стало обязательным в школах Российской Федерации с 2010 г. В конце 90-х гг. к этому стремились инициаторы преподавания этого предмета на факультативной основе, что затрудняло повсеместное и обязательное введение его в школах страны.

Благодаря объединенным усилиям священноначалия и духовенства Епархии, педагогической и родительской общественности, законодательной и исполнительной власти было поставлено на должный уровень духовно-нравственное воспитание и образование подрастающего поколения в Тульском регионе.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл так обозначил роль учебного предмета по православной культуре: «Курс «Основы православной культуры», наряду с другими историческими и культурными дисциплинами школьного учебного плана, призван объ-

яснить молодым гражданам нашей страны, в чем ценность прошлого, как мы стали тем, чем мы стали, почему наша культура ценится во всем мире и почему напитавшая ее наша вера именуется православной. В этом общем делании на благо Отечества всем нам крайне важны добрая воля к взаимополезному сотрудничеству, а также рабочее взаимопонимание, основанное на сознании того, что школа и Церковь в сфере воспитания детей и юношества выступают в качестве союзников, каждый из которых располагает собственными уникальными педагогическими возможностями и ресурсами».¹

Это побуждает к систематизации и обобщению имеющихся материалов, отразивших начало, ход и содержательную составляющую проведенного эксперимента. Само очевидно, подобные начинания ныне нуждаются в обобщенном закреплении обозначенных событий и процессов, которые должны занять подобающее место в истории Тульской Епархии.

Данная дипломная работа является первым опытом в деле собирания, анализа и обобщения материалов по введению факультатива ОПК в период с 1999 по 2010 гг.

Теоретико-методологическая составляющая основывается на апостольском служении Церкви, состоящем в распространении веры, в призвании, научении и Крещении, кто принял Господа, как своего Спасителя. «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:19-20).

¹ Из выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на XVIII Международных Рождественских чтениях 25 января 2010 г. (Электронный ресурс). – Электр. ст. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1048821.html>

Тысячелетний просветительский и душеспасительный труд Матери Церкви в пределах нашего Отечества в начале 20 в. был затруднен и ослаблен гонениями со стороны богоборческой власти. Однако, верность Христу новомучеников и исповедников, их святые молитвы за Россию и народ ее обернулись долгожданной свободой, открывшей возможность для Церкви беспрепятственно совершать дело духовного окормления и обращения к вере отпадших. Между тем в новых исторических условиях необходимо было находить и использовать все возможные способы для просвещения населения огромной страны. Предельного внимания и приложения сил требовала духовно-просветительская работа среди детей и молодежи, которые являли собой наше будущее. Начало духовному образованию было положено в воскресных школах при храмах, тогда же по инициативе духовенства, воцерковленных родителей и педагогов в отдельных школах началось преподавание на факультативной основе церковного краеведения, духовно-нравственных основ семьи, брака и православной культуры. В короткие сроки необходимо было разработать учебную программу, подготовить преподавательские кадры и организовать учебный процесс.

В дипломной работе мы пытались показать, как в новых условиях Церковь, преодолевая трудности, находила возможности и пути к осуществлению воспитания и образования подрастающего поколения. Апостол Павел выразил поставленную цель такими словами: «Но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Еф.6:4). Митрополит Тульский и Белевский Алексей, выступая на Областных Рождественских чтениях, заметил: "Мы привыкли с советского времени относиться к образованию, как к обязанности государства дать некую сумму знаний молодому поколению, но духовная традиция России го-

ворит о том, что, помимо суммы знаний, обязательно нужно еще передать навык духовных основ жизни и всестороннего мировоззрения".²

Объектом исследования дипломной работы явилось использование Церковью в постсоветский период как традиционных, так и современных способов для разрешения обозначенной проблемы.

Предметом исследования стал опыт ведения факультатива ОПК в Тульском регионе.

Цель дипломной работы: фактологически, документально и концептуально показать, как в период 1999-2010 гг. в Тульском регионе объединенными усилиями Епархии, органов власти и управления образовательных структур, педагогов и родителей совершалось многотрудное дело по приобщению детей и подростков к духовно-культурной традиции.

Задачи дипломной работы:

- собрать и систематизировать имеющийся документальный материалы по теме работы в хронологической последовательности
- показать ход эксперимента по введению факультатива ОПК
- указать трудности и достижения в этом деле.
- проанализировать законодательно-правовые, организационно-управленческие, образовательные и методические основания, необходимые для успешной реализации начинания.
- отметить благотворное воздействие изучаемого предмета на мировосприятие учащихся, приобщение их к христианским ценно-

² Из выступления Митрополита Тульского и Белевского Алексия на Областных Рождественских чтениях 20 февраля 2004 г. (Электронный ресурс). – Электр. ст. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/cultura/221226.html>

стям, пробуждению патриотических чувств, укреплению семейно-родственных связей.

Анализ литературы.

В дипломной работе были приведены основания правового регулирования, организационного и административно-управленческого обеспечения процесса преподавания факультатива ОПК. Кроме того были использованы издания по православной педагогике, учебники и методические пособия, отдельные учебные программы по предмету.

Новизна исследования состоит в том, что работа содержит попытку впервые собрать, проанализировать и обобщить фактологический материал, отразивший процесс введения в школах Тульского региона предмета ОПК в период с 1999 по 2010 гг.

Богословская и практическая значимость исследования состоит в подтверждении слов Спасителя: «И се аз с вами до скончания века» (Мф. 28:20). Это нашло свое подтверждение в том, что наша Церковь во все времена и в самых неблагоприятных исторических условиях совершала свое спасительное служение, просвещая светом Христовом русский народ.

Духовно-национальное возрождение, начавшееся в постсоветский период, проявилось в том числе и в повсеместном преподавании православной культуры в школах России. Несмотря на то, что предмет ОПК был культурологическим по содержанию, на его уроках школьники получали знания, которые способны были пробудить в них веру. В некотором роде это стало исполнением Библейского пророчества: «И проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам; и тогда придет конец» (Матф.24:14).

В практическом плане работа может быть востребована как обобщающий и структурированный материал для всех интересующихся содержанием обозначенной темой.

Структура работы. Дипломная работа состоит из четырех глав. Семнадцати разделов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В постсоветский перестроечный период наша страна подверглась воздействию множественных деструктивных факторов. Они спровоцировали общенациональный кризис, поразивший все сферы жизни общества. Политическая и экономическая дестабилизация сопровождалась утратой нравственных устоев, поведенческим экстремизмом, правовым нигилизмом и моральной вседозволенностью. Это сказалось на росте преступности, наркомании, алкоголизма. Наиболее беззащитными от прессинга деструктивных факторов оказались дети, подростки и молодежь в целом. В этой среде нарастали проявления гражданской и политической индифферентности, космополитизма, гедонизма, половой распущенности. Возникла угроза, что в недалеком будущем государство может лишиться необходимого прироста населения. Это неизбежно скажется в нехватке трудовых резервов и необходимого числа призывников для вооруженных сил. Другими словами, в стране был запущен механизм по самоликвидации. Обеспокоенность за судьбы подрастающего поколения выразило духовенство, родители, педагоги, патриотически ориентированная интеллигенция. С ними за одно была определенная часть представителей власти органов

образования и культуры. Тогда то и стал вопрос о необходимости системных и целенаправленных мер по духовно-нравственному образованию подрастающего поколения. Лучшие силы общества в этом видели одну из реальных возможностей уберечь молодежь от морально-го разложения и утраты национальной ментальности.

Зримым проявлением духовно-нравственного воспитания и образования в Туле стало открытие в 1992 г. Православной классической гимназии, возглавляемой протоиреем Львом Махно. Гимназия стала одной из первых в России учебным заведением, где общеобразовательная программа дополнялась знаниями о вероучении, истории, обрядах и культуре православия. С первых лет существования в гимназии проводились ежегодные Рождественские чтения. Таким образом, Православная классическая гимназия сделалась первой базовой площадкой по преподаванию православной культуры в Туле. Масштабное и целенаправленное введение факультатива ОПК первоначально было предпринято в 22 школах Ленинского района. Вскоре инициатива была поддержана духовенством и комитетами по образованию ряда других районов. В Туле при поддержке Администрации и Городской Думы с сентября 2002 г. началось преподавание ОПК сразу в 30 школах. Немного спустя было создано методическое объединение преподавателей ОПК. Оно организовывало проведение конференций, семинаров, круглых сторон, олимпиад и городских Рождественских чтений. Уроки ОПК способствовали творческой активности преподавателей и учащихся. Отдельными педагогами были разработаны авторские программы по ОПК. А дети становились победителями в тематических викторинах, конкурсах и Олимпиадах.

Инициативы по преподаванию ОПК, предпринимаемые по всей стране, нуждались в законодательно – правовом, организационно-

управленческом обеспечении. Деятельное сотрудничество в этом вопросе Церкви и государства выразилось в создании и учреждении в 2008 г. Координационного совета и заключении договора между Патриархией и Министерством образования Российской Федерацией. Это стало правовым основанием для заключения подобных договоров в регионах между епархиями и департаментами образования. На этой основе так же учреждались региональные Координационные советы. Письмо Министерства образования от 16 июня 2002 г. открывало широкие возможности для повсеместного и обязательного преподавания предмета ОПК в школах страны. Однако противостояние противников духовного возрождения возымело свое действие. В итоге предмет ОПК был лишен статуса общеобязательного и мог преподаваться лишь на факультативной основе, предполагающей согласие родителей и руководителей образовательных учреждений. Безусловно, такой поворот дела стал очевидным тормозом для процесса духовно-нравственного образования и воспитания нашей молодежи.

В 2004 г. на выборах в Тульскую областную Думу православный патриотический блок «Засечный Рубеж – Родина» получил 12 мандатов из 48. По инициативе депутатов блока была разработана и принята в декабре 2006 года Областная целевая программа по духовно-нравственному воспитанию. Программа позволила обеспечить бюджетным финансированием обширный перечень мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и образованию молодежи Тульской области. Прочная законодательно-договорная база способствовала правовому регулированию взаимодействий Епархии с департаментами культуры, образования и молодежной политики.

При введении факультатива ОПК в школах региона потребовалось повышение квалификации педагогов, для которых при ИПК ТО

были организованы годовые курсы. Созданная при ИПК ТО Лаборатория делала все необходимое для учебно-методического обеспечения образовательного процесса. На Лабораторию была возложена организация и проведение областных Рождественских чтений, конференций, круглых столов, олимпиад. Были определены 52 базовые площадки в школах, которые имели высокие показатели в преподавании ОПК. ИПК и Лаборатория установили договорные отношения по сотрудничеству с комитетами по образованию МО Тульской области. В каждом из этих районов имевших культурно-историческое своеобразие разрабатывались и внедрялись программы по церковному краеведению.

Таким образом, многолетнее сотрудничество всех заинтересованных сил привело к тому, что к 2010 г., когда предмет ОПК стал преподаваться повсеместно, школы Тульского региона располагали должным числом подготовленных педагогов и основательной учебно-методической базой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М., 2007.
2. Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса. - М.: Православная педагогика, 2004. - 264 с. Закон РФ «Об образовании» от 1992 года (с последующими изменениями и дополнениями). - М., 2005.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. - М.: Православная педагогика, 2003.
4. В помощь педагогу «Основ православной культуры». Методический журнал. – 2001. - № 1-6.
5. В помощь педагогу «Основ православной культуры». Методический журнал. – 2002. - № 1-6.
6. В помощь педагогу «Основ православной культуры». Методический журнал. – 2003. - № 1-6.
7. В помощь педагогу «Основ православной культуры». Методический журнал. – 2004. - № 1-6.
8. Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования. Материалы научно-практической конференции (10-11 октября 2002 года). – М., 2003.
9. Договор Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской православной церкви о сотрудничестве от 2 августа 1999 года. [Подписано Министром

- образования Российской Федерации и Патриархом Московским и всея Руси Алексием II.
10. Договор о сотрудничестве Департамента образования администрации Тульской области и Тульской Епархии Русской Православной Церкви от 28.02.2002 г.
 11. Дорофеев В., Янушкявичене О.Л. Программа курса "Основы православной культуры" для православных гимназий и воскресных школ. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006.
 12. Духовные истоки воспитания. - М., 2003.
 13. Егоров В.Б. Современная наука и предание Церкви в школьном образовании: Поиск взаимосвязи. - Обнинск, 2004. - 240 с.
 14. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 20 сентября 1997 года (с последующими изменениями и дополнениями). - М., 1998.
 15. Закон Тульской области от 06 декабря 2006 года об областной целевой программе «Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тульской области на 2007-2010 гг.»
 16. Зеньковский В.В., протоиерей. Педагогика. – М., 2002.
 17. Игумен Георгий Шестун. Православная семья. — М.: Воскресная школа, 2005.
 18. Конституция Российской Федерации. – М., 1995.
 19. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. - СПб: Апостольский город, 2005. – 636 с.
 20. Коротких Сергей, священник. Основы православной культуры и нравственности. - М., 2003.
 21. Кошмина И.В. Основы русской православной культуры. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

22. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. - М.: Мартис, 1993. - 187 с.
23. Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников: учебно-методическое пособие. – М., 2006. – 380с.
24. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М., 2003.
25. Лескин Д., иерей. Сборник учебных программ и методических материалов по богословским и религиоведческим дисциплинам для светских учебных заведений. – Тольятти, 2001.
26. Никитин В. А. Основы православной культуры. — М.: Дом надежды, 2009. – 560с.
27. О воспитании детей в духе целомудрия и чистоты. – М.: 2000.
28. Основы православной культуры: учебная программа. Научн. рук. В. М. Меньшиков, авторы: Л. П. Гладких, протоиерей Валентин Гребеньков, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. — Курск, 2006.
29. Основы православной культуры. Тула и Тульский край. – Тула, 2010. – 240 с.
30. Положение о координационном совете по взаимодействию Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской православной церкви. Приложение к приказу Министра образования РФ от 1 июля 1999 года № 58.
31. Письмо Минобразования РФ от 22.10.2002 о примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура».

32. Письмо Министерства образования РФ от 13 февраля 2003 г. «О дополнительных разъяснения к письму Минобразования России от 22.10.02 «О примерном содержании курса «Основы православной культуры»».
33. Постановление Администрации Тульской области «О создании Координационного Совета по духовно-нравственному воспитанию граждан, проживающих на территории Тульской области» от 29 июля 2008г.
34. Протокол о намерениях между Тульской областной Думой и Тульской Епархией от 20.01.2009 г.
35. Приказ Министра образования РФ от 1 июля 1999 г. № 58 «О создании Координационного Совета по взаимодействию Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви».
36. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997.
37. Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. - М.: Общее дело, 2006. - 144 с.
38. Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
39. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. – М., 2005. – (Серия “Духовно-нравственное воспитание: системный подход”, Вып. 3).
40. Проблемы духовно-нравственного состояния общества и подрастающего поколения России // Комиссия Общественной палаты РФ по социальной и демографической политике, Комитет

- Государственной Думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей, Общественный советом Центрального федерального округа. – М., 2009.
41. Православная культура в школе. Альманах №1. - М.: Координационный совет по взаимодействию Министерства образования РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2003.
 42. Православная культура в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Покров», 2003.
 43. Рекомендательное Письмо Управы г. Тулы от 04.10.2001 г. о мероприятиях по организации изучения курса «Основы православной культуры».
 44. Святоотеческое наследие в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Материалы из опыта работы. - М.: Историко-патриотическое общество «Наследники Александра Невского», 2001.
 45. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Педагогика. Школа. Человек. - Клин: Христианская жизнь, 2000. – 64 с.
 46. Сурова Л.В. Мироведение. Комплекс методических разработок. – Клин, 2004.
 47. Флоренская Т.А. Диалоги о воспитании и здоровье: духовно ориентированная психология. - М.: Школьная пресса, 2001.
 48. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2000.
 49. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.

50. Шелопаев И.Н., Орлихина Н.Е. Взаимодействие власти и церкви. Пути развития во имя добра. – Тула: Аквариус, 2015.
51. Шестун Евгений, протоиерей. Основные проблемы современной школы. - Самара, 2001.
52. Шиманский Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви. – М., 1997. – 480 с.
53. Янушкявичюс Р. В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2002.