

Московский патриархат

Тульская духовная семинария

Выпускная квалификационная работа (ВКР) специалиста на тему:

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ
КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРАВОСЛАВНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

По предмету «Православная педагогика»

Выполнил студент

сектора заочного обучения

священник Дудин Алексей Сергеевич

Научный руководитель

Савина Савина Любовь Викторовна,
доцент, канд. филос. наук

Допущена к защите 11 ноября 2016г.

Дипломная работа защищена 12 декабря 2016г.

Оценка отлично

Проректор по учебной работе

Протоиерей Игорь Агапов



Тула 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.....	10
1.1. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.....	10
1.2. ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.....	21
ГЛАВА 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.....	34
2.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЭККЛЕЗИОЦЕНТРИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОЛИТВ И ОСНОВ БОГОСЛУЖЕНИЯ.....	34
2.2. ПРЕПОДАВАНИЕ СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ И КАТЕХИЗИСА: ВОПЛОЩЕНИЕ ПРИНЦИПА ХРИСТОЦЕНТРИЧНОСТИ ПЕДАГОГИКИ.....	47
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ ХРАМА СВЯТОГО АПОСТОЛА И ЕВАНГЕЛИСТА ИОАННА БОГОСЛОВА ПОСЕЛКА КУРКИНО.....	71
3.1. ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА ХРАМА СВЯТОГО АПОСТОЛА И ЕВАНГЕЛИСТА ИОАННА БОГОСЛОВА.....	71
3.2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТЕПЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ.....	79
3.3. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА АКТИВНОСТИ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ П.КУРКИНО.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	97
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в Патриаршем приветствии к участникам V Съезда православных законоучителей в Екатеринбурге подчеркнул, что дети, получившие православное воспитание, становятся достойными гражданами своего Отечества. Они имеют в жизни твердую опору - христианскую веру - источник душевных сил, главную жизненную ценность, мерило нравственных человеческих взаимоотношений. Православие делает людей сильными духом и подлинно свободными — свободными от греха.

Культура и традиции России глубоко укоренены в Православии, без знания его основ невозможно понять дух народа. В результате этого незнания сегодня в детско-юношеской среде происходит постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получение удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, нестроений в жизни детей и подростков заключаются в незнании ими смысла бытия, в неумении отделить хорошее от плохого, определить истинные ценности жизни.

Программа воскресной школы призвана заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на основные вопросы Божьего мироустройства, познакомить детей самого раннего возраста с системой нравственных норм Православия и церковной жизни.

Предпринятые на сегодняшний день попытки православного воспитания показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многие родители не понимают или недооценивают то, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. К глубокому сожалению, подавляющее большинство со-

временных семей не являются образцом нравственности из-за отсутствия православного уклада жизни. Без Бога в душе трудно быть самому нравственным и невозможно воспитать в детях эти высокие чувства.

Задача воскресной школы состоит в том, чтобы помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны закладываться, сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что, прежде всего, именно родители ответственны за воспитание детей. Таким образом, работа по нравственной тематике для родителей также необходима, ведь они являются примером для подражания своим детям.

Воскресная школа должна научить детей жить в гармонии с самим собой, в семье, с товарищами, в обществе. При этом необходимо использовать неограниченные возможности взаимодействия с детьми во всех видах деятельности как учебной, так и внеучебной. Все это объединяется в интегрированный комплексный курс единой программы воскресной школы.

Воскресная школа основана на принципах православной педагогики, имеющих существенное отличие от традиционных педагогических установок, применяемых в обычных школах. Современное православное богословие рассматривает православную педагогику как неотъемлемую часть христианского вероучения. В соответствии с таким подходом педагогика включает в себя теоретические постулаты, не встречающиеся в педагогике светской, а именно: понимание воспитания и образования как восстановления образа Божия в человеке; представление о воспитании как спасении души человека; осмысление процесса обучения и воспитания как частного случая покаяния¹.

¹Шестун Евгений, прот. Православная педагогика. - М.: Про-Пресс, 2001. - С. 27-36.

Исследование, посвященное анализу содержания преподавания в воскресной школе и его соотносительности с принципами православной педагогики, является тем более актуальным, если оно обосновано живым опытом обучения и воспитания детей в современной воскресной школе.

Степень разработки темы исследования. В 90-е годы XX века в Русской Православной Церкви появилась, а точнее, возродилась особая форма религиозного образования, катехизации мирян и миссионерства - воскресная школа. Это условное наименование данного типа учебных заведений, существующих при приходах и православных братствах до настоящего времени.

Для успешного достижения своей основной цели - «воспитания для неба и воспитания для земли», нераздельно связанных между собой, необходимо было сформулировать теоретические основы православной педагогики - ее основополагающие принципы.

- принцип христоцентричности (определяющий отношение к Богу);
- принцип еkkлезиоцентричности (определяющий отношение к Церкви);
- принцип педоцентричности (определяющий отношение к ребенку);
- принцип нравственно-педагогического взаимодействия (определяющий отношение воспитателей и воспитуемых к Богу, Церкви, друг другу, Отечеству, культуре и миру);
- принцип нравственно-педагогического аскетизма (определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности), а так же и другие, более детально

раскрывающие и конкретизирующие эти основные принципы².

Церковная и светская педагогика представляют собой, по мнению современных исследователей³, два взаимосвязанных направления, две ветви педагогической культуры, имеющей в своей основе общие принципы дидактики. Для Российской системы образования эти принципы были сформулированы великим отечественным педагогом К. Д. Ушинским. Основными, базовыми принципами дидактики в школьном обучении он называл сознательность и активность восприятия, наглядность обучения, последовательность и доступность возрасту детей⁴.

Эти принципы являются важнейшими и для организации учебного и воспитательного процесса в воскресной школе.

Для установления степени разработанности проблемы исследования необходимо проанализировать следующие составляющие тематики данной работы:

-монографии и статьи, посвященные формулировке и раскрытию основных принципов православной педагогики;

-работы, посвященные комплексному исследованию проблем образования в школе, целостности педагогического процесса и педагогического взаимодействия, обоснованию общих принципов обучения и воспитания.

Уяснению и раскрытию основных принципов православной педагогики посвящены монографии и статьи: протоиерея Александра Зелененко, протоиерея Глеба Каледы, протоиерея Бориса Ничипорова,

² Зелененко Александр, *прот.* О концепции православной педагогики и её основополагающих принципах. <http://azbyka.ru/deti/o-kontseptsii-pravoslavnoj-pedagogiki-i-ee-osnovopolagayushhih-printsipah-prot-aleksandr-zelenenko>

³ Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. - С.7

⁴ Ушинский К.Д. Воспитание человека. Избранное. /Сост., вступ. статья С.Ф. Егорова http://bookz.ru/authors/konstantin-ubinskii/vospitan_042/1-vospitan_042.html

протоиерея Евгения Шестуна. Все эти педагогические и психолого-педагогические сочинения в целом уточняют, дополняют и углубляют представления об особенностях православной педагогики и ее отличии от педагогики светской.

Для установления смысловой педагогической связи нашей проблемы с общими принципами обучения необходимо проанализировать работы, посвященные комплексному исследованию проблем образования в школе, целостности педагогического процесса и педагогического взаимодействия.

Принципы дидактики, которые служат основанием педагогического процесса, рассмотрены в связи с сочинениями выдающихся отечественных педагогов, в первую очередь, К.Д. Ушинского, а так же нашли отражение в работах современных исследователей этой проблемы (Г.И. Батуриной, Л.Н. Беленчук, С.Ю. Дивногорцевой и других).

Для выявления наиболее эффективных методов реализации принципов православной педагогики были проанализированы также сочинения педагогов-теоретиков XIX - начала XX века (В. В. Зеньковского, Н.И. Ильминского, Д. Соколова, А.А. Дернова)

Несмотря на то, что особенности воспитания и обучения детей в воскресных школах составляют предмет анализа в педагогической литературе, остается не разрешенным полностью вопрос о том, какие именно формы реализуют данный процесс наиболее удачно как с теоретической, так и с практической точки зрения. Тем более затруднена спецификация прикладных методов, которые могут быть использованы в каждой воскресной школе сообразно ее историческому прошлому, ближайшему окружению и региональному компоненту стандарта современного образования.

Цель исследования: обосновать возможность применения основных принципов православной педагогики в процессе проведения занятий в воскресной школе храма Святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова поселка Куркино.

Объектом исследования являются теоретические и прикладные основы преподавания в воскресной школе.

Предмет исследования: опыт преподавания в воскресной школе поселка Куркино как реализация принципов православной педагогики.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические основания применения основных принципов православной педагогики в воскресной школе;
- выявить прикладные аспекты осуществления принципов православной педагогики в воскресной школе;
- определить возможность осуществления принципа постепенности и последовательности в обучении;
- установить специфику реализации принципа активности в воскресной школе поселка Куркино;
- раскрыть методы и формы проведения занятий, способствующие реализации данных принципов.

Методологическими основами исследования являются общие для всех наук принципы объективности, историзма, целостности, конкретности. Для логического построения работы применяется метод системного анализа. Также использовались общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция; были практически осмыслены и освоены методы сравнительного анализа педагогической, программной, методической документации.

Научная новизна исследования. Выявлены наиболее эффективные в настоящее время формы сотрудничества Церкви, учителей

воскресной школы, и других педагогических и культурных учреждений в осуществлении принципов православной педагогики.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов использования при подготовке и проведении занятий по дисциплине «Православная педагогика», а также для чтения лекций и проведения бесед с преподавателями воскресных школ.

Апробация работы. Материалы о воскресной школе храма святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова и различных формах организации учебной и внеучебной работы нашли отражение в районной печати.

Структура работы обусловлена ее целью, задачами, раскрывает общую логику исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате данного исследования были изучены теоретические основания применения основных принципов православной педагогики в воскресной школе.

Принцип постепенности и последовательности в преподавании основных предметов в воскресной школе был проанализирован как с точки зрения педагогической дидактики в целом (на примере обучения детей молитвам), так и применительно к процессу преподавания в воскресной школе поселка Куркино – путем сравнения учебных программ двух отделений школы, различающихся по возрасту.

Принцип активности в обучении был интерпретирован и проиллюстрирован на конкретном педагогическом материале.

В соответствие с основными задачами воскресной школы особенно подробно были изучены прикладные аспекты осуществления принципов православной педагогики в воскресной школе.

Методы проведения занятий и формы отдельных мероприятий праздничного вовлечения детей в жизнь и обычаи Православной Церкви реализуют практически наиболее эффективные в настоящее время формы сотрудничества Церкви, учителей воскресной школы, и других педагогических и культурных учреждений в осуществлении принципов православной педагогики.

Таким образом, используя различные формы и методы обучения, обращая особое внимание на активность учеников в процессе занятий и закрепление полученных знаний в практических делах, мы не только реализуем принцип активности, но и решаем другие важнейшие задачи.

По сути, нами используется целый комплекс методов, приемов и различных форм обучения для осуществления православного воспи-

тания детей, где в первую очередь реализуются принципы христоцентричности и экклезиоцентричности: любовь к Богу и деятельное участие в жизни устроенной им Церкви.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Изд. Московской Патриархии, 2000.
2. Абрамов, Я.В. Наши воскресные школы: их прошлое и настоящее / Я.В. Абрамов. — СПб.: тип. М. Меркушева, 1900.
3. Агафонова, Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX — начала XX вв. (на примере церковно приходских школ) Текст.: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.З. Агафонова. Чебоксары: [Б.и.], 2006.
4. Агулина, С.В. Становление и развитие воспитательно-благотворительных учреждений для детей в России, середина XIX начало XX вв. Текст.: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / С.В. Агулина. - Москва: [Б.и.], 1996.
5. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства Текст.: учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
6. Азбука православного воспитания. Сборник. /свят.Иоанна Златоуста, свят. Василия Великого, свят. Григория Богослова и др.- М., 1997.
7. Антоний Преосвященный, архиепископ Воронежский и Задонский. Святые отцы о воспитании детей (Электронный ресурс). – Электр. ст. – Режим доступа: <http://putikvere.ru/index.php/pravoslavie-detyam/svyatye-ottsy-o-vozpitanii?showall=1>.
8. Батурина Г. И. Введение в педагогическую профессию. / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина (Электронный ресурс). – Электр. ст. – Режим доступа: http://www.p-lib.ru/pedagogika/baturina_kuzina/vvedeniye_v_pedagogiku_index.html.

9. Безрогов, В.Г. Педагогика и религиозная традиция / В.Г.Безрогов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии РАО. Вып.1. — М., 2001.
10. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2005.
11. Беляева, В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре Текст.: дис. доктора пед. наук: 13.00.01 / В.А. Беляева. М: [Б.и.], 2003.
12. Василий (Зеньковский), прот. Педагогика. - М.: Православный Свято-Тихоновский богословский институт, 1996.
13. Василий Великий, свят. Воспитание детей. (Электронный ресурс).—Электр. ст – Режим доступа: <http://www.pravzhurnal.ru/Preobrazhenie/Semya/vospitanie-detej.html>.
14. Вопросы православной педагогики. - М., 1992.
15. Воскресная школа (Электронный ресурс). – Электр.ст. – Режим доступа: <http://stsergiygrad.narod.ru/school.htm>.
16. Воскресная школа. Ред. - сост. М. Дронов. М.,1992.
17. Георгий (Шестун) Православная школа Текст. / игумен Георгий (Шестун). М.: Издательство «Воскресная школа», Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2004.
18. Дернов А. А. Методика Закона Божия. - СПб, б/изд. 1913.
19. Дивногорцева С.Ю. Церковный приход как институт религиозного образования (Электронный ресурс). – Электр.ст. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=1147>.
20. Живое слово (Электронный ресурс). – Электр. ст. – Режим доступа: <http://knigi1.dissers.ru/books/library3/6336-1.php>

21. Зелененко Александр, прот. О концепции православной педагогики и её основополагающих принципах. <http://azbyka.ru/deti/o-kontseptsii-pravoslavnoj-pedagogiki-i-ee-osnovopolagayushhih-printsipah-prot-aleksandr-zelenenko>.

22. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Школа-Пресс, 1996. Зеньковский, В.В. Русская педагогика в XX веке / Прот. В. Зеньковский // Педагогика. — 1997. — №2.

23. Зеньковский, В.В. Русская педагогика в XX веке / Прот. В. Зеньковский // Педагогика. — 1997. — №2.

24. Ильминский, Н. И. Беседы о народной школе / Н.И. Ильминский. — СПб.: Синод, тип., 1889

25. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. - М.: Флинта, 2010.

26. История образования и Русская Православная Церковь Текст.: хрестоматия : для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров и магистров "Педагогика" : В 2 ч. / авт.-сост. М.Н. Костикова. Белгород: Изд-во БелГУ, 2000.

27. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях (Электронный ресурс). – Электр. ст. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/zadachi-printsipy-i-formy-pravoslavnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah-prot-bleb-kaleda>

28. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / прот. Глеб каледа // Отцы, матери, дети. Православное воспитание и современный мир. — М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2001.

29. Карташев, А.В. Церковь. История. Россия Текст: статьи и выступления / А.В. Карташев; [ред.-сост. А.Кырлежев]. М.: Пробел, 1996.

30. Киприан (Ященко), игум. Основные тенденции развития церковного педагогического образования / игумен Киприан (Ященко) // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». — 2011. — № 1 (20).
31. Кудряшова, А.Н. Педагогический диалог православных воспитательных традиций и отечественной системы светского образования Текст.: ав-тореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Н. Кудряшова. Ростов-на-Дону: [Б.и.], 2006.
32. Куломзина, С.С. Наша церковь и наши дети / С.С. Куломзина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мартис: SamandSam, 1994.
33. Магдалина сестра. Мысли о детях в православной церкви сегодня. М.,1992.
34. Маслов Н.В. Методы православного воспитания (Электронный ресурс). — Электр. ст. — Режим доступа: <http://old.glinkie.ru/common/mpublic.php?num=103>
35. Маслов, Н.В. Основы русской педагогики: православное воспитание как основа русской педагогики (по тр. схиархим. Иоанна (Маслова) / Н. В. Маслов. — Изд. 3-е, доп.— М.: Самшит-издат, 2006. — 590с.
36. Мейендорф Иоанн, прот. Православие и современный мир. Минск, 1995.
37. Миропольский, С.И. Очерк истории церковно-приходской школы: от ее возникновения на Руси до настоящего времени / С.И. Миропольский. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006. — 405с. — Репринт, изд.
38. Ничипоров Б.В. Введение в Христианскую психологию. - М.: Школа - Пресс, 1994.

39. Ничипоров Борис, прот. Принципы христианской педагогики и нравственное воспитание русских детей. // Просветитель. Вестник духовного просвещения. - М., 1994.
40. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. - М., 1991.
41. Опыт методического пособия для законоучителей Церковно-приходских школ. - Астрахань, типография В.Л. Егорова, 1900.
42. Опыты православной педагогики. - М., 1991.
43. Панарин, А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / А.С. Панарин. — М.: Алгоритм, 2002.
44. Православная педагогика: традиции и современность. - Воронеж: Модэк, 2000.
45. Православная Церковь и образование (интервью с ректором ПСТБИ прот. В. Воробьевым) // Педагогика. — №1. — 1998.
46. Православное воспитание детей. Изд. Даниловский благовестник, М., 1997.
47. Рафаил (Карелин), архим. На камени веры. Вопросы и ответы. Самара, Изд. Самарский Дом печати, 2007.
48. Склярова, Т.В. Традиции и современное состояние православного воспитания в России Текст.: дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.В. Склярова. -М. : [Б.и.], 1995.
49. Склярова, Т.В. Традиции и современное состояние православного воспитания в России: автореф. дис.к. п. н. / Т.В. Склярова. — М., 1995.— 18 с.
50. Соколов Д. Собрание педагогических статей о преподавании Закона Божия. - СПб., 1900.
51. Соловцова, И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике Текст.: дис. доктора пед. наук : 13.00.01 / И.А. Соловцова. Волгоград: [Б.и.], 2006.

52. Стародубцева, М. С. Влияние русской православной церкви на развитие народного образования в Курской губернии во второй половине XIX — начале XX вв.: дис. канд. пед. наук / М. С. Стародубцева. — Курск, 2001.
53. Стародубцева, М.С. Теория и практика церковно-приходской школы России во второй половине XIX — начале XX века / М.С. Стародубцева. — Курск: Изд-во Курского госуниверситета, 2004.
54. Сурова, Л.В. Православная школа сегодня: Кн. для учащихся и учащихся / Л.В. Сурова. —М.: Изд-во Владим. епархии, 1996.
55. Успенский Фаддей, архиеп., свщмч. Записки по дидактике (Электронный ресурс). — Электр. ст. — http://azbyka.ru/otechnik/Faddej_Uspenskij/zapiski-po-didaktike/2
56. Ушинский К.Д. Воспитание человека. Избранное. /Сост., вступ. статья С.Ф. Егорова http://bookz.ru/authors/konstantin-ubinskii/vospitan_042/1-vospitan_042.html
57. Ушинский К.Д. Мысли о православной педагогике. -М: Высоко-Петровский монастырь, 1994. Вып. 1.
58. Чебанов, Олег (свящ.). Православный священник и современная школа. (Опыт Курской области) / священник Олег Чебанов. — Курск, 2004.
59. Шестун Евгений, прот. Православная педагогика. - М.: Про-Пресс, 2001.
60. Шумский А., диак. Размышления о православной педагогике // Вопросы педагогики. - 2001. - №3. - С. 56-63.