

5.1
Б93

Московский патриархат
Тульская Духовная семинария

Выпускная квалификационная работа (ВКР) специалиста на тему:

**«СТАНОВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ В ВОСКРЕСНОЙ
ШКОЛЕ»**

По предмету «Нравственное богословие»

Выполнил студент
сектора заочного отделения
протоиерей Василий Васильевич Буторин
Научный руководитель
протоиерей Геннадий Александрович Антонов

Прот. Геннадий Антонов

Допущена к защите 11 ноября 2016г.

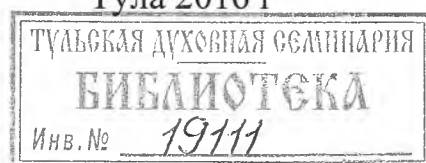
Дипломная работа защищена 12 декабря 2016г.

Оценка «хорошо»

Проректор по учебной работе
Протоиерей Игорь Агапов

Прот. Игорь Агапов

Тула 2016 г



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Понятийные аспекты духовно-нравственного воспитания.	12
1.2. Трудности духовно-нравственного воспитания в современном мире	24
1.3. Особенности приходского воспитания на примере педагогического опыта святого праведного Иоанна Кронштадского.....	29
1.4. Основные требования к воспитанию и обучению детей в условиях прихода.	39
Глава 2	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ СВЯТО-ИЛЬИНСКОГО ХРАМА СЕЛА ИЛЬИНКА И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
2.1. Воскресная школа при Свято-Ильинском храме села Ильинка.	51
2.2. Характерные черты духовно – нравственного воспитания в воскресной школе Свято-Ильинского храма села Ильинка.	59
2.3. Методы и средства воспитания духовно- нравственных ценностей у ребенка, учащегося в воскресной школе.	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время наша страна переживает сложный исторический период. Его сложность заключается в том, что главная опасность, подстерегающая наше общество сегодня, кроется отнюдь не в развале экономики, и даже не в смене политической системы, а в колоссальном разрушении личности.

В современном мире материальные ценности доминируют над духовными, что приводит к серьезному искажению у подрастающего поколения представления о доброте, справедливости, милосердии, великодушии и патриотизме. Высокий уровень детской преступности обусловлен небывалым ростом жестокости в обществе. Современных детей отличает незрелость, проявляющаяся в эмоциональной, волевой и духовной сферах.

Происходит подрыв института семьи: через пресловутое «половое просвещение» у детей начинают формироваться антисемейные установки, а традиционные супружеские и родительские ценности уходят в небытие. Каждое из этих явлений свидетельствует о глубоком кризисе в отечественной системе образования и воспитания.

Система духовно-нравственного воспитания, базирующегося на фундаменте православных традиций, на протяжении многих столетий формировала ядро личности, оказывала благотворное влияние на различные формы взаимоотношений человека и окружающей среды: на его мировоззрение, эстетическое развитие, гражданскую позицию, семейную ориентацию, патриотизм, интеллектуальные задатки, эмоциональное состояние, а также физическое и психическое развитие в целом.

На сегодняшний день был принят целый ряд попыток воспитания духовно-нравственной личности, в результате чего удалось выявить самое слабое звено в этой деятельности. Как ни парадоксально, но этим звеном является семья. Многие родители просто не задумываются о том, что именно в детском возрасте на основе принципа подражания происходит усвоение моральных требований, основных социальных норм и образцов поведения. Именно поэтому так необходимо помочь родителям осознать, что семья – это не арена для экспериментов, что в ней должны сохраняться и передаваться по наследству духовные и нравственные обычаи и ценности, что именно родители несут ответственность за достойное воспитание детей.

К сожалению, педагогические традиции семьи, которые на протяжении веков передавались из поколения в поколение, во многом утрачены. Согласно статистике, почти половина всех детей дошкольного возраста по тем или иным причинам воспитываются дома. В связи с этим чрезвычайную актуальность приобрело своевременное просвещение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания, а также согласованность действий системы образования и здравоохранения по текущим проблемам молодой семьи, формирование правильной предметно-развивающей среды, приближенной к традиционным устоям.

В силу вышесказанного, в современном обществе очень востребованы занятия в воскресной школе. Особое место в рамках этих занятий должно отводиться русскому святоотеческому педагогическому наследию, так как благодаря воссозданию педагогической культуры мы сможем восстановить и духовно-нравственное, и социальное, и телесное здоровье детей и семьи в целом.

В XX столетии России выпало тяжелейшее испытание. После февральской революции в нашей стране наступило время атеизма и гонений за веру. Закрывались храмы и монастыри, святыни подвергались поруганию. Сотни и тысячи верующих людей, духовенство, монашествующие за веру Христову приняли на себя подвиг исповедничества и мученическую смерть.

Но с 1988 года XX столетия, в юбилейный год празднования тысячелетия Крещения Руси, наступил переломный период в истории России, с этого времени началось восстановление разрушенных храмов и монастырей, открытие воскресных школ, строительство новых храмов и все больше людей стали приобщаться к духовной жизни Православной Церкви.

Но годы советской власти не прошли даром, так как с открытием храмов и возрождением приходской жизни встал вопрос о духовном образовании и воспитании подрастающего поколения. Возник вопрос: как воспитывать молодежь и детей, а, главное, кто будет заниматься этим процессом? С развитием информационных технологий, с внедрением демократических свобод этот вопрос стал звучать все острее и актуальнее. Обычные школы давали только светское образование. Но это никак не способствовало духовному развитию личности. И в это непростое время Православная Церковь сыграла главную роль в духовном воспитании подрастающего поколения.

Степень научной разработанности проблемы. На сегодняшний день Россия переживает период переосмысления истинных ценностей, что явно прослеживается в возрастании в обществе роли нравственности, патриотизма, семейных традиций и культурного развития населения.

Несомненно, все это время у педагогической науки выростал интерес к духовно-нравственному развитию личности ребенка. Учителя, опираясь на историю России, пытались на основе православного и педагогического опыта решить вопросы духовного развития ребенка.

К сожалению, на данный момент в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Характерными причинами возникшей ситуации стали: отсутствие ясных положительных жизненных ориентиров для детей и подростков, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с молодым поколением. И все чаще представители отечественной педагогики обращаются к религиозному воспитанию в попытках возродить красоту российской души.

При написании работы был привлечен достаточно широкий круг источников. Среди их разнообразия необходимо отметить труды священника Евгения (Шестуна) «Православная педагогика», Суровой Л.В. «Православная школа сегодня», священника Дмитрия (Конюхова) «Школьное православное образование», священника Александра (Зелененко) «Важнейшие принципы православной педагогики». Для полноты исследования были использованы многочисленные работы протоиерея Василия Зеньковского. Заметный вклад в исследование проблемы внесло также изучение педагогических сочинений основоположника научной педагогики в России Ушинского К.Д.

Большой интерес, с точки зрения выявления фундаментальных требований к воспитанию и обучению детей, вызвали труды святителя Тихона Задонского, святителя Феофана, митрополита Амфилохия

(Радовича), а также работы Подласого И.П, Ильина И.А., Петраковой Т.И. и др.

Особое место среди источников принадлежит периодическим изданиям. В частности, незаменимым подспорьем в работе послужила замечательная подборка педагогических и учебно-воспитательных материалов газеты «Воскресная школа». Уникальность этого издания заключается в наличии большого количества статей, помогающих приходам в созидании воскресных школ.

Но, глядя на все перечисленные труды, мы видим, что тема духовного воспитания и развития личности ребенка на занятиях воскресной школы раскрыта не полностью. Этим и обусловлена актуальность проблемы исследования, а также заинтересованность разработать методику по решению задачи по становлению духовно-нравственной сферы личности ребенка на занятиях воскресной школы.

В соответствии с этим определена тема исследования: «Становление духовно-нравственной сферы личности ребенка на занятиях в воскресной школе».

Объектом исследования данной работы является изучение становления духовно-нравственного воспитания личности ребенка.

Предметом исследования является становление духовно-нравственной сферы личности ребенка на занятиях в воскресной школе.

Гипотеза исследования: эффективность духовно-нравственного воспитания ребенка обеспечивается использованием комплексного подхода, который позволяет:

- установить преемственность системы по становлению духовно-нравственной сферы личности ребенка в воскресной школе;

- раскрыть комплексную тему направления духовно-нравственной культуры в современном образовании в целом;
- установить общность методов и форм организации взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в становлении духовно-нравственной личности ребенка;
- разработать методы, создающие условия для духовно-нравственного становления личности ребенка на уроках воскресной школы.

Задачи исследования. В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были сформулированы и решались следующие задачи исследования:

- комплексное обоснование системы духовно-нравственного становления личности ребенка в современном образовании и в воскресной школе;
- определение трудностей духовно-нравственного воспитания в современном мире;
- выявление особенностей приходского воспитания на примере педагогического опыта святого праведного Иоанна Кронштадского;
- выбор оптимальных в духовно-нравственном становлении средств, методов и форм, позволяющих организовать деятельность учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса воскресной школы Свято-Ильинского храма села Ильинка;
- разработка методики использования комплексного подхода к духовно-нравственному становлению личности ребенка на примере воскресной школы Свято-Ильинского храма села Ильинка.

Методы исследования. В работе были использованы следующие методы исследования: сравнительный анализ педагогической и психологической литературы, программной, методической документации, а также индуктивный метод. В дипломе были рассмотрены богословские произведения, написанные в разное время: от первых веков христианства до современности. Кроме того, выбранные для исследования произведения систематизированы по принципу совместного рассмотрения трудов, авторы которых схожи или различны между собой во взглядах.

Источники, использованные при написании данной работы, можно разбить на четыре группы. Первая группа - это Священное Писание Ветхого и Нового Завета. Вторая группа представлена трудами отцов Церкви первых веков христианства: блаженного Августина, аввы Дорофея, Дионисия Ареопагита, Иоанна Златоуста. Третья группа включает в себя многочисленные сочинения святых отцов, в которых говорится о духовном воспитании: «Начертание христианского нравоучения» святителя Феофана Затворника, «Сочинения» святителя Игнатия Брянчанинова, «Сокровище духовное» святителя Тихона Задонского и т.д. Четвертая, самая значительная группа источников, раскрывающих суть православно-христианского нравственного воспитания детей, представлена трудами известных священнослужителей Православной Церкви, докторов педагогических и психологических наук, отечественных теоретиков педагогики, в том числе наших современников. Здесь следует выделить работы протоиерея Глеба (Каледы), «Историю русской педагогики» Демкова М.И., «Собрание педагогических сочинений» Ушинского К.Д., «Святоотеческую психологию» Дворецкой М.Я. Также в работе были использованы

энциклопедические материалы: «Полный церковно-славянский словарь» протоиерея Дьяченко Г.

Цель исследования: обоснование эффективности комплексного подхода к становлению духовно-нравственной сферы личности ребенка на занятиях воскресной школы.

База исследования: воскресная школа Свято-Ильинского храма села Ильинка.

Научная новизна исследования характеризуется следующими тезисами:

- определена позитивная роль православных традиций в духовно-нравственном воспитании личности;
- проанализированы пути духовно-нравственного воспитания личности, содержащиеся в опыте русской религиозно-философской мысли;
- выявлен образовательный статус Православной Церкви как духовно-социального института;
- опыт духовно-нравственного воспитания в воскресной школе представлен как система, основой которой является образ Божий;
- актуализирован опыт духовного воспитания в воскресной школе с целью дальнейшей методической разработки проблемы.

Практическая значимость работы. Результаты проведенного исследования представляют собой новое осмысление роли и значения занятий в воскресной школе в духовно-нравственном воспитании личности ребенка в контексте современности, а также с точки зрения дальнейшего развития социума. На базе православной модели воспитания возможно преобразование методики преподавания в школах на началах духовности, что позволит оптимально сочетать

работу администрации школы, учителей, воспитателей, классных руководителей и родителей в процессе формирования духовно-нравственной личности ребенка.

Материалы дипломной работы могут стать базой для разработки учебно-методических курсов для других сельских воскресных школ, а также послужить источником новых идей в организации учебно-воспитательного процесса.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, приводится характеристика источников, определяется объект, предмет, цель, задачи и практическая значимость работы, а также дается структура работы.

В первой главе «Теоретические основы духовно-нравственного воспитания» изложены взгляды великих русских святых и великих русских педагогов на трудности духовно-нравственного воспитания. Также изложены основные принципы воспитания в условиях прихода.

Во второй главе «Духовно-нравственное воспитание и его роль в становлении личности ребенка» рассмотрена общая характеристика духовно-нравственного воспитания ребенка, а также роль современной воскресной школы в становлении личности ребенка в рамках духовно-нравственного воспитания. Кроме того, здесь указан опыт воспитания и обучения детей в воскресной школе при Свято-Ильинском храме с. Ильинка.

В заключении формулируются краткие выводы по данной работе, указываются возможные перспективы дальнейшей работы по этому направлению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сделать ряд важных выводов.

1. Преподаватель воскресной школы должен полагать в основу воспитания и образования идеал Господа нашего Иисуса Христа. Этот важный принцип касается абсолютно всех сфер деятельности педагога в рамках воспитательного процесса.
2. Святые отцы и учителя Церкви сформулировали основные принципы педагогического процесса: христоцентричность, эkkлeзиоцентричность, антропоцентричность, которые должны использоваться в учебно-воспитательном процессе на занятиях воскресной школы.
3. В педагогическом наследии великих русских педагогов мы встречаем идеи народной школы. Воспитание и обучение наших детей, по мнению великих педагогов, только тогда будет успешным, если будут учитываться особенности нашей веры, истории, культуры и характера нашего народа.
4. Современное воспитание и обучение детей в общеобразовательных учреждениях неполноценно и требует духовного восполнения. Современному ребенку необходимо дать духовное воспитание и образование. Именно эти задачи и выполняют приходские образовательные учреждения.
5. Чтобы воскресная школа могла расти и должным образом выполнять свое служение, все преподаватели, а также ее руководители должны повышать свой духовный и профессиональный уровень, не останавливаясь на достигнутом.
6. Воцерковление детей должно быть "внутренним", а не "внешним" и это требует от организаторов и преподавателей

приходских школ специальной деятельности, направленной на применение духовного знания в повседневной жизни.

7. Закономерным итогом является также формирование духовной сопричастности членов семьи, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс, и их постепенное воцерковление, позволяющее влиться в жизнь церковной общины, почувствовать и осмыслить все происходящее.

Вся работа по программе духовно-нравственного воспитания, формирования личности ребенка на занятиях воскресной школы Свято-Ильинского храма села Ильинка направлена на усвоение им добродетели. Также четко прослеживается и направленность на формирование у него таких качеств, как:

- открытость к добру, милосердие, состояние близости внутреннего мира к Вышнему;
- оптимистичное отношение к миру, окружающим его людям и самому себе;
- иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками;
- стремление и готовность в любой момент проявить сострадание к ближнему;
- приобщение к опыту православной культуры;
- осознание своей роли в семье и активное участие в домашних делах.

Хочется отметить, что данная работа может послужить призывом к появлению новых православных педагогических исследований по вопросу формирования личности детей в условиях Православной среды.

В заключение, следует еще раз сделать акцент на отношении педагога к ребенку. Оно должно быть благоговейным. Необходимо всегда помнить, что любой человек - образ Божий. Именно поэтому

учитель должен в высшей степени аккуратно и тактично подходить к детской душе и помнить при этом, что "...без Меня не можете делать ничего". (Ин. 15, 5). Если педагог будет следовать этому правилу, то сам станет домом Духа Святого, и сила Божия чрез него поведет за Собой и детей. Душа педагога будет замечательным примером для детской души. И. Киреевский говорил, что в христианстве истина не доказывается, а показывается.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Издание Московской Патриархии, 1990.
2. Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира / В.В. Абраменкова - М., 1999.
3. Авва Дорофей. Поуч.17. М.,1998.
4. Августин, блаж. Исповедь. // Богословские труды, 1978, № 19.
5. Августин, блаж.// Настольная книга священнослужителя. Том 8. М., 1998.
6. Азбука православного воспитания. М., 1997.
7. Александр (Семенов-Тянь-Шаньский), еп. Отец Иоанн Кронштадский. Париж, 1990.
8. Амфилохий (Радович), митр., Основы православного воспитания. Пермь, 2000.
9. Анастасиев А.И. Очерки по истории педагогики. Вып.1. Казань, 1900.
10. Андреев М.И. О православно-христианском нравственном воспитании детей дошкольного возраста. М., 1991.
11. Андроник, игумен. Русская духовность в жизни преп.Сергия// Богословские труды. Т.29.
12. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. М., 1985.
13. Антология педагогической мысли России XIV – XVII вв. М., 1985.
14. Антология педагогической мысли России XVIII в. М., 1985.
15. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М., 1987.
16. Антология педагогической мысли христианского Средневековья:

- Пособие для учащ. пед. Колледжей и студентов вузов: В 2-х т. М., 1994.
17. Антоний (Блюм), митр. О встрече. М., 1999.
 18. Багге М.Б. Школа С.А. Рачинского как педагогическая система. Спб., 1999.
 19. Базаров И., свящ. О христианском воспитании // Журнал Министерства Народного Просвещения. Январь. Спб., 1857.
 20. Барина И.Г. Целостный подход в духовно-нравственном воспитании и развитии младшего школьника. М., 1995.
 21. Баркова Н.Н. Проблемы нравственного идеала в теории воспитания в России во второй половине XIX – начале XX веков. М., 1996.
 22. Бельский В.Ю. Проблемы нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского. М., 1995.
 23. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре. М., 1999.
 24. Большаков Н.И. Источник живой воды. Спб., 1909.
 25. Бряковский С., свящ. Спутник пастыря./ Сборник по вопросам о народном образовании. Киев, 1904.
 26. Ванчаков А М Краткий историко-статистический обзор развития церковной школы с 1884 до 1909 гг. Спб., 1909.
 27. Василий Великий, свт. Творения: В 4-х т. М., 1993.
 28. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. Т.1. М., 1916.
 29. Владимиров А., свящ. Ошибки и чаяния православной гимназии. Сб. Вестник Духовного Просвещения. № 1. М., 1994.
 30. Виноградова Д.А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Д.А. Виноградова - М.: Просвещение, 1989.

31. Владимиров А., свящ. Учебник жизни. М., 1997.
32. Вопросы религиозного воспитания и образования. Вып. 1. Париж, 1927.
33. Воробьев В., прот. Покаяние. Исповедь. Духовное руководство. М., 1998.
34. Воскресная школа. Сборник материалов, опубликованных в №№ 1-23 за 1997 год.
35. Воскресная школа. Сборник педагогических материалов, опубликованных в 1998 году.
36. Восторгов И., прот. Церковная школа в Закавказье. Спб., 1905.
37. Гайченков М.Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании подрастающих поколений. Сыктывкар, 1994.
38. Георгиевский В.Т. С.А.Рачинский. Спб., 1912.
39. Глеб (Каледа), прот. Домашняя Церковь. М., 1997.
40. Глеб(Каледа), прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. // Ж.М.П. №7-8. 1994.
41. Глеб (Каледа), прот. Задачи, формы и структуры катехизаций в Р.П.Ц. в современных условиях. // Путь православия. №1. 1993.
42. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Т.1. М., 1901.
43. Громько М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
44. Дворецкая М.Я. Святоотеческая психология. Спб., 2000.
45. Демков М.И. История русской педагогики. М., 1909.
46. Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях: Опыт педагогической хрестоматии. М., 1898.
47. Дернов А.А., прот. Методика Закона Божия. Спб., [Б.г.].
48. Дионисий Ареопагит, свт. О церковной иерархии //Писания Св.Отцев и учителей Церкви относящиеся к истолкованию православного богослужения. Т. 1. Спб.,1855.

49. Дружинин А. Основные начала воспитания и обучения по взглядам выдающихся педагогических писателей нового времени. Рига, 1905.
50. Духовно-нравственные и правовые аспекты воспитания молодежи. Сборник докладов. Орел, 1998.
51. Дьяченко Г., прот. Полный церковно-славянский словарь. М., 1993.
52. Дьяченко Г., прот. Уроки и примеры христианской веры: Опыт катехизической хрестоматии. СПб., 1900.
53. Евлогий (Смирнов), арх. Православное монашество в служении Церкви и миру. Загорск, 1977.
54. Екименкова В.М. Вера исправляет сердца. М., 1996.
55. Елкин С.М. Идея народности в отечественном образовании. Вел. Новгород, 1999.
56. Ельницкий К. Очерки по истории педагогики., Петроград, 1915.
57. Жаринов К. Взгляды святителя Феофана Затворника на вопросы христианского воспитания. Сергиев Посад, 1995.
58. Жеребятьев М.А. Современные общины христианских конфессий в России (сравнительный анализ). М., 1994.
59. Житие и подвиги преподобного и богоносного отца нашего Сергия игумена Радонежского и всея России чудотворца. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1904.
60. Житие и подвиги преподобного и богоносного отца нашего Сергия чудотворца и похвальное ему слово, написанное учеником его Епифанием Премудрым в XV веке. СПб., 1885.
61. Зайцев Б. Избранное. Нью-Йорк, 1973.
62. Закон Божий: Православно-христианское вероучение. Пг., 1915.
63. Захаров А., свящ. К кому нам идти? СПб., 1999.

64. Зелененко А., свящ. Важнейшие принципы православной педагогики. СПб., 1997.
65. Зеньковский В., прот. Апологетика. Париж, 1957.
66. Зеньковский В., прот. На пороге зрелости. Париж, 1953.
67. Зеньковский В., прот. Наша эпоха. Париж, 1952.
68. Зеньковский В., прот. Педагогика. М., 1996.
69. Зеньковский В., прот. Предпосылки строительства новой школы. Прага, 1923.
70. Зеньковский В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Париж, 1934.
71. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 1996.
72. Игнатий (Брянчанинов), свт. Сочинения. СПб., 1886.
73. Идеал древнерусского воспитания. Сборник статей по вопросам школы и воспитания. Киев, 1891.
74. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М., 1992.
75. Ильин И.А. Собрание сочинений. В 10 т. Т.4. М., 1994.
76. Иоанн (Маслов), схиархим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении: Статьи разных лет. М., 1995.
77. Иоанн (Маслов), схиархим. Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского. М., 1996.
78. Иоанн (Снычев), митр. Санкт-Петербургский и Ладужский. Путь ко спасению. СПб., Самара, 1996.
79. Иоанн Златоуст свят. и священномученик Владимир митр. Киевский и Галицкий. О религиозном воспитании детей. М., 1993.
80. Иоанн Кронштадский, свт. Полное собрание сочинений. СПб., 1994.
81. Историческая записка о Воскресенской церковно-приходской

- школе. Спб., 1909.
82. Конюхов Д., свящ. Школьное православное образование. М., 1999.
 83. Парамонов В. Значение педагогики и психологии в деле пастырского душепопечения юношества. Спб., 1991
 84. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В 4-х книгах. Спб., 1996.
 85. Платон, архим. Православное нравственное богословие.- Св.-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
 86. Пустошкин. Православная педагогика в России. Учебное пособие. Владимир, 1999
 87. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1999.
 88. Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадский. М., 1994.
 89. Тамбовский О.М. Особенности русской школы как типа системы российского образования. М., 1999.
 90. Татищев В.Н. История Российская. Т.II. М.-Л., 1963.
 91. Тихон Задонский, свт. Творения: Сокровище духовное. М., 1994.
 92. Троицкий С. Христианская философия брака. М., 1995.
 93. Тысячелетие крещения Руси. Сборник статей. М., 1988.
 94. Узаконения и распоряжения правительства о церковно-приходских школах. Вып.12. Спб., 1914.
 95. Ушинский К.Д. и русская школа. Сборник статей. М., 1994.
 96. Ушинский К.Д. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. М., 1987.
 97. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т.6, М., 1990.
 98. Ушинский К.Д., Собрание сочинений: в 11-ти т. Т.2. М., 1957.
 99. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения.

- М., 1994.
100. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1994.
 101. Феофан Затворник, свт. Созерцание и размышление. М., 1998.
 102. Феофан, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. Л., 1991.
 103. Феофилакт, блаж. Толкования на послания св. Апостола Павла. М., 1993.
 104. Филарет, архиеп. История Русской Церкви. Первый период, от начала христианства в России до нашествия монголов. М., 1888.
 105. Флоренский П., свящ. Троице-Сергиева Лавра. Россия – В сб.: Троице-Сергиева Лавра. Сергиев Посад, 1949.
 106. Харин А. свящ., Вопросы нравственного воспитания человека в антропологических воззрениях прот. Василия Зеньковского. Сергиев Посад, 1999.