



Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви»

300045, Россия, г. Тула, ул. Староникитская, д.75
Телефон: +7 (4872) 31-29-19; e-mail: info@tulds.ru

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Махно
Сергей Лев Львович Махно
«16» апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ — ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ТУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
ЗА 2025 ГОД**

г. Тула, 2026 г.

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария) по состоянию на 1 апреля 2026 года за отчетный период (предшествующий самообследованию 2025 календарный год).

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Семинарии.

Цель проведения самообследования — обеспечение доступности и открытости информации, сформированной на основании расчета и анализа показателей деятельности Семинарии, для принятия административных решений, направленных на повышение качества образования.

Отчет о проведении самообследования в Семинарии составлен в соответствии со следующей нормативной базой:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» и Методическими рекомендациями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 13 апреля 2015 г. № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. N 05-436 «О методических рекомендациях»;
- локальными нормативными актами Семинарии.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви».

Сокращенное наименование: не предусмотрено.

Дата создания Семинарии: Основана в 1801 году, возрождена в 2002 году.

Место нахождения: 300045, Тульская область, г. Тула, ул. Староникитская, 75.

Контактные телефоны: +7 (4872) 31-29-19.

Электронная почта: info@tulds.ru.

Официальный сайт Семинарии: <https://tulds.ru/>

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви» является религиозной и образовательной организацией, деятельность которой направлена на подготовку служителей и религи-

озного персонала Русской Православной Церкви посредством реализации соответствующих программ, а также образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Семинария осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, постановлениями Поместных и Архиерейских Соборов, Уставом Русской Православной Церкви, определениями Священного Синода, указами Патриарха Московского и всея Руси, указами и распоряжениями митрополита Тульского и Ефремовского (Учредителя), распоряжениями, указаниями и рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви, Уставом Семинарии.

Тульская духовная семинария осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 90Л01 № 0008625, № 1555, выданной 13.07.2015 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

- свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основной профессиональной программе по направлению подготовки 48.03.01 Теология (высшее образование – бакалавриат). Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-71/00981872.

Учредитель Семинарии: Православная Религиозная Организация «Тульская Епархия Русской Православной Церкви».

Общее методическое руководство: Православная религиозная организация – Синодальное учреждение Русской Православной Церкви «Учебный комитет Русской Православной Церкви».

Система управления:

Семинария в своей деятельности подотчетна Учредителю и Православной религиозной организации - Синодальное учреждение Русской Православной Церкви «Учебный комитет Русской Православной Церкви».

Управление семинарией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, установлениями Русской Православной Церкви, Уставом семинарии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Семинарии являются: Учредитель в лице Православной Религиозной Организации «Тульская Епархия Русской Православной Церкви», Ректор, Ученый совет Семинарии, Общее собрание Семинарии. При Ректоре действуют Административный совет Семинарии и Воспитательское совещание Семинарии.

С 2021 года Тульская духовная семинария является членом «Научно-образовательной теологической ассоциации» (НОТА) (сертификат TSEA-074-2021).

В целях оптимизации и повышения эффективности управления Семинарией в сентябре 2025 года была проведена реструктуризация подразделений, обеспечивающих образовательный процесс. Четыре кафедры церковно-практических дисциплин, богословия и библеистики, церковной истории, философии и филологии были преобразованы в две кафедры – богословских дисциплин и гуманитарных дисциплин.

В 2025 году информационный отдел Тульской духовной семинарии активизировал свою деятельность, существенно расширив присутствие духовной школы в медиапространстве, укрепив имидж Семинарии как центра духовного образования и просвещения.

Наиболее значимые результаты были достигнуты в сегменте цифровых коммуникаций. Официальный сайт семинарии за год пополнился 120 новостными заметками и 15 аналитическими статьями, обновлён раздел для абитуриентов. Посещаемость ресурса выросла на 20% по сравнению с предыдущим периодом, среднесуточная аудитория достигла 300 уникальных посетителей.

С целью привлечения абитуриентов и расширением духовно-просвети-

тельской и миссионерской деятельности среди молодёжной аудитории Семинарией в 2025 году были созданы страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и Telegram. За 2025 год число подписчиков «ВКонтакте» увеличилось с 690 до 970 человек, дав прирост на 40%, аналогичная тенденция прослеживается и в Telegram-канале, произошло увеличение аудитории с 120 до 300 подписчиков (+60%). Что свидетельствует о верно выбранной стратегии контент-маркетинга и повышении интереса к жизни духовной школы со стороны как церковной, так и светской общественности.

Для активизации духовно-просветительской и миссионерской деятельности информационным отделом Тульской духовной семинарии на протяжении 2025 года обеспечивалась полная фото- и видеофиксация всех знаковых событий семинарии. Силами сотрудников Семинарии было создано 10 видеосюжетов — репортажи, интервью с преподавателями, ролики о буднях Семинарии. При поддержке региональных СМИ выпущено более 30 медиаматериалов, включая телесюжеты, радиоэфирсы и видеозаписи.

Особо следует отметить выстроенное системное взаимодействие с ведущими региональными и церковными медиа:

- ВГТРК «ГТРК-Тула»;
- телеканал «Первый Тульский»;
- сетевое издание «Тула СМИ»;
- информационное агентство «Регион71».

Перечисленные выше средства коммуникации регулярно публикуют статьи, интервью и репортажи с участием представителей администрации и преподавателей семинарии.

Налажено сотрудничество с радиостанциями «Радио России-Тула» и «Радио Радонеж», где преподавательская корпорация ТулДС на постоянной основе участвует в прямых эфирах и записях передач на церковную тематику и тематику духовного образования.

Информационный отдел успешно координирует работу с пресс-службами

Тулской епархии и Учебного комитета Русской Православной Церкви, а также с пресс-службами Тульского государственного университета, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Совета ректоров Тульской области и других организаций.

Основные успехи деятельности информационного отдела в 2025 году привели к росту посещаемости сайта и подписной базы в соцсетях, расширению партнёрской сети СМИ, повышению оперативности и качества выпускаемого контента, тем самым создав прочную основу для выхода на новый уровень присутствия Тульской духовной семинарии в информационном пространстве.

Стратегической целью Семинарии является подготовка высококвалифицированных священнослужителей и религиозного персонала религиозных организаций для Русской Православной Церкви, выстраивание эффективного диалога между религиозными, образовательными и научными организациями, функционирующими на территории РФ.

В соответствии с программой Развития Тульской духовной семинарии, планируемыми результатами деятельности являются:

- сохранение и развитие единого образовательного пространства и неразрывной церковной образовательной традиции на базе гармонизации образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования и церковного образовательного стандарта соответствующих уровней с соблюдением обязательных требований к содержанию, условиям и результатам образования;

- повышение качества и результативности образовательного процесса позволяющее подготавливать высококвалифицированных специалистов для служения на благо Русской Православной Церкви;

- формирование научно-богословских школ и развитие научно-богословских исследований для решения стратегических задач в сферах духовного об-

разования, церковного управления, пастырства, миссии, социального служения и совершенствование общецерковной системы научной коммуникации, в том числе международной;

- воспитание духовно-нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности на основе православных традиций;

- развитие кадрового потенциала Семинарии.

Перечисленные приоритеты и задачи требуют от Семинарии модернизации образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, развития кадрового потенциала Семинарии, развитие материально-технической базы и социальной инфраструктуры Семинарии, проведения мероприятий, направленных на продвижение Семинарии на российском образовательном пространстве.

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах

В соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности и Церковной аккредитацией Семинария в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Церковным образовательным стандартом, осуществляет реализацию следующих основных профессиональных образовательных программ бакалавриата:

- 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология», очная форма обучения (ФГОС-3++);

- Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», очная и заочная формы обучения).

В рамках образовательной деятельности Семинария реализует дополнительные программы для клириков Тульской епархии по выданному представлению Учебного комитета Русской Православной Церкви. В 2025 году прошли обучение 80 клириков Тульской митрополии. Кроме того, Семинария проводит курсы базовой подготовки в области богословия для монашествующих. В 2025 году обучение прошли 13 монашествующих из монастырей Тульской митрополии.

Зачисление в Семинарию в 2025 году проводилось в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также на программу «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровня – бакалавриат).

При поступлении на программу бакалавриата абитуриенты представляли результаты прохождения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по дисциплинам «Русский язык» и «История», а также сдавали дополнительный профильный экзамен «Основы православного вероучения» и проходили собеседование с Ректором и членами приемной комиссии. В случае выявления недостаточного уровня подготовки абитуриента для обучения на бакалавриате, ему предлагалось пройти обучение по Программе подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (Подготовительном курсе обучения) в течение одного учебного года.

По итогам конкурса результатов вступительных испытаний в 2025 году на первый курс принято:

| Наименование основной образовательной программы, направление | Кол-во поданных заявлений | Кол-во принятых человек | из числа принятых студентов имеют образование | | | кол-во студентов, принятых по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний |
|--|---------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------|--|
| | | | среднее общее | среднее профессиональное | высшее | |
| 48.03.01 Теология | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|----|
| Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций | 10 | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Всего | 14 | 12 | 3 | 4 | 5 | 12 |

Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям по направлениям подготовки и формам обучения:

| Наименование основной образовательной программы, направление | Форма обучения | Значение показателя |
|--|----------------|---------------------|
| 48.03.01 Теология | очная | 291 |
| Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций | очная | 295 |
| Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций | заочная | 265 |

2.2. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Разработка и актуализация образовательных программ ведется в соответствии с нормами Федерального Законодательства об образовании в РФ, нормативными актами Министерства науки и высшего образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, локальными нормативными актами Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Образовательные программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология и Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций реализуются по единому учебному плану (уровень бакалавриата), разработанному в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви.

По всем направлениям подготовки разработана учебно-методическая документация:

- характеристика основной образовательной программы;
- учебный план;

- рабочий учебный график;
- рабочие программы дисциплин и практик с фондами оценочных средств текущей и промежуточной аттестаций, включающие в себя открытые и закрытые задания для текущего контроля, перечни вопросов к зачётам и зачётам с оценкой и экзаменационные билеты;
- методические рекомендации по освоению дисциплин;
- программа (государственной) итоговой аттестации;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Анализ учебных планов Семинарии показал:

- сроки получения образования по образовательным программам соответствуют образовательным стандартам;
- выполняются требования к объему образовательных программ;
- объём программ бакалавриата за один учебный год не превышает 70 зачётных единиц;
- структура учебных планов соответствует действующим образовательным стандартам;
- все обязательные дисциплины (модули), установленные образовательными стандартами включены в образовательные программы.

Содержание рабочих учебных программ дисциплин отражает все виды учебных занятий: лекции, практические занятия, курсовые работы, контактную работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем, самостоятельную работу обучающихся. В рабочих программах дисциплин указаны цели преподавания дисциплины и её место в учебном процессе, компетенции, которые должны быть сформированы при изучении дисциплины, дано распределение времени по темам и видам занятий, приведены списки основной и дополнительной литературы. Рабочие учебные программы дисциплин и практик обновляются с учетом развития богословской науки и требований образовательных стандартов. Для обновления содержания рабочих учебных программ используются, в том числе, результаты научных исследований преподавателей

Семинарии.

Вся учебно-методическая документация размещена на официальном сайте Тульской духовной семинарии в разделе «Образование».

В Семинарии каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Семинарии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Семинарии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Семинарии может дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Семинарии обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является практическая подготовка обучающихся, которая осуществляется на базе домового храма в честь Живоначальной Троицы при Семинарии. В ходе обучения в семинарии студенты проходят учебные (богослужebную, педагогическую) и производственные практики (богослужebную, преддипломную). Все практики являются пастырско-ориентированными.

Общее количество обучающихся на дату составления отчета: 45 человек.

Образовательную программу бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология в Семинарии в 2025/2026 учебном году по очной форме обучения осваивают 16 человек. Кроме того, в академическом отпуске находятся 2 студента очной формы обучения.

Образовательные программы по направлению Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций в 2025/2026 учебном году осваивают 26 человек, из них:

на очной форме обучения – 4 человека;

на заочной форме обучения – 22 человека.

В академическом отпуске находится один студент заочной формы обучения.

2.3 Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Важную роль по накоплению, хранению и организации использования информационных ресурсов, соответствующих требованиям образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности Семинарии, играет библиотека. Основной целью функционирования которой является обеспечение удовлетворенности постоянно возрастающих библиотечно-информационных потребностей читателей.

Общие характеристики библиотеки

Религиозной организации — духовной образовательной организации высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви»

| № | Критерий | Показатель |
|----|--|---|
| 1 | Общая площадь библиотеки (кв.м.) | 153.8 кв. м. |
| 2 | Площадь библиотеки на одного студента очной формы обучения (кв.м.) | 7.69 кв. м. |
| 3 | Площадь читального зала (кв.м.) | 63.5 кв. м. |
| 4 | Использование современных электронных библиотечных программ | 1С: Предприятие 8.2 Конфигурация «Библиотека» |
| 5 | Использование современных электронных библиотечных систем | ЭБС «Университетская библиотека online» (http://www.biblioclub.ru) Договор № 25-08/2022 от 16.07.2025 г. НЭБ eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru). Договор № 2930-12/2016К от 29.12.2016 г. Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru). Договор №101/НГ/00031 от 31.03.2023 г. |
| 6 | Наличие ТПК ¹ | да |
| 7 | Наличие картотеки книгообеспеченности ² | да |
| 8 | Наличие внутренней электронной библиотеки | да |
| 9 | Доступ к научно-образовательным ресурсам сети Интернет | да |
| 10 | Процент укомплектованности основной образовательной программы учебной и дополнительной литературой | 100% |

¹ Тематический план комплектования библиотечного фонда вуза. Отражает профиль учебных дисциплин высших учебных заведений и тематику научно-исследовательских работ. ТПК составляется библиотекой совместно с кафедрами и другими структурными подразделениями высшего учебного заведения с возможностью систематической коррекции ТПК, и утверждается ректором высшего учебного заведения.

² Картотека книгообеспеченности необходимо должна содержать информацию об учебных дисциплинах, изучаемых в высшем учебном заведении, контингенте обучающихся и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Кол-во компьютеров в читальном зале, их характеристики | 5 компьютеров (2-х ядерный 3,3 ГГц, 8 Гб ОЗУ, 120 Гб SSD) |
|----|--|---|

Величина библиотечных фондов составляет 25554 ед. хр.:

| № п/п | Вид | Количество наименований | Количество экземпляров |
|---------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|
| 1. Основная учебная литература | | | |
| 1.1 | Учебники, учебные пособия | 2803 | 7442 |
| 2. Научная литература | | | |
| 2.1. | Монографии | 88 | 91 |
| 2.2. | Журналы из перечня российских рецензируемых журналов | 220 | 274 |
| 3. Дополнительная литература | | | |
| 3.1 | Учебная литература | 3809 | 10173 |
| 3.2 | Официальные, справочные, библиографические и специализированные периодические издания | 424 | 478 |
| 4. Прочая литература | | | |
| 4. | | 6831 | 7096 |
| | Итого: | 14175 | 25554 |

На 2025/26 гг. Семинария оформила подписку на следующую: научную периодику: «Богословский вестник», «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии», «Вестник древней истории», «Новая и Новейшая история».

Количество наименований, закупленных за 2025 год - 247 ед. хр.

Количество экземпляров, закупленных за 2025 год - 428 ед. хр.

Количество наименований, пожертвованных за 2025 год - 59 ед. хр.

Количество экземпляров, пожертвованных за 2025 год - 64 ед. хр.

В библиотеке используется современная электронная библиотечная программа 1С.

Библиотечно-информационные ресурсы Семинарии расширены за счет подключения к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», научной электронной библиотеке «eLIBRARY.RU», Национальной электронной библиотеке.

Выпускные квалификационные работы студентов размещаются в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE».

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ для 100% обучающихся по программе бакалавриата. Количество выданных логин-паролей: 68.

Преподаватели и студенты ТулДС имеют возможность доступа к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), объединяющей электронные ресурсы библиотек РФ. Доступ возможен как в читальном зале библиотеки, являющимся официальным читальным залом НЭБ, так и через любой компьютер сети ТулДС.

Студенты и преподаватели имеют возможность самостоятельно удаленно пользоваться открытым каталогом библиотеки ТулДС, интегрированным с сайтом семинарии.

В читальном зале библиотеки оборудовано помещение для работы с литературой пользователями с ограниченными возможностями.

При библиотеке Семинарии функционирует современный читальный зал, оборудованный 6-ю компьютерами и доступом в интернет.

В электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) зарегистрированы все студенты и преподаватели Семинарии. В ЭИОС имеется доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе. За каждой учебной группой

студентов закреплены курсы дисциплин. В рамках ЭИОС студентам Семинарии предоставляются методические и обучающие материалы: программы дисциплин, фонды оценочных средств, лекции, учебно-методические пособия, статьи и другие полезные ресурсы, которые помогают более эффективно изучать предметы и расширять свои знания. Кроме того, на базе ЭИОС студенты получают и прикрепляют выполненные домашние задания, проходят тестирования и другие формы контроля знаний, что способствует лучшему освоению материала. В ЭИОС имеется возможность взаимодействия преподавателей с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей), переписка.

В процессе обучения студенты формируют электронное портфолио своих достижений с сохранением копий дипломов, сертификатов, работ и оценок за эти работы.

2.4. Кадровое обеспечение

Образовательным процессом Семинарии руководит проректор по учебной работе, а учебно-методическим обеспечением занимается учебно-методический отдел.

Образовательный процесс в Семинарии обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Для обучения бакалавров также привлекаются высокопрофессиональные специалисты профильных организаций и учреждений.

Общая численность профессорско-преподавательского состава с учетом совместителей в отчетном периоде составляет 29 человек: из них преподавателей с учеными степенями кандидатов наук – 10 человек, кандидатов богословия – 4; с высшим духовным образованием – 8; с семинарским образованием – 11; с высшим светским образованием – 25.

В соответствии с программой развития Тульской семинарии, администрация особое внимание уделяла подготовке молодых кадров и получение ими ученых степеней, а также на конкурсном отборе предпочтение отдаётся кандидатам с учеными степенями. В 2025

Учебный процесс в Семинарии осуществляется силами преподавателей двух кафедр: кафедрой гуманитарных дисциплин - заведующая кафедрой Савина Любовь Викторовна, кандидат философских наук, доцент ВАК и кафедрой богословских дисциплин - заведующий кафедрой Махно Лев Львович, иерей, кандидат исторических наук, доцент ВАК.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации программы по направлению 48.03.01 Теология (по старшему курсу): 60 %

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, участвующих в реализации программы по направлению 48.03.01 Теология (по старшему курсу): 100 %.

Семинария регулярно координирует деятельность кафедр по повышению квалификации преподавателей. В 2025 году повышение квалификации прошли следующие преподаватели

| Кафедра богословских дисциплин | |
|---|--|
| <p>Старший преподаватель, иерей Хланта Максим Владимирович</p> | <p>1. ООО «Юрайт-Академия». Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Смарт-образование: цифровой контент, сервисы и данные» в объеме 72 ак. ч. Удостоверение СБ25 00375509. 18.02.2025г.</p> <p>2. Синодальное учреждение Русской Православной Церкви «Учебный комитет Русской Православной Церкви». Повышение квалификации в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования Русской Православной Церкви «Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы канонического права Православной Церкви» в объеме 72 часов. Удостоверение 01000133.17-18 марта 2025 г. Москва.</p> <p>3. ООО «Юрайт-Академия». Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный. Базовый курс» в объеме 72 ак. ч. Справка об обучении от 14.07.2025г.</p> |
| <p>Доцент, кандидат юридических наук, доцент ВАК Семенова Наталия Сергеевна</p> | <p>1. Синодальное учреждение Русской Православной Церкви «Учебный комитет Русской Православной Церкви». Повышение квалификации в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования Русской Православной Церкви «Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы канонического права Православной Церкви» в объеме 72 часов. Удостоверение 01000085.17-18 марта 2025 г. Москва.</p> |
| <p>Старший преподаватель, иеромонах Иларион (Варежкин).</p> | <p>Программа повышения квалификации священнослужителей Тульской митрополии в объеме 72 ак. часов. Регистрационный номер 0167. Дата выдачи 26.02.2025г. Тульская духовная семинария</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Ассистент, иерей Большаков Дмитрий Сергеевич</p> | <p>1. Синодальное учреждение Русской Православной Церкви «Учебный комитет Русской Православной Церкви». Повышение квалификации в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования Русской Православной Церкви «Общечерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы канонического права Православной Церкви» в объеме 72 часов. Удостоверение 01000133.17-18 марта 2025 г. Москва.</p> |
| <p>Старший преподаватель, иерей Шилов Ярослав Александрович</p> | <p>1. Курсы повышения квалификации для преподавателей Гомилетики (при участии Учебного комитета Русской Православной Церкви). 12-13 ноября 2025 г. Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь.</p> |
| <p>Старший преподаватель, иерей Каменщиков Георгий Васильевич</p> | <p>1. Курсы повышения квалификации для преподавателей Пастырского богословия (при участии Учебного комитета Русской Православной Церкви). 12-13 ноября 2025 г. Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь.</p> |

Традиционным является проведение в Семинарии научно-практических и учебно-методических конференций и семинаров по обмену опытом работы кафедр, тематика которых охватывает широкий спектр вопросов: государственные итоговые испытания, опыт, проблемы развития; современные подходы к оценке знаний обучающихся и другие.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования.

В Семинарии успешно функционирует система внутренней оценки качества образовательной деятельности. Принципы функционирования указанной системы определяются Положением о внутренней системе оценки качества образования в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви».

Целью оценки качества образования является получение объективной информации об условиях реализации образовательного процесса по основным

образовательным программам. Оценка качества образования в Семинарии направлена на выявление факторов, влияющих на качество высшего образования, определение соответствия качества образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Церковных образовательных стандартов духовного образования в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего образования, предоставление участникам образовательного процесса Семинарии достоверной информации, полученной в результате проверки качества высшего образования, принятие решений и реализацию мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Семинарии;

Оценка качества образования в Семинарии осуществляется на всех этапах разработки и реализации образовательных программ посредством

- оценки качества образовательных программ;
- оценки образовательного процесса;
- проведения самообследования;
- оценки результатов обучения студентов.

Ежегодно образовательные программы разрабатываются с привлечением представителей работодателя из Русской Православной Церкви, обсуждаются на заседаниях кафедр и утверждаются заседании Учёного Совета. При разработке образовательных программ учитываются результаты опроса студентов относительно содержания образовательных программ в целом, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Ядром системы внутренней оценки качества образовательной деятельности являются ежегодные опросы обучающихся Семинарии об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Именно с их помощью проводится оценка качества образовательного процесса.

В рамках системы внутренней оценки качества образования было организовано анкетирование обучающихся ТулДС, осваивающих образовательную программу высшего образования 48.03.01 Теология (уровень — бакалавриат),

а также программу высшего образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень — бакалавриат).

В исследовании приняли участие 13 обучающихся по программе высшего образования 48.03.01 Теология (уровень — бакалавриат) и 2 обучающихся по программе высшего образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень — бакалавриат).

Результаты анкетирования обучающихся по курсам представлены в таблицах 1 - 5.

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов подготовительного отделения

| № вопроса | Вопрос | Баллы | | | | | Средний балл |
|-----------|--|-------|---|---|---|---|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 | Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют ли все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет ли дублирования дисциплин; нет ли нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) | | | | 1 | 1 | 4,5 |
| 4.1. | Удобство использования официального сайта Семинарии | | | | 2 | | 4 |
| 4.2. | Удобство использования ЭИОС | | | | 1 | 1 | 4,5 |
| 4.3. | Удобство использования Онлайн-расписания | | | | 1 | 1 | 4,5 |
| 4.4. | Оснащенность фонда библиотеки | | | | | 2 | 5 |
| 4.5. | Доступность Электронно-библиотечных систем | | | | | 2 | 5 |
| 4.6. | Техническая и информационная оснащённость образовательного процесса | | | | | 2 | 5 |
| 4.7. | Оснащённость учебных аудиторий и спортивных объектов оборудованием | | | | | 2 | 5 |
| 4.8. | Доступность информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий | | | | | 2 | 5 |
| 5.1. | Наличие методических материалов и рекомендаций? | | | | | 2 | 5 |
| 5.2. | Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Семинарии, так и вне ее. | | | | | 2 | 5 |
| 5.3. | На сколько Вы удовлетворены индивидуальными консультациями проводимыми преподавателями в ходе семестра? | | | | | 2 | 5 |
| 5.4. | Насколько Вы удовлетворены механизмом обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы и т.п.? | | | | | 2 | 5 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|-----|
| 5.5. | Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в ЭИОС (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)? | | | | | 2 | 5 |
| 5.6. | Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)? | | | | 1 | 1 | 4,5 |
| 6 | Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления образовательных услуг в Семинарии (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса, иных помещений; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений; транспортная доступность)? | | | | 1 | 1 | 4,5 |
| 7 | Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников Семинарии (административных работников и учебно-вспомогательного персонала), участвующих в образовательном процессе? | | | | | 2 | 5 |
| 8 | Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью педагогических работников Семинарии, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги | | | | | 2 | 5 |
| 9 | Насколько Вы удовлетворены предоставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших творческих способностей и интересов, включая участие в воспитательной работе, массовых физкультурно-спортивных или культурных мероприятиях, творческих коллективах? | | | | | 2 | 5 |
| 10 | Насколько Вы удовлетворены предоставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и интересов, включая участие в научно-исследовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? | | | | 1 | 1 | 4,5 |
| 11 | Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые Семинарией места прохождения практики позволяют получить полезный практический опыт? | | | | | 2 | 5 |
| 12 | Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в Семинарии? | | | | | 2 | 5 |

Таблица 2

Результаты анкетирования студентов 1 курса

| | Вопрос | Баллы | |
|--|--------|-------|--|
|--|--------|-------|--|

| № во-проса | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сред-ний балл |
|------------|--|---|---|---|---|---|---------------|
| 3 | Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют ли все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет ли дублирования дисциплин; нет ли нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) | | | | | 3 | 5 |
| 4.1. | Удобство использования официального сайта Семинарии | | | | 1 | 2 | 4,7 |
| 4.2. | Удобство использования ЭИОС | | | | 1 | 2 | 4,7 |
| 4.3. | Удобство использования Онлайн-расписания | | | | 1 | 2 | 4,7 |
| 4.4. | Оснащенность фонда библиотеки | | | | | 3 | 5 |
| 4.5. | Доступность Электронно-библиотечных систем | | | | | 3 | 5 |
| 4.6. | Техническая и информационная оснащенность образовательного процесса | | | | | 3 | 5 |
| 4.7. | Оснащенность учебных аудиторий и спортивных объектов оборудованием | | | | | 3 | 5 |
| 4.8. | Доступность информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий | | | | | 3 | 5 |
| 5.1. | Наличие методических материалов и рекомендаций? | | | | 1 | 2 | 4,7 |
| 5.2. | Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Семинарии, так и вне ее. | | | | | 3 | 5 |
| 5.3. | На сколько Вы удовлетворены индивидуальными консультациями проводимыми преподавателями в ходе семестра? | | | | | 3 | 5 |
| 5.4. | Насколько Вы удовлетворены механизмом обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы и т.п.? | | | | | 3 | 5 |
| 5.5. | Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в ЭИОС (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)? | | | | | 3 | 5 |
| 5.6. | Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)? | | | | | 3 | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
| 6 | Насколько Вы удовлетворены комфор- тностью условий предоставления образо- вательных услуг в Семинарии (обеспе- чение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная дея- тельность: наличие зоны отдыха (ожи- дания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса, иных помеще- ний; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно- гигиенических помещений; санитарное состояние помещений; транспортная до- ступность)? | | | | | 3 | 5 |
| 7 | Насколько Вы удовлетворены доброже- лательностью, вежливостью работников Семинарии (административных работ- ников и учебно-вспомогательного пер- сонала), участвующих в образователь- ном процессе? | | | | | 3 | 5 |
| 8 | Насколько Вы удовлетворены доброже- лательностью, вежливостью педагогиче- ских работников Семинарии, обеспечи- вающих непосредственное оказание об- разовательной услуги | | | | | 3 | 5 |
| 9 | Насколько Вы удовлетворены предо- ставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и ин- тересов, включая участие в научно-ис- следовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? массовых физкультурно- спортивных или культурных мероприя- тиях, творческих коллективах? | | | | | 3 | 5 |
| 10 | Насколько Вы удовлетворены предо- ставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и ин- тересов, включая участие в научно-ис- следовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? | | | | | 3 | 5 |
| 11 | Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые Семинарией места прохождения практики позволяют получить полезный практический опыт? | | | | | 3 | 5 |
| 12 | Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в Семинарии? | | | | | 3 | 5 |

Таблица 3

Результаты анкетирования студентов 2 курса

| № во- проса | Вопрос | Баллы | | | | | Сред- ний балл |
|----------------|--------|-------|---|---|---|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|-----|
| 3 | Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют ли все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет ли дублирования дисциплин; нет ли нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) | | | | | 2 | 5 |
| 4.1. | Удобство использования официального сайта Семинарии | | | | | 2 | 5 |
| 4.2. | Удобство использования ЭИОС | | | | | 2 | 5 |
| 4.3. | Удобство использования Онлайн-расписания | | | | | 2 | 5 |
| 4.4. | Оснащенность фонда библиотеки | | | | | 2 | 5 |
| 4.5. | Доступность Электронно-библиотечных систем | | | | | 2 | 5 |
| 4.6. | Техническая и информационная оснащенность образовательного процесса | | | | 1 | 1 | 4,5 |
| 4.7. | Оснащенность учебных аудиторий и спортивных объектов оборудованием | | | | | 2 | 5 |
| 4.8. | Доступность информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий | | | | | 2 | 5 |
| 5.1. | Наличие методических материалов и рекомендаций? | | | | | 2 | 5 |
| 5.2. | Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Семинарии, так и вне ее. | | | | | 2 | 5 |
| 5.3. | На сколько Вы удовлетворены индивидуальными консультациями проводимыми преподавателями в ходе семестра? | | | | | 2 | 5 |
| 5.4. | Насколько Вы удовлетворены механизмом обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы и т.п.? | | | | | 2 | 5 |
| 5.5. | Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в ЭИОС (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)? | | | | | 2 | 5 |
| 5.6. | Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)? | | | | | 2 | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 6 | Насколько Вы удовлетворены комфор- ностью условий предоставления образо- вательных услуг в Семинарии (обеспе- чение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная дея- тельность: наличие зоны отдыха (ожи- дания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса, иных помеще- ний; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно- гигиенических помещений; санитарное состояние помещений; транспортная до- ступность)? | | | | | 2 | 5 |
| 7 | Насколько Вы удовлетворены доброже- лательностью, вежливостью работников Семинарии (административных работ- ников и учебно-вспомогательного пер- сонала), участвующих в образователь- ном процессе? | | | | | 2 | 5 |
| 8 | Насколько Вы удовлетворены доброже- лательностью, вежливостью педагогиче- ских работников Семинарии, обеспечи- вающих непосредственное оказание об- разовательной услуги | | | | | 2 | 5 |
| 9 | Насколько Вы удовлетворены предо- ставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и ин- тересов, включая участие в научно-ис- следовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? массовых физкультурно- спортивных или культурных мероприя- тиях, творческих коллективах? | | | | | 2 | 5 |
| 10 | Насколько Вы удовлетворены предо- ставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и ин- тересов, включая участие в научно-ис- следовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? | | | | | 2 | 5 |
| 11 | Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые Семинарией места прохождения практики позволяют получить полезный практический опыт? | | | | | 2 | 5 |
| 12 | Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в Семинарии? | | | | | 2 | 5 |

Таблица 4

Результаты анкетирования студентов 3 курса

| № во- проса | Вопрос | Баллы | | | | | Сред- ний балл |
|----------------|--------|-------|---|---|---|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|-----|
| 3 | Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют ли все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет ли дублирования дисциплин; нет ли нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) | | | | | 3 | 5 |
| 4.1. | Удобство использования официального сайта Семинарии | | | | | 3 | 5 |
| 4.2. | Удобство использования ЭИОС | | | | | 3 | 5 |
| 4.3. | Удобство использования Онлайн-расписания | | | | | 3 | 5 |
| 4.4. | Оснащенность фонда библиотеки | | | | | 3 | 5 |
| 4.5. | Доступность Электронно-библиотечных систем | | | | | 3 | 5 |
| 4.6. | Техническая и информационная оснащенность образовательного процесса | | | | | 3 | 5 |
| 4.7. | Оснащенность учебных аудиторий и спортивных объектов оборудованием | | | | 1 | 2 | 4,7 |
| 4.8. | Доступность информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий | | | | | 3 | 5 |
| 5.1. | Наличие методических материалов и рекомендаций? | | | | | 3 | 5 |
| 5.2. | Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Семинарии, так и вне ее. | | | | 1 | 2 | 4,7 |
| 5.3. | На сколько Вы удовлетворены индивидуальными консультациями проводимыми преподавателями в ходе семестра? | | | | | 3 | 5 |
| 5.4. | Насколько Вы удовлетворены механизмом обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы и т.п.? | | | | 1 | 2 | 4,7 |
| 5.5. | Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в ЭИОС (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)? | | | | | 3 | 5 |
| 5.6. | Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)? | | | | | 3 | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 6 | Насколько Вы удовлетворены комфор- ностью условий предоставления образо- вательных услуг в Семинарии (обеспе- чение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная дея- тельность: наличие зоны отдыха (ожи- дания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса, иных помеще- ний; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно- гигиенических помещений; санитарное состояние помещений; транспортная до- ступность)? | | | | | 3 | 5 |
| 7 | Насколько Вы удовлетворены доброже- лательностью, вежливостью работников Семинарии (административных работ- ников и учебно-вспомогательного пер- сонала), участвующих в образователь- ном процессе? | | | | | 3 | 5 |
| 8 | Насколько Вы удовлетворены доброже- лательностью, вежливостью педагогиче- ских работников Семинарии, обеспечи- вающих непосредственное оказание об- разовательной услуги | | | | | 3 | 5 |
| 9 | Насколько Вы удовлетворены предо- ставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и ин- тересов, включая участие в научно-ис- следовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? массовых физкультурно- спортивных или культурных мероприя- тиях, творческих коллективах? | | | | | 3 | 5 |
| 10 | Насколько Вы удовлетворены предо- ставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и ин- тересов, включая участие в научно-ис- следовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? | | | | | 3 | 5 |
| 11 | Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые Семинарией места прохождения практики позволяют получить полезный практический опыт? | | | | | 3 | 5 |
| 12 | Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в Семинарии? | | | | | 3 | 5 |

Таблица 5

Результаты анкетирования студентов 4 курса

| № во- проса | Вопрос | Баллы | | | | | Сред- ний балл |
|----------------|--------|-------|---|---|---|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют ли все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет ли дублирования дисциплин; нет ли нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) | | | 1 | 2 | 2 | 4,2 |
| 4.1. | Удобство использования официального сайта Семинарии | | 1 | 1 | | 3 | 4 |
| 4.2. | Удобство использования ЭИОС | 1 | | 1 | 2 | 1 | 3,4 |
| 4.3. | Удобство использования Онлайн-расписания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.4. | Оснащенность фонда библиотеки | | | | 2 | 3 | 4,6 |
| 4.5. | Доступность Электронно-библиотечных систем | | | | 2 | 3 | 4,6 |
| 4.6. | Техническая и информационная оснащенность образовательного процесса | | | | 3 | 2 | 4,4 |
| 4.7. | Оснащенность учебных аудиторий и спортивных объектов оборудованием | | | | 1 | 4 | 4,8 |
| 4.8. | Доступность информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий | | | 1 | 1 | 3 | 4,4 |
| 5.1. | Наличие методических материалов и рекомендаций? | | | 1 | 1 | 3 | 4,4 |
| 5.2. | Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Семинарии, так и вне ее. | 1 | | 2 | | 2 | 3,4 |
| 5.3. | На сколько Вы удовлетворены индивидуальными консультациями проводимыми преподавателями в ходе семестра? | | 2 | | 2 | 1 | 3,4 |
| 5.4. | Насколько Вы удовлетворены механизмом обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы и т.п.? | | 1 | | 2 | 2 | 4 |
| 5.5. | Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в ЭИОС (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)? | 1 | | 2 | | 2 | 3,4 |
| 5.6. | Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)? | 1 | | | 2 | 2 | 3,8 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|-----|
| 6 | Насколько Вы удовлетворены комфор- ностью условий предоставления образо- вательных услуг в Семинарии (обеспе- чение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная дея- тельность: наличие зоны отдыха (ожи- дания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса, иных помеще- ний; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно- гигиенических помещений; санитарное состояние помещений; транспортная до- ступность)? | | | 1 | 1 | 3 | 4,4 |
| 7 | Насколько Вы удовлетворены доброже- лательностью, вежливостью работников Семинарии (административных работ- ников и учебно-вспомогательного пер- сонала), участвующих в образователь- ном процессе? | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3,8 |
| 8 | Насколько Вы удовлетворены доброже- лательностью, вежливостью педагогиче- ских работников Семинарии, обеспечи- вающих непосредственное оказание об- разовательной услуги | | | 1 | 1 | 3 | 4,4 |
| 9 | Насколько Вы удовлетворены предо- ставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и ин- тересов, включая участие в научно-ис- следовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? массовых физкультурно- спортивных или культурных мероприя- тиях, творческих коллективах? | | | | 1 | 4 | 4,8 |
| 10 | Насколько Вы удовлетворены предо- ставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и ин- тересов, включая участие в научно-ис- следовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? | | | | 2 | 3 | 4,6 |
| 11 | Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые Семинарией места прохождения практики позволяют получить полезный практический опыт? | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3,8 |
| 12 | Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в Семинарии? | | | | | 5 | 5 |

В целом, по результатам анкетирования все студенты удовлетворены ка-
чеством образовательных услуг, предоставляемых Семинарией. Анализ ре-
зультатов опросов обучающихся Религиозной организации – духовной обра-
зовательной организации высшего образования «Тульская духовная семина-
рия Тульской Епархии Русской Православной Церкви» приведён в Приложе-
нии А.

Оценка качества результатов обучения в Семинарии осуществляется посредством формирования рейтинговых таблиц обучающихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации, выведения среднего балла обучающихся по курсам и формирования заключения председателя итоговой (государственной) экзаменационной комиссии.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает также текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в течение семестра. Текущий контроль знаний студентов включает в себя устный опрос, проверку выполнения домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование, комплексный мониторинг усвоения знаний, умений и навыков по компетенциям реализуемых в семестре дисциплин. Контроль проводится в соответствии с индикаторами, указанными в фондах оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (в том числе выполнения курсовых работ) и прохождения практик. Итоги промежуточной аттестации фиксируются в ведомостях и анализируются на заседаниях кафедр Семинарии и Ученого совета Тульской духовной Семинарии.

В системе оценки качества образования для реализации процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в программе бакалавриата результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Оценочными средствами являются: вопросы для обсуждения на семинарах; темы рефератов; темы эссе; вопросы для круглых столов, дискуссий, задания для выполнения контрольных работ; тесты по темам дисциплин; задания для практических занятий; задания для выполнения курсовых работ; задания для прохождения практик; вопросы к экзамену; вопросы к зачету, а также

иные формы контроля, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся и результаты освоения дисциплин.

Результаты промежуточной аттестации студентов очной формы обучения представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты промежуточной аттестации студентов очной формы обучения

| Показатель | Учебные годы | | |
|---|--------------|-----------|-----------|
| | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
| Средний балл обучения студентов по результатам промежуточной аттестации на зимней сессии: | | | |
| 1 курс | 4,3 | 4,0 | 4,7 |
| 2 курс | 4,0 | 4,6 | 4,2 |
| 3 курс | 4,6 | 4,2 | 4,1 |
| 4 курс | 4,5 | 4,6 | 4,6 |
| Средний балл обучения студентов по результатам промежуточной аттестации на летней сессии: | | | |
| 1 курс | 4,5 | 4 | - |
| 2 курс | 3,9 | 4 | - |
| 3 курс | 4,5 | 4,6 | - |
| 4 курс | 4,5 | 4,2 | - |

В 2025 учебном году проводилась итоговая аттестация бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» как для студентов очной, так и заочной форм обучения.

В 2025 году дипломы бакалавра богословия по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» получили 5 человек, из них 1 студент – диплом с отличием.

По данным итоговой аттестации 2025 года:

| Наименование основной образовательной программы | Кол-во выпускников на последних (выпускных) | в том числе, обучающихся | Кол-во выпускников, допущенных к | из них, успешно сдали итоговые экзамены | из них, успешно защитили ВКР | Завершили обучение с получением диплома об | Процент выпускников, получивших диплом |
|---|---|--------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | | | |

| | курсах | в очной форме | в заоч- ной форме | сдаче ито- говой ат- тестации | в очной форме | в заочно й форме | в очной форме | в заочно й форме | образова- нии | |
|---|--------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|-----|
| Подготовка служителей и религиозного персонала рели- гиозных орга- низаций | 7 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 71% |

В ходе выпускных испытаний студенты по направлению бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» показали следующие результаты:

Средний балл за итоговый междисциплинарный экзамен: 3,8.

Средний балл за защиту выпускной квалификационной работы: 4,8.

Большинство выпускных работ отличается качественным выполнением, научной и практической ценностью.

Число священнослужителей среди выпускников на момент выпуска: 1 человек,

в том числе в пресвитерском сане - 1;

в диаконском сане – 0;

монашествующих – 0.

Один выпускник очной формы обучения продолжает обучение в магистратуре Перервинской духовной семинарии.

Из 5 выпускников семинарии 2024 года все 5 человек несут послушания на приходах Тульской епархии.

Ещё одним инструментом внутренней оценки качества являются ежегодные опросы педагогических и научных работников Семинарии об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ.

Удовлетворенность научно-педагогических работников работой в Семинарии выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффектив-

ность её работы во всех сферах деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством Семинарии и научно-педагогическими работниками.

Научно-педагогическим работникам была предоставлена возможность оценивания условий и организации образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. В анкетировании участвовало 23 преподавателя, что составило 79 % от числа штатных преподавателей.

Результаты анкетирования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты анкетирования научно-педагогических работников

| №/№ | Вопрос | Ответ |
|-----|---|---|
| 1. | Насколько Вы в целом удовлетворены работой в Семинарии? | - удовлетворен(а) полностью - 16 - скорее удовлетворен (а) - 6 - скорее не удовлетворен (а) - 1 - совсем не удовлетворен (а) 0 |
| 2. | Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места? | - удовлетворен(а) полностью - 16 - скорее удовлетворен (а) - 7 - скорее не удовлетворен (а) 0 - совсем не удовлетворен (а) 0 |
| 3. | Удовлетворены ли Вы уровнем безопасности в помещениях Семинарии? | - удовлетворен(а) полностью - 19 - скорее удовлетворен (а) - 4 - скорее не удовлетворен (а) 0 - совсем не удовлетворен (а) 0 |
| 4. | Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр? | - удовлетворен(а) полностью - 18 - скорее удовлетворен (а) - 5 - скорее не удовлетворен (а) 0 - совсем не удовлетворен (а) 0 |
| 5. | Удовлетворены ли Вы качеством фондов читального зала и библиотеки, в том числе электронно-библиотечной системой? | - удовлетворен(а) полностью - 19 - скорее удовлетворен (а) - 4 - скорее не удовлетворен (а) 0 - совсем не удовлетворен (а) 0 |
| 6. | Как Вы оцениваете качество функционирования электронной информационно-образовательной среды Семинарии (включая Личный кабинет)? | - положительно - 20 - скорее положительно - 2 - скорее отрицательно - 1 - отрицательно |

| | | |
|-----|---|--|
| | | |
| 7. | Как бы Вы оценили уровень оснащённости Семинарии оборудованием, необходимым для использования мультимедийных технологий в образовательном процессе? | - высокий - 15 - средний - 7 - низкий 0 |
| 8. | Оцените продуктивность курсов повышения квалификации для научно-педагогических работников Семинарии с точки зрения формирования новых компетенций? | - высокая - 17 - средняя - 5 - низкая - 1 - неудовлетворительная |
| 9. | Какова Ваша удовлетворенность услугами, имеющимися в Семинарии (физкультурно-оздоровительные, организация питания и прочее)? | - удовлетворен(а) полностью - 16 - скорее удовлетворен (а) - 7 - скорее не удовлетворен (а) 0 - совсем не удовлетворен а) 0 - не пользуюсь 0 |
| 10. | Как Вы можете оценить социально-психологический климат в коллективе: | - благоприятный - 14 - скорее благоприятный - 9 - скорее неблагоприятный 0 - крайне неблагоприятный 0 |
| 11. | Насколько Вы лично удовлетворены системой начисления Вам стимулирующих выплат? (надбавки, система эффективного контракта) | - полностью удовлетворен(а) - 11 - скорее удовлетворен(а) - 10 - скорее не удовлетворен(а) - 2 - абсолютно не удовлетворен 0 |
| 12. | Как Вы оцениваете происходящие в настоящее время в Семинарии изменения в области образовательной и научной деятельности? | - положительно - 12 - скорее положительно, чем отрицательно - 6 - нейтрально - 5 - скорее отрицательно, чем положительно 0 - отрицательно 0 |

По результатам опроса респондентов с целью оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса Семинарии можно сделать вывод, что полученные оценки находятся, в целом, на высоком уровне. Анализ результатов опросов удовлетворенности педагогических и научных работников Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви» условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ приведён в приложении Б.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

Тульская духовная семинария осуществляет научно-исследовательскую деятельность в различных направлениях:

- проведение научных мероприятий;
- издание научной литературы;
- участие в научных мероприятиях учебных и научных заведений России;
- подготовка и защита диссертаций на соискание ученых степеней.

В 2025 г. профессорско-преподавательский состав Тульской духовной семинарии принимал активное участие в научно-богословской работе в соответствии с планом НБР, принятым на заседании Учёного совета 30.01.2025 г.

За 2025 г. преподаватели семинарии регулярно принимали участие в международных и всероссийских конференциях (53 выступления), опубликованы статьи в рецензируемых научных журналах. На базе Семинарии в 2025 году была проведена VI Всероссийская научно-богословская конференция «Гуманитарная наука в духовной школе», в рамках которой были представлены 85 докладов высокого научного уровня, из них 37 докладов представлены в рамках молодёжной секции студентами Тульской духовной семинарии и иных духовных и светских высших учебных заведений. На базе Тульской духовной семинарии в марте 2025 года была проведена секция VI Всероссийской научной конференции молодых учёных «Тульская историческая весна – 2025».

За отчётный период на базе учебного заведения были организованы следующие научные мероприятия:

- круглый стол, посвященный 120-летию со дня трагической смерти Великого князя Сергия Александровича
- лекция «Храмы и монастыри древней Тулы» (лектор – зав. филиалом Музея преп. Андрея Рублёва Ю. В. Корнакова)
- лекция «Духовенство Тульской епархии в период Великой Отечественной войны» (совместно с ГУ ГАТО, лектор – главный методист ОНИиМР ГУ ГАТО Т. И. Евсеева)

- лекция «Военные лазареты в Тульской губернии в период Первой мировой войны» (совместно с ГУ ГАТО, лектор – Е. В. Курчакова).

Преподаватели Семинарии принимали участие и в выездных научных мероприятиях:

Всероссийская научная конференция с международным участием «Религия и власть: принцип соборности и церковное управление в России в XX-м столетии»;

Научная конференция «Значимость духовного подвига юродства во Христе блаженной старицы Евфросинии Колюпановской на фоне примечательных событий эпохи XVIII–XX вв.);

VIII Всероссийская научная конференция «История Церкви: факт и мысль»;

IV Международная научная конференция "Церковь и её история в науке и образовании: единство духовного и военного оружия – путь к победе";

IX Белевские религиозно-нравственные палестинские православные чтения;

XII Международная научно-практическая конференция «Мир Оружия»;

Международная научно-богословская конференция «Наследие Первого Вселенского Собора: единство Предания и вызовы эпох (к 1700-летнему юбилею)»;

IV Всероссийская научно-богословская конференция по экклесиологии и богословию истории «Экклесиология как область синтеза догматической мысли»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Г. Р. Державин: поэт и гражданин»;

Международная научно-практическая конференция «Вопросы права: особенности перевода юридических текстов и межкультурной коммуникации»;

VI Международная научно-практическая конференция «Язык. Литература. Православие».

Студенты Тульской духовной семинарии также регулярно принимают участие в научных конференциях и круглых столах международного, всероссийского и регионального уровня.

В 2025 году на базе Семинарии был организован ряд студенческих научных мероприятий:

Тульская историческая весна (совместно с ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

- круглый стол «К 1700-летию I Вселенского собора»

- круглый стол "К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: тульские страницы пути к Победе"

Кроме того, студенты принимали участие и в выездные научных мероприятиях:

Тульская историческая весна;

XXXIV Всероссийские чтения студентов, аспирантов, молодых ученых с международным участием: «XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки»;

II Всероссийский молодёжный историк-правовой форум «Покровские чтения»;

XX Областные Рождественские молодежные чтения «Исторические события Тульской епархии в период патриаршества святителя Тихона. Новомученики и исповедники земли Тульской»;

III Форум православной студенческой молодежи «Встреча»;

Всероссийский молодёжный культурно-исторический форум «Истоки»;

Научная конференция «Значимость духовного подвига юродства во Христе блаженной старицы Евфросинии Колюпановской на фоне примечательных событий эпохи XVIII–XX вв.);

Международная конференция «Экономика и светское право: их влияние на канонические подразделения Русской Православной Церкви»;

II Международный форум «Вторая мировая война: история и историческая память в России и мире».

Совместно с кафедрой теологии ТулГУ, Тульским отделением Императорского Православного Палестинского Общества проведены 3 круглых стола на базе Тульской духовной семинарии.

В декабре 2025 года, преподаватель кафедры богословских дисциплин, иерей Петр Резухин успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Общее количество научных трудов преподавателей:

- выступлений 53 (7 на Международных конференциях, 46 на Всероссийских)
- публикаций 11 (5 в журналах, рецензируемых ВАК, 6 в изданиях, входящих в РИНЦ)

Общее количество публикаций студентов: 20

3.1. Издательская деятельность

В течении 2025 года в издательской деятельности акцент делался на выпуске научно-практического журнала «Духовный арсенал». За этот период было издано два номера, общим объемом 14,36 печатных листов при тираже каждого номера в 500 экземпляров.

В состав редакционного совета журнала входят представители Русской Православной Церкви и Тульской епархии, а также известные российские ученые. Редакционная коллегия состоит из профессорско-преподавательского состава и сотрудников Тульской духовной семинарии, большинство из которых имеют ученые степени. Деятельность редакционной коллегии осуществляется при неременной поддержке Высокопреосвященного Алексия, митрополита Тульского и Ефремовского.

Журнал традиционно предоставляет возможность для публикации как

признанным ученым в разных отраслях гуманитарного научного знания, представляющих в том числе академическую науку, так и молодым исследователям, в том числе аспирантам и студентам. В 2025 году наблюдался активный приток новых авторов, что свидетельствует о популярности «Духовного арсенала» в научном сообществе.

Журнал, являясь научно-богословским и церковно-общественным изданием, поддерживает публикацию широкого спектра научных исследований, прямо или косвенно касающихся прошлого и настоящего Русской Православной Церкви, а также осмыслению богословских проблем. В 2025 году журнал не мог не реагировать на памятные даты церковной и российской истории, таких как 100-летие представления Святителя Тихона, патриарха Московского и Всея Руси. Журнал также приветствует региональные научные и культурные инициативы, способствует популяризации науки среди учащейся и студенческой молодежи Тульской области.

Раздел 4. Международная деятельность

Международная деятельность Тульской духовной семинарии осуществляется в форме участия преподавателей и студентов в международных конференциях и семинарах.

Раздел 5. Внеучебная работа

Воспитание в образовательной деятельности Тульской духовной семинарии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, в основе которой лежит Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Семинария выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки будущих священнослужителей, церковнослужителей. Рабочая программа воспитания разработана в традициях воспитательной практики Русской Православной Церкви и базируется на

принципе традиций и преемственности.

Общее руководство воспитательной работой в Семинарии осуществляет Ректор, непосредственное руководство — проректор по воспитательной работе, а также старший помощник проректора по воспитательной работе. Общая координация воспитательной работой студентов возлагается на помощников проректора по воспитательной работе, а также индивидуальных наставников. Воспитательная работа проводится с участием преподавателей и других сотрудников Семинарии.

Целью воспитательной работы является формирование у учащихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к священной деятельности и моральной ответственности за свои поступки.

Воспитательная работа в Семинарии предполагает следующие задачи:

- формирование личной ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих;
- формирование православного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и практического характера;
- развитие христианских ценностных ориентаций, творческой активности, коммуникабельности и организаторских способностей;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей пастырской деятельности, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального, межсоциального и межконфессионального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование принципов здорового образа жизни.

Семинария проводит воспитательную деятельность и воспитательную работу по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- патриотическое и гражданско-правовое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное (физическое);
- экологическое;

Кроме того, воспитательная система предполагает следующие виды деятельности:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

В целях улучшения воспитательного процесса продолжает работу Воспитательское совещание, которое проводится в конце каждого месяца. На совещании рассматриваются вопросы, связанные с жизнью духовной школы, поведением учащихся и утверждается план воспитательных мероприятий для организации досуга студентов во внеучебное время. План мероприятий формируется Воспитательной частью, исходя из интересов студентов, актуальных вопросов и памятных дат. Часть мероприятий семинария организует на базе духовной школы, часть на других площадках в сотрудничестве с учебными и иными просветительскими центрами.

С целью формирования и развития системы духовно-нравственных и культурных ценностей в течение очного периода обучения студенты имели возможность принять участие в ряде воспитательных и культурных мероприятий, а также паломнических поездках.

В том числе:

- поездка в Храм новомученников и исповедников Российских (Тесницкий лес), г. Тула;

- поездка в Богородице-Рождественский храм, с. Монастырщина, Тульская область;

- поездка в Свято-Введенский Макариевский Жабынский мужской монастырь;

- паломническо-экскурсионная поездка в с. Крапивну, Тульская область.

В стенах семинарии ежемесячно проводились традиционные воспитательные мероприятия:

- студенческий книжный клуб;

- студенческий киноклуб;

- встречи со студентами Олега Михайловича Сенина, помощника митрополита Тульского и Ефремовского Алексия по работе Общества любителей словесности.

В 2025 году студенты семинарии продолжали сотрудничество в культурно-просветительском пространстве города со многими музеями и художественными выставками Тулы и области:

- экскурсия в Тульский областной краеведческий музей. Выставка икон “Вечные ценности”;

- экскурсия в Тульский музей изобразительных искусств. Выставка “Шедевры XX из коллекции Тульского музея изобразительных искусств”;

- участие студентов в открытии выставки картин председателя творческого объединения малоярославецких художников “Вернисаж” Духовой Татьяны Маратовны;

- участие студентов в открытии выставки православного искусства “Парусия”;

- участие студентов в открытии выставки, посвященной памяти к. фил. н. В. И. Дружинина, ученого и преподавателя ТулДС;

- посещение выставки “Живопись Западной Европы XVII-XIX”, Тульский музей изобразительных искусств;

- посещение выставки “Забытая война. Ратная палата и Исторический музей – хранители памяти”, ГИМ, филиал г. Тула;

- участие студентов Тульской Духовной Семинарии в открытии выставки «Тула Православная», Музейно-выставочный комплекс. Атриум, г. Тула.;

- посещение выставки «Донбасс — Россия: история и современность», ГИМ, филиал г. Тула;

- посещение музея на историческом факультете ТПГУ им. Л.Н. Толстого, ТПГУ им. Л.Н. Толстого (Исторический факультет);

- открытие выставки члена союза художников Павла Ганжи, Тульская Духовная Семинария.

Студенты семинарии были участниками многих епархиальных и культурно-просветительских мероприятий:

- участие студентов в Епархиальном собрании;

- участие студентов во встрече митрополита Тульского и Ефремовского Алексия с православной молодежью;

- участие студентов в Уроке мужества в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого приуроченном ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Факультет истории и права ТППУ им. Л. Н. Толстого;

- мероприятия по случаю дня трезвости. Божественная Литургия. Молебен. Участие студентов в богослужении, Тульская Духовная Семинария;

- день наставников. Заупокойная панихида на Всесвятском кладбище г. Тула;

- участие студентов в вечере памяти митрополита Николая (Кутепова) в день 100-летия приснопамятного владыки, Тульская Духовная Семинария;

- участие студентов в творческой встрече с Дворкиным А.Л., Музейно-

выставочный комплекс. Атриум, г. Тула;

- участие студентов в круглом столе, Музейно-выставочный комплекс. Атриум, г. Тула.;

- творческая встреча с протоиереем Игорем Фоминым. Участие студентов, Музейно-выставочный комплекс. Атриум, г. Тула.;

- тематическая беседа со студентами Тульской Духовной Семинарии: «Оборона города Тулы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.», Тульская Духовная Семинария;

- актовый день Тульской Духовной Семинарии;

- беседа с преподавателем ТулДС Савиной Л.В., приуроченная к 80-летию победы. Тема “Жизненный путь протоиерея Виктора Савина”, Тульская Духовная Семинария;

- XIX Областные Рождественские чтения. Участие студентов в пленарном заседании, Тульская областная филармония;

- XXVII Тульские городские Рождественские чтения. Участие студентов в пленарном заседании, Тульская Православная классическая гимназия;

- рождественские молодежные чтения. Участие студентов в пленарном заседании, Духовно-просветительский центр священномученика Онисима, епископа Тульского;

- посещение студентами премьеры спектакля “Казачи” в ТЮЗ;

- творческая встреча с теле- и радиоведущим телеканала «Спас» Романом Головановым. Музейно-выставочный комплекс. Атриум, г.Тула;

- творческая встреча с миссионером и блогером иереем Павлом Островским. Музейно-выставочный комплекс. Атриум, г.Тула;

- творческая встреча с интернет-миссионером, спикером телеканалов «Спас», «Союз» и «Радио вера» иереем Владиславом Береговым. Музейно-выставочный комплекс. Атриум, г.Тула;

- творческая встреча с интернет-миссионером, спикером телеканалов «Спас», «Союз» и «Радио вера» иереем Владиславом Береговым. ТулДС, г.Тула.

Основным направлением воспитательной работы учебного года 2025 г. являлась тема 80-летия победы в ВОВ. Был проведен ряд воспитательных мероприятий на эту тему.

24 января в ТулДС открылась выставка, посвящённая Ю.В. Земцову – иконописцу, философу, ранее преподавателю ТулДС, который ушёл добровольцем на Специальную военную операцию и погиб под Бахмутом.

21 февраля в ТулДС открылась выставка «На войне как на войне». Литературную основу выставки составили строки поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин». Следуя за литературным героем и его боевыми товарищами, читателям и зрителям открылись разные моменты фронтовой жизни, которая стала для бойцов повседневным тяжким трудом, но которая была отмечена и желанно мирными часами. Жизнь продолжается, и русский воин в самых жестоких боях остаётся человеком!

27 февраля. Студенты ТулДС вместе с проректором по воспитательной работе протоиереем Михаилом Ключаревым и научным сотрудником М. А. Михалевой стали зрителями литературно-музыкальной программы «Пером и мечом», прошедшей в Камерном зале Дворянского собрания. Программа посвящена героям Великой Отечественной войны и Специальной военной операции.

29 марта в ТулДС состоялась встреча с проректором по учебной работе Нижегородской духовной семинарии А.В. Дьяконовым. Встреча была посвящена митрополиту Нижегородскому Николаю (Кутепову), участнику Великой Отечественной войны, уроженцу тульской области. В дар ТулДС А.В. Дьяконов передал книги, посвящённые владыке Николаю.

5 апреля студенты ТулДС в сопровождении руководителя информационного отдела и старшего преподавателя семинарии диакона Максима Хланта стали гостями встречи в научном центре «Археология и реставрация» - филиале музея-заповедника «Куликово поле», которое объединило науку и искусство.

15 апреля в модельной библиотеке № 15 г. Тулы состоялась литературная

встреча, посвящённая поэтам – участникам Великой Отечественной войны. Встречу провела научный сотрудник Тульской духовной семинарии М.А. Михалёва. Встреча была насыщена биографическими и историческими справками, которые помогли прозвучать основной мысли: жизнеутверждающая поэзия рождалась в сердцах людей разного жизненного опыта, но это были сердца, одинаково самоотверженные и жертвенно устремлённые к победе.

16 апреля. В Отделе редкой книги ТулДС были представлены издания периода Первой мировой войны («Голос Истины», «Заря», «Русский паломник», «Голос Церкви» и др.), которые помогли раскрыть тему «Общество и война: тогда и теперь».

28 апреля. О.М. Сенин, помощник митрополита Тульского и Ефремовского Алексия по работе Тульского отделения Общества русской словесности, провёл с группой семинаристов беседу, посвящённую годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. О.М. Сенин рассказал о том, какое отражение эта тема нашла в творчестве отечественных писателей.

30 апреля. В ТулДС состоялось открытие выставки «Солдаты Победы – воины Христовы». Выставка посвящена тулякам по рождению или по месту служения, которые по окончании Великой Отечественной войны несли своё служение в Тульской епархии (от дьякона до Патриарха Московского и всея Руси).

6 мая. В ТулДС открылась выставка «Наш бессмертный полк», посвящённая участникам Великой Отечественной войны - членам семей преподавателей, сотрудников и студентов семинарии. Кроме информации о воинах, в экспозиции были представлены семейные реликвии: фотографии, документы, предметы.

6 мая в ТулДС состоялась заключительная лекция из цикла «Тульская епархия в годы Великой Отечественной войны», которую прочитала Татьяна Евсеева, главный методист отдела научно-исследовательской и методической работы Государственного архива Тульской области.

7 мая. Группа студентов Тульской духовной семинарии во главе с проректором по воспитательной работе протоиереем Михаилом Ключаревым и проректором по научно-богословской работе иереем Николаем Евсеевым посетили Тульский музейный комплекс парк «Патриот».

8 мая в ТулДС почтили память воинов, павших в годы Великой Отечественной войны. В семинарском храме Святой Живоначальной Троицы было совершено благодарственное и молебное пение ко Господу Богу, певаемое в день Победы в Великой Отечественной войне, которое возглавил проректор по учебной работе ТулДС иеромонах Иларион (Варежкин). Многолетняя традиция семинарии - в дни празднования Победы совершать соборную заупокойную молитву о воинах, павших и скончавшихся от ран в годы Великой Отечественной войны, братская могила которых находится на территории духовной школы. Администрация, преподаватели, сотрудники и студенты совершили крестный ход с пением Пасхального благовестия «Христос Воскресе» и возложением цветов к братской могиле. Заупокойную литию у мемориала павшим воинам совершил ректор ТулДС иерей Лев Махно.

8 мая. На сайте Тульского государственного музея оружия открылась виртуальная выставка ТулДС «Православное воинство – солдаты Победы», посвященная 80-летию Великой Победы. Выставка будет размещена на сайте в течение всего 2025 года.

6 июня. Студенты ТулДС во главе с проректором по воспитательной работе протоиереем Михаилом Ключаревым посетили выставку «Хранить вечно» в Тульском филиале Государственного исторического музея. Основу экспозиции составили документы, личные вещи и награды участников Великой Отечественной войны, художественные памятники из собрания ГИМ.

2 июля. В Доме культуры пос. Дубна Тульской области открылась выставка Тульской духовной семинарии «Священники Тульской епархии – участники Великой Отечественной войны». Выставка приурочена к ежегодному епархиальному празднику «Дубна Православная».

1 сентября в ТулДС открылась экспозиция, посвящённая Отечественной

войне 1812 года. На выставке представлены книги, копии документов, имеющих отношение к участию Тулы и туляков в событиях Отечественной войны, представлена информация о студентах Тульской духовной семинарии, принявших участие в войне 1812 года.

1 сентября в ТулДС открылась выставка «Поле Куликово – поле молитвы, поле славы». Выставка посвящена 645-летней годовщине Куликовской битвы.

6 октября – открытие в модельной библиотеке № 1 г. Тулы передвижной выставки ТулДС «Портретная галерея дома А.С. Хомякова». Беседа со старшеклассниками «Алексей Степанович Хомяков: поэт, философ, воин».

9 октября – вечер памяти А.С. Хомякова в его Доме-музее в Богучарове (к 165-летию со дня кончины) «Защитники Отечества: наследие через века». Вечер организует Тульская духовная семинария.

Ноябрь – встреча с Г.Г. Фоминой, заместителем председателя Общественной палаты Тульской области, руководителем Комитета семей воинов Отечества Тульской области.

Декабрь – встреча в модельной библиотеке № 14 г. Тулы « «Троица» - Сергей Радонежский – Отечество» (к 665-летию со дня рождения преп. Андрея Рублёва).

Декабрь – открытие в ТулДС выставки «Милосердие спасает», посвящённой сёстрам милосердия и деятельности благотворительных обществ, действовавших в России в военные годы 19-21 столетий.

Просмотр художественного военно-патриотического фильма: “Август”.

Одним из достижений учебного года являлось открытие в стенах ТулДС иконописного кружка под руководством Земцовой Н.И. Деятельность кружка заинтересовала студентов и учащиеся семинарии с удовольствием посещают занятия во внеучебное время.

В семинарии ведётся работа по сохранению памяти представителей Тульской духовной семинарии, преподавателей, сотрудников и выпускников, внесших значительный вклад в процветание Церкви. При семинарии продолжает работу студенческий совет.

Семинария активно сотрудничает с профильными отделами Тульской епархии, высшими учебными заведениями, Государственным архивом тульской области, 51-м гвардейским парашютно-десантным полком. Плодом этого сотрудничества является участие студентов семинарии в епархиальных мероприятиях, в конференциях, а также обмен научной информацией и духовно-нравственным опытом.

Помимо занятий и участия в богослужениях в домовом храме в честь Живоначальной Троицы и соборных храмах г. Тулы студенты семинарии несут различного рода послушания, связанные с учебно-катехизической деятельностью духовной школы.

Во внеучебное время в целях укрепления здоровья преподаватели и студенты семинарии посещают спортивный зал, где в учебное время проходят занятия по физической культуре и спорту. На территории семинарии действует спортивная площадка, на которой проходят разного рода соревнования.

С целью формирования у студентов представление о здоровом образе жизни, профилактики распространения различных заболеваний, были проведены профилактические беседы о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками - в течение всего дня, о необходимости соблюдения распорядка дня, занятиях спортом, правильном питании и отдыхе.

5.1. Деятельность студенческого совета Семинарии

Студенческий совет Тульской духовной Семинарии является постоянно действующим совещательным и представительным органом студенческого сообщества Семинарии, имеющий своей целью консолидацию начальствующих, учащихся и учащихся для решения имеющихся проблем и реализации студенческих и общесеминарских инициатив. Кроме того, студенческий совет играет роль связующего звена между студенчеством и администрацией Семинарии, как в вопросах учебного характера, так и в культурно-общественных и хозяйственных вопросах.

В связи с этим Студенческий совет Семинарии имеет следующие направления своей деятельности.

Научное, которое во взаимодействии с администрацией Семинарии и профессорско-преподавательской корпорацией содействует развитию самостоятельного научно-исследовательского потенциала студентов.

Ежегодно студенты Тульской духовной Семинарии участвуют в различных студенческих конференциях и представляют Семинарию на многих научных платформах.

В рамках учебного направления деятельности, призванного повысить эффективность учебного процесса, усилиями студенческого совета организуются викторины, учебно-просветительские семинары, которые с одной стороны расширяют кругозор учащихся, а с другой, являются хорошей возможностью закрепить и углубить полученные знания и навыки в процессе обучения.

Культурно-общественное направление составляет одну из самых значимых и приоритетных сторон деятельности Студенческого совета, так как носит просветительский и миссионерский характер и нередко направлен на внешнюю среду. Силами Студенческого совета ежегодно организуется и проводятся культурные мероприятия.

Хозяйственное направление деятельности Студенческого совета осуществляет регулярное взаимодействие студенческого сообщества со всеми хозяйственными службами Семинарии с целью улучшения бытовых условий, необходимых для здоровья и эффективного обучения студентов. В этой связи Студенческий совет регулярно выступает с собственными инициативами перед лицом администрации и выполняет наблюдательную функцию по качеству питания и условиям быта.

5.2. Наставничество

Индивидуальные наставники (тьюторы) Тульской духовной семинарии подчиняются Ректору Семинарии, Проректору по воспитательной работе и

осуществляют деятельность наставников согласно «Положению об индивидуальных наставниках» Учебного Комитета Русской Православной Церкви. Индивидуальные наставники проводят свою работу со студентами младших курсов бакалавриата. Главной целью деятельности тьюторов является стремление к достижению максимально положительных результатов в учебной работе и к отсутствию нареканий со стороны воспитательской службы. Подразделение тьюторов по своим функциям является вспомогательным для студентов. В 2025 году численность тьюторов составила 2 человека. За каждым тьютором, согласно положению, закреплена группа студентов. В основном они работают со студентами во время самоподготовки, что, однако, не исключает возможности индивидуального консультирования по учебным или любым другим вопросам. Групповые или индивидуальные встречи тьютора с подопечными могут проводиться дистанционно. Помимо улучшения успеваемости и дисциплины, тьюторы также вовлекают студентов в совместную досуговую деятельность.

Каждый индивидуальный наставник в рабочем порядке предоставлял план работы и отчет по промежуточным итогам своей деятельности. Проректор по воспитательной работе Семинарии осуществляет контроль за тьюторской деятельностью: под его руководством в течение учебного периода регулярно (в среднем 1 раз в месяц) проводится совещание тьюторов для подведения итогов, обмена опытом, планирования деятельности и решения других актуальных проблем и вопросов.

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение

Одним из основных условий эффективного ведения образовательного, воспитательного процесса и высокого качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы.

Тульская духовная семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На всей территории Семинарии соблюдены условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории Семинарии.

В здании семинарии расположен домовый храм Семинарии в честь Живоначальной Троицы, в котором совершаются богослужения и в котором проходит практическая подготовка студентов к их будущему пастырскому служению. Также в Семинарии оборудован хоровой класс, оснащённый необходимым для занятий оборудованием и музыкальными инструментами.

В распоряжении студентов Семинарии имеется:

- библиотека (с электронным каталогом и постоянно обновляемым фондом);
- читальный зал, оборудованный компьютерной техникой и постоянным доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- электронные образовательные ресурсы с постоянным доступом;
- семинарская трапезная, бесплатное четырехразовое питание;
- студенческое общежитие;
- кабинет доврачебной медицинской помощи;
- спортивный и тренажёрный зал, футбольное поле.

Спортивные занятия проходят в специально оборудованном спортивном зале (площадь 288 м²) и на открытой спортивной площадке.

Все учебные аудитории полностью оборудованы для проведения занятий с использованием компьютерной техники. Для студентов открыт доступ к информационно-образовательной среде Семинарии, которая включает в себя: официальный сайт Тульской духовной семинарии, ЭБС «Университетская библиотека online», информационно-образовательный портал: <https://info.tulds.ru/>. На территории всего учебно-административного корпуса

действует беспроводная сеть Wi-Fi.

Библиотека обеспечена выходом в Интернет и доступом к электронно-библиотечному каталогу.

Студентам и преподавателям Тульской духовной семинарии обеспечен бесплатный доступ к ЭБС «Университетская библиотека online», созданной в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для образовательных организаций с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. В ней представлены лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал - широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний, в том числе и по православной теологии. Также представлены букинистические и раритетные издания, в том числе и из коллекции Российской государственной библиотеки.

Питание осуществляется в трапезной, расположенной на первом этаже учебного корпуса Семинарии на 48 посадочных мест.

Обучающиеся, нуждающиеся в проживании, на время учебы обеспечиваются общежитием, общая площадь которого составляет 352 м².

Укрепление материально-технической базы является одним из приоритетных направлений в деятельности Семинарии. Ежегодно на эти цели выделяются средства на текущие ремонты, выполняются мероприятия, направленные, в первую очередь, на обеспечение комплексной безопасности, выполнение санитарно-гигиенических требований для поддержания объектов Семинарии в безаварийном состоянии. Выбор объектов и ремонтных работ, как правило, определяется на основании предписаний органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

В настоящее время Тульская духовная семинария стабильно функционирует и последовательно развивает свою материально-техническую базу.

В 2025 году силами строительного отдела Семинарии было отремонтировано помещение для иконописного кружка, закуплены мольберты.

Для информационного отдела были закуплены wi-fi роутеры, коммутатор, проектор, компьютерные комплектующие, веб-камеры, микрофоны, экран настенный, стойка для прожектора, светодиодные прожекторы и прочее, на общую сумму 466 937 рублей

За отчётный период Семинарией на формирование библиотечного фонда было потрачено 398414 рублей, в том числе:

на закупку книг и учебников – 241018 руб.;

на подписку периодических изданий – 82396 руб.;

на поддержание электронно-информационных систем библиотеки – 75000 руб.;

на выпуск журнала «Духовный арсенал» - 93458 руб..

Состояние материально-технической базы Семинарии в целом отвечает условиям ведения образовательной деятельности и соответствует требованиям образовательных стандартов.

**Результаты опросов обучающихся
Религиозной организации – духовной образовательной организа-
ции высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской
Епархии Русской Православной Церкви»
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и ка-
чеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (мо-
дулей) и практик**

Ключевыми задачами образовательной деятельности выступают обеспечение образовательных запросов личности, а также содействие её интеллектуальному, культурному и нравственному становлению.

В этой связи закономерно, что в рамках независимой оценки качества работы Семинарии значительное место занимает изучение удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса как в целом, так и в части отдельных дисциплин (модулей) и практик.

При подведении итогов деятельности Семинарии за 2025 г. было организовано анкетирование обучающихся ТулДС, осваивающих образовательную программу высшего образования 48.03.01 Теология (уровень — бакалавриат), а также программу высшего образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень — бакалавриат).

Целью исследования являлось определение уровня удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и в разрезе отдельных дисциплин (модулей) и практик в интересах обеспечения обратной связи и формирования рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Форма анкеты приведена ниже.

АНКЕТА

для опроса удовлетворенности обучающихся ТулДС условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по образовательной программе высшего образования 48.03.01 Теология (уровень — бакалавриат)

| № п\п | Вопросы | Варианты ответов |
|----------|---|---|
| 1 | Каковы были мотивы выбора Семинарии | <ul style="list-style-type: none"> - статус; - высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников / друзей; - желание овладеть тем направлением подготовки, по которой осуществляется подготовка в Семинарии; - низкий конкурс; - решение родителей; - свой вариант (напишите какой) |
| 2 | Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессиональной деятельности? | <ul style="list-style-type: none"> - хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность; - имею смутное представление о будущей профессиональной деятельности; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - сомневаюсь в правильности выбора направления подготовки; - еще не задумывался о своей профессиональной деятельности; - для меня важно вообще получить высшее образование; - другое (укажите свой вариант ответа) |
| 3 | Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют ли все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет ли дублирования дисциплин; нет ли нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> - 5 – максимальный балл - 4 - 3 - 2 - 1 – минимальный балл |
| 4 | Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 5 баллов – максимально удовлетворены) | |
| 4.1 | Удобство использования официального сайта Семинарии | <ul style="list-style-type: none"> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| 4.2 | Удобство использования ЭИОС | <ul style="list-style-type: none"> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| 4.3 | Удобство использования Онлайн-расписания | <ul style="list-style-type: none"> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| 4.4 | Оснащенность фонда библиотеки | <ul style="list-style-type: none"> - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| 4.5 | Доступность Электронно-библиотечных систем | <ul style="list-style-type: none"> - 5 - 4 - 3 - 2 |

| | | |
|-----|--|---------------------------------|
| | | – 1 |
| 4.6 | Техническая и информационная оснащенность образовательного процесса | – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 4.7 | Оснащенность учебных аудиторий и спортивных объектов оборудованием | – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 4.8 | Доступность информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий | – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 5 | Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией самостоятельной работы (1 балл – не удовлетворены, 5 баллов – максимально удовлетворены) | |
| 5.1 | Наличие методических материалов и рекомендаций? | – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 5.2 | Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Семинарии, так и вне ее. | – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 5.3 | На сколько Вы удовлетворены индивидуальными консультациями проводимыми преподавателями в ходе семестра? | – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 5.4 | Насколько Вы удовлетворены механизмом обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы и т.п.? | – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 5.5 | Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в ЭИОС (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)? | – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 5.6 | Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, | – 5 – 4 – 3 – 2 |

| | | |
|----|--|--|
| | они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)? | – 1 |
| 6 | Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления образовательных услуг в Семинарии (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса, иных помещений; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений; транспортная доступность)? | – 5 – максимальный балл – 4 – 3 – 2 – 1 – минимальный балл |
| 7 | Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников Семинарии (административных работников и учебно-вспомогательного персонала), участвующих в образовательном процессе? | – 5 – максимальный балл – 4 – 3 – 2 – 1 – минимальный балл |
| 8 | Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью педагогических работников Семинарии, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги | – 5 – максимальный балл – 4 – 3 – 2 – 1 – минимальный балл |
| 9 | Насколько Вы удовлетворены предоставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших творческих способностей и интересов, включая участие в воспитательной работе, массовых физкультурно-спортивных или культурных мероприятиях, творческих коллективах? | – 5 – максимальный балл – 4 – 3 – 2 – 1 – минимальный балл |
| 10 | Насколько Вы удовлетворены предоставляемой Семинарией возможностью для развития Ваших способностей и интересов, включая участие в научно-исследовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах? | – 5 – максимальный балл – 4 – 3 – 2 – 1 – минимальный балл |
| 11 | Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые Семинарией места прохождения практики | – 5 – максимальный балл – 4 – 3 – 2 |

| | | |
|----|---|--|
| | позволяют получить полезный практический опыт? | – 1 – минимальный балл |
| 12 | Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в Семинарии? | – 5 – максимальный балл – 4 – 3 – 2 – 1 – минимальный балл |

В исследовании приняли участие 13 обучающихся по программе высшего образования 48.03.01 Теология (уровень — бакалавриат) и 2 обучающихся по программе высшего образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень — бакалавриат).

Удовлетворённость обучающегося зависит от множества факторов. В исследовании обучающиеся смогли оценить:

- мотивацию выбора Семинарии и понимание будущей профессиональной деятельности (вопросы 1, 2);

- соответствие структуры образовательной программы ожиданиям обучающихся (вопрос 3);

- организацию образовательного процесса, включая удобство использования официального сайта, ЭИОС, онлайн-расписания, оснащённость библиотечного фонда, доступность ЭБС, техническую и информационную оснащённость, оснащённость учебных аудиторий и спортивных объектов, доступность информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях (вопросы 4.1–4.8);

- организацию самостоятельной работы, включая наличие методических материалов, качество подключения к ЭБС, индивидуальные консультации преподавателей, механизм обратной связи, полноту размещения учебно-методических материалов в ЭИОС, оснащённость помещений для самостоятельной работы (вопросы 5.1–5.6);

- комфортность условий предоставления образовательных услуг (вопрос 6);

- работу сотрудников и преподавателей ТулДС — доброжелательность и вежливость административных работников и педагогических работников (вопросы 7, 8);

- возможности для развития творческих способностей и интересов, включая участие в воспитательной работе, физкультурно-спортивных и культурных мероприятиях (вопрос 9);

- возможности для участия в научно-исследовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах (вопрос 10);

- организацию и условия прохождения практик (вопрос 11);

- общую удовлетворённость обучением в Семинарии (вопрос 12).

Обобщённые результаты анкетирования обучающихся представлены ниже.

Результаты анкетирования по программе высшего образования 48.03.01 Теология (уровень — бакалавриат) и программе высшего образования Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень — бакалавриат)

Анализируя результаты ответов обучающихся на вопрос о мотивах выбора Семинарии (Рисунок 1), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология основным мотивом выбора Семинарии для подавляющего большинства обучающихся является желание овладеть тем направлением подготовки, по которой осуществляется подготовка в Семинарии — данный вариант выбрали 9 из 13 респондентов (69%), причём этот мотив устойчиво представлен на всех курсах обучения (от 1-го до 4-го).

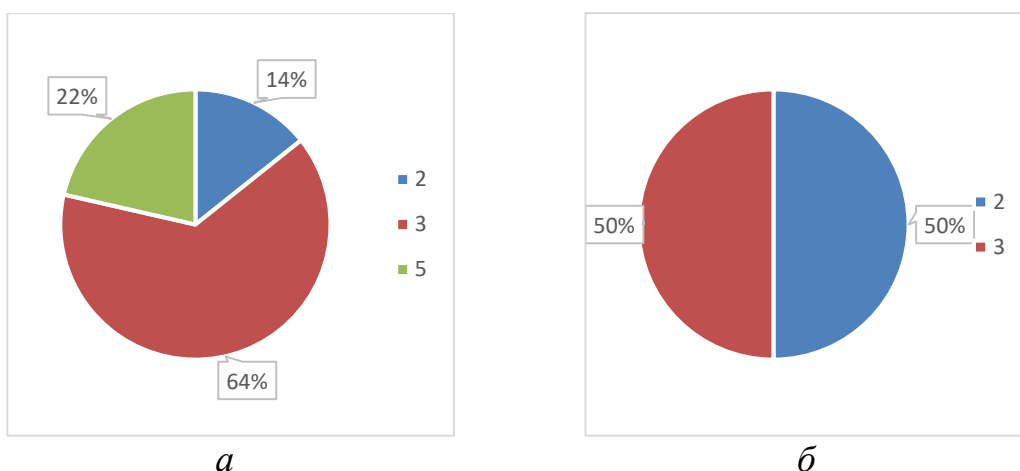
2 респондента (17%) указали в качестве мотива высокое качество преподавания, о котором они узнали от родственников или друзей (студенты 2-го и 3-го курсов).

3 респондента (25%) выбрали собственный вариант ответа, в котором отразили глубоко личную, духовную мотивацию: «воцерковление» (1 курс), «стремление к глубокому познанию веры» (3 курс), «желание поступить в семинарию и быть священнослужителем» (4 курс).

Примечательно, что ни один из опрошенных не указал в качестве мотива статус учебного заведения, низкий конкурс или решение родителей, что свидетельствует об осознанном и самостоятельном выборе обучающимися образовательной организации и направления подготовки.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» среди 2 опрошенных обучающихся по данной программе один респондент (50%) указал в качестве мотива высокое качество преподавания, о котором узнал от родственников или друзей, а второй респондент (50%) выбрал желание овладеть тем направлением подготовки, по которой осуществляется подготовка в Семинарии. Как и в случае с программой «Теология», ни один из обучающихся не отметил в качестве мотива статус учебного заведения, низкий конкурс или решение родителей.

Таким образом, обучающиеся по обеим образовательным программам демонстрируют высокий уровень внутренней мотивации, связанной как с профессиональными, так и с духовными устремлениями. Выбор Семинарии носит осознанный и самостоятельный характер, что является положительным показателем и создаёт благоприятную основу для успешного освоения образовательных программ.



*Рисунок 1 - Мотивы поступления в семинарию:
 а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;
 б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала
 религиозных организаций*

Анализируя ответы обучающихся на вопрос о понимании содержания своей будущей профессиональной деятельности (Рисунок 2), можно отметить следующее.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 8 из 13 респондентов (62%) указали, что хорошо представляют свою будущую профессиональную деятельность. При этом данный вариант ответа представлен на всех курсах обучения, а на 3-м и 4-м курсах он является единственным или доминирующим, что свидетельствует о формировании более чёткого профессионального самоопределения по мере освоения образовательной программы.

4 респондента (33%) отметили, что имеют смутное представление о будущей профессиональной деятельности (студенты 1-го, 2-го и 4-го курсов).

1 респондент (8%) с 1-го курса указал, что для него важно вообще получить высшее образование.

Положительным показателем является то, что ни один из опрошенных не выбрал варианты «сомневаюсь в правильности выбора направления подготовки» или «ещё не задумывался о своей профессиональной деятельности», что подтверждает осознанность выбора обучающимися данного направления подготовки.

Вместе с тем наличие трети студентов, имеющих смутное представление о будущей профессии (в том числе на старших курсах), может указывать на целесообразность усиления профориентационной работы и расширения практической составляющей образовательного процесса для формирования у обучающихся более чёткого понимания перспектив профессиональной деятельности.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба респондента (100%) указали, что хорошо представляют свою будущую профессиональную деятельность. Данный результат сви-

детельствует о полной ясности профессионального самоопределения обучающихся по данной программе.

В целом результаты опроса по обеим программам демонстрируют достаточно высокий уровень понимания обучающимися содержания своей будущей профессиональной деятельности: суммарно 10 из 14 опрошенных (71%) хорошо представляют свою будущую профессию. При этом обучающиеся по программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» демонстрируют абсолютную определённость в данном вопросе, тогда как среди обучающихся по программе «Геология» имеется потенциал для дальнейшего укрепления профессиональной ориентации.

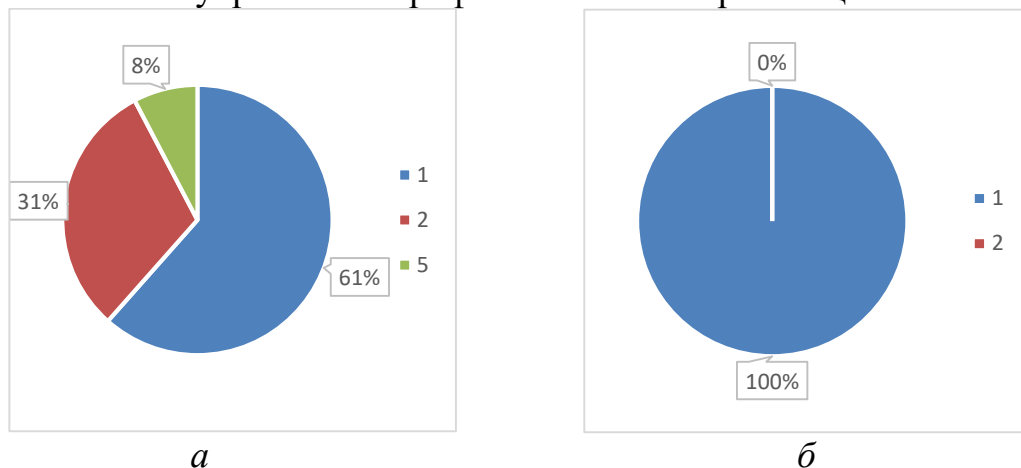


Рисунок 2 - Оценка понимания содержания будущей профессиональной деятельности

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Качественно спроектированная образовательная программа способствует обеспечению подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, формировании мировоззрения учащихся.

Анализируя результаты ответов обучающихся (Рисунок 3), прошедших анкетирование, можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 10 из 13 обучающихся (80%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 2 респондента

(15%) оценили соответствие структуры программы своим ожиданиям на 4 балла, и лишь 1 респондент (8%) поставил оценку 3 балла. Ни один обучающийся не поставил оценку ниже 3 баллов. Таким образом, 92% обучающихся по данной программе оценивают соответствие структуры образовательной программы своим ожиданиям на высоком и очень высоком уровне (оценки 4 и 5 баллов).

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» из 2 опрошенных один респондент поставил 5 баллов, другой — 4 балла (средний балл — 4,5). Таким образом, 100% обучающихся по данной программе считают, что структура образовательной программы соответствует их ожиданиям.

Таким образом в сравнении с результатами прошлого года (80% по программе «Геология» и 88% по программе «Подготовка служителей») наблюдается положительная динамика: в текущем году доля обучающихся, высоко оценивающих соответствие структуры программы своим ожиданиям, составила 92% и 100% соответственно. Это свидетельствует о том, что обучающиеся в целом считают, что в программах присутствуют все необходимые дисциплины для ведения будущей профессиональной деятельности, отсутствует дублирование дисциплин и соблюдается логика их преподавания.

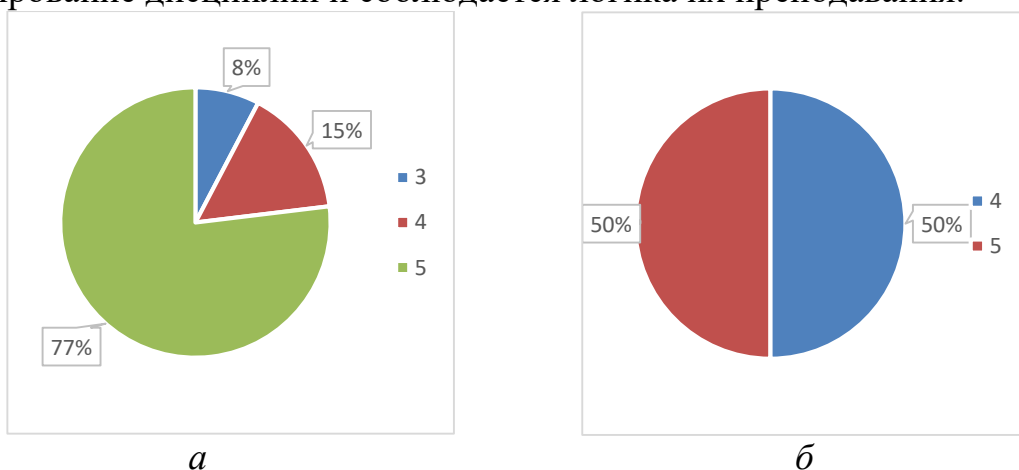


Рисунок 3 - Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям обучающихся:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Геология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Официальный сайт образовательной организации является важным элементом информационно-образовательной среды. Он обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной деятельности, способствует оперативному информированию обучающихся о расписании, нормативных документах, новостях, мероприятиях и иных аспектах учебного процесса. Удобство навигации, понятная структура и актуальность размещённой информации напрямую влияют на удовлетворённость обучающихся организацией образовательного процесса.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 4.1), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Геология большинство обучающихся положительно оценивают удобство использования официального сайта Семинарии.

10 человек (83%) поставили максимальную оценку — 5 баллов. Ещё по 1 обучающемуся (по 8%) оценили данный показатель на 4, 3 и 2 балла соответственно. Оценок в 1 балл не зафиксировано.

Таким образом, 91% обучающихся по программе «Геология» оценивают удобство использования сайта на высоком уровне (4–5 баллов), что свидетельствует о его функциональности и доступности для большинства студентов. Вместе с тем наличие отдельных более низких оценок указывает на возможные направления для дальнейшего совершенствования интерфейса или структуры размещаемой информации.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили удобство использования официального сайта на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом организации образовательного процесса.

В целом обучающиеся обеих программ высоко оценивают удобство использования официального сайта Семинарии. Полученные результаты подтверждают, что официальный сайт эффективно выполняет свою информационную функцию и является значимым инструментом обеспечения открытости и доступности образовательной среды.

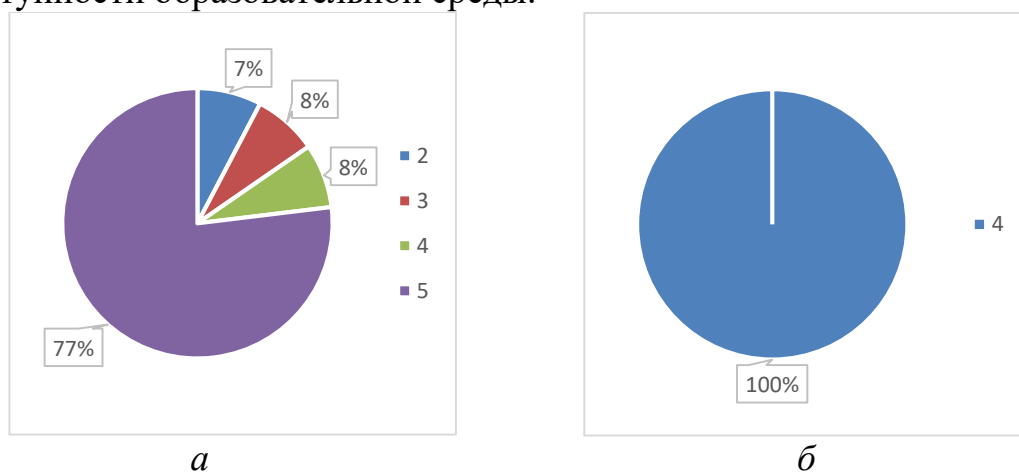


Рисунок 4.1 - Удобство использования официального сайта Семинарии:
а - по программе высшего образования 48.03.01 Геология;
б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) является неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса. Она обеспечивает доступ обучающихся к учебно-методическим материалам, рабочим программам дисциплин, фондам оценочных средств и иным ресурсам, необходимым для успешного освоения образовательной программы. Удобство и

функциональность ЭИОС во многом определяют эффективность самостоятельной работы студентов и их взаимодействия с преподавателями.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 4.2), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 8 обучающихся (67%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 3 респондента (25%) оценили удобство использования ЭИОС на 4 балла. Таким образом, подавляющее большинство — 11 обучающихся (92%) — оценивают удобство использования ЭИОС на высоком и очень высоком уровне.

Вместе с тем 1 респондент (8%) поставил оценку 3 балла, а 1 респондент (8%) — 1 балл, что свидетельствует о наличии отдельных затруднений при использовании ЭИОС. Данные результаты могут указывать на необходимость проведения дополнительного инструктажа для обучающихся по работе с ЭИОС, а также анализа возможных технических или интерфейсных проблем.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» один респондент (50%) оценил удобство использования ЭИОС на 5 баллов, второй (50%) — на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся по данной программе удовлетворены удобством использования ЭИОС на высоком уровне.

В целом результаты опроса свидетельствуют о том, что ЭИОС Семинарии в достаточной мере отвечает потребностям обучающихся обеих программ. Однако наличие единичных низких оценок среди студентов программы «Теология» указывает на целесообразность проведения мониторинга технической доступности ЭИОС и возможного совершенствования её пользовательского интерфейса для повышения общей удовлетворённости.

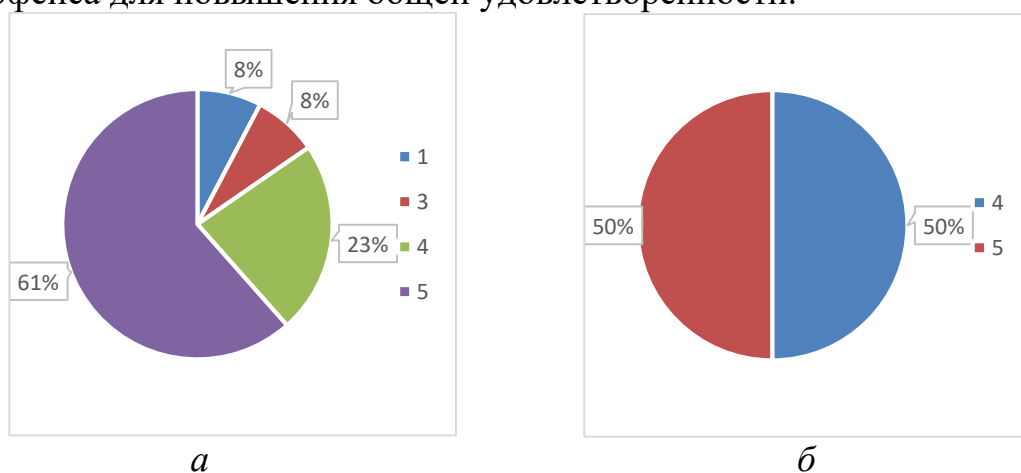


Рисунок 4.2 - Удобство использования ЭИОС:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Онлайн-расписание является важным инструментом организации учебного процесса, обеспечивающим оперативное информирование обучающихся о времени, месте и формате проведения занятий. Удобство его использования напрямую влияет на способность студентов эффективно планировать свою

учебную и внеучебную деятельность, а также своевременно получать актуальную информацию об изменениях в расписании.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 4.3), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Геология 8 обучающихся (67%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 2 респондента (17%) оценили удобство использования онлайн-расписания на 4 балла. Таким образом, 10 обучающихся (84%) оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне.

Вместе с тем по 1 респонденту (по 8%) поставили оценки 3 балла и 2 балла соответственно, что может свидетельствовать о наличии у отдельных студентов затруднений, связанных с интерфейсом онлайн-расписания, скоростью обновления информации или удобством доступа к нему с различных устройств.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» один респондент (50%) оценил удобство использования онлайн-расписания на 5 баллов, второй (50%) — на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся по данной программе высоко оценивают удобство данного инструмента.

Результаты опроса по обеим программам свидетельствуют о том, что онлайн-расписание в целом удовлетворяет потребности большинства обучающихся и является эффективным средством организации учебного процесса. Тем не менее наличие отдельных оценок ниже 4 баллов среди студентов программы «Геология» указывает на возможность дальнейшего улучшения функциональности и доступности онлайн-расписания, например, за счёт оптимизации его мобильной версии или повышения оперативности обновления данных.

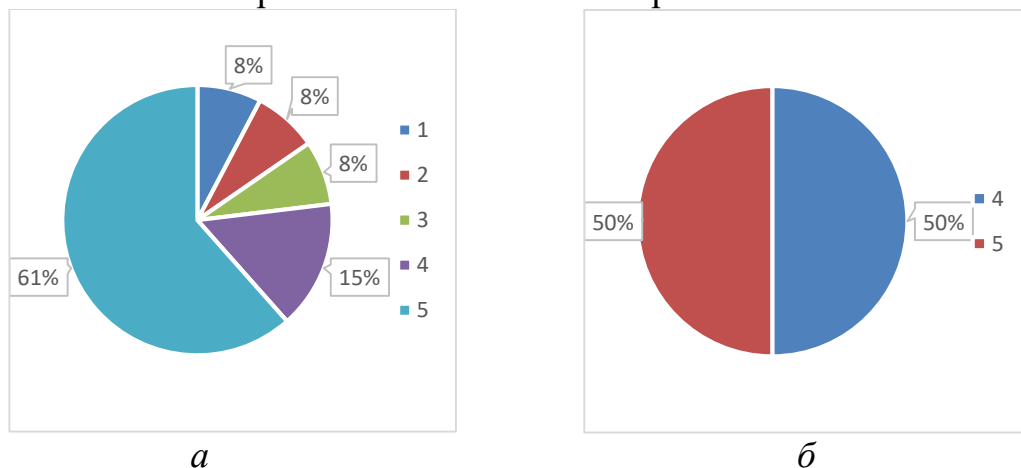


Рисунок 4.3 - Удобство использования Онлайн-расписания:
а - по программе высшего образования 48.03.01 Геология;
б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Библиотечный фонд является одним из ключевых элементов информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наличие достаточного количества учебной, учебно-методической и научной литературы в

печатной и электронной формах, её актуальность и соответствие содержанию реализуемых образовательных программ во многом определяют качество подготовки обучающихся и эффективность их самостоятельной работы.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 4.4), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология результаты опроса демонстрируют исключительно высокий уровень удовлетворённости обучающихся оснащённостью фонда библиотеки. 11 из 13 респондентов (85%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, ещё 2 респондента оценили данный показатель на 4 балла. Примечательно, что ни один обучающийся не поставил оценку ниже 4 баллов, что свидетельствует о том, что библиотечный фонд Семинарии в полной мере отвечает образовательным потребностям студентов данной программы.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили оснащённость фонда библиотеки на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости библиотечным обеспечением учебного процесса.

Результаты опроса по обеим образовательным программам позволяют констатировать, что оснащённость фонда библиотеки Семинарии является одним из наиболее высоко оцениваемых аспектов организации образовательного процесса. Практически единогласное присвоение максимального балла свидетельствует о том, что библиотека Семинарии в достаточной мере обеспечена учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для успешного освоения образовательных программ.

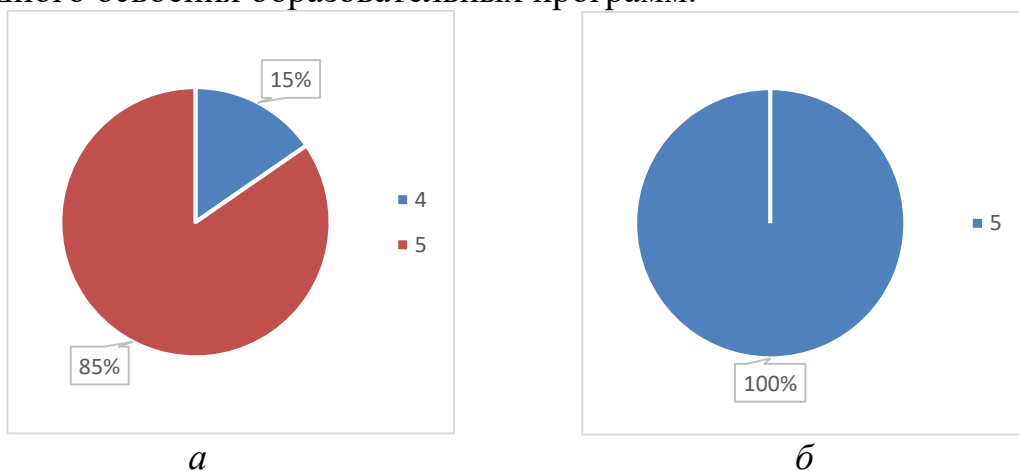


Рисунок 4.4 - Оснащенность фонда библиотеки:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) являются важнейшим компонентом современного информационно-образовательного пространства. Они обеспечивают обучающимся круглосуточный удалённый доступ к широкому

спектру учебной, учебно-методической и научной литературы, что существенно расширяет возможности самостоятельной работы и позволяет эффективно осваивать образовательную программу вне зависимости от местонахождения студента.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 4.5), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 11 из 13 обучающихся (85%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, ещё 2 респондента (15%) оценили доступность ЭБС на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся по данной программе оценивают доступность электронно-библиотечных систем на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов). Примечательно, что ни один обучающийся не поставил оценку ниже 4 баллов, что свидетельствует об отсутствии существенных затруднений при доступе к ЭБС.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили доступность электронно-библиотечных систем на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом информационного обеспечения образовательного процесса.

Таким образом результаты опроса по обеим образовательным программам демонстрируют высочайший уровень удовлетворённости обучающихся доступностью электронно-библиотечных систем. Наряду с оснащённостью фонда библиотеки (вопрос 4.4), данный показатель является одним из наиболее высоко оцениваемых среди всех аспектов организации образовательного процесса. Полученные результаты свидетельствуют о том, что Семинария обеспечивает обучающимся качественный и беспрепятственный доступ к электронным образовательным ресурсам, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

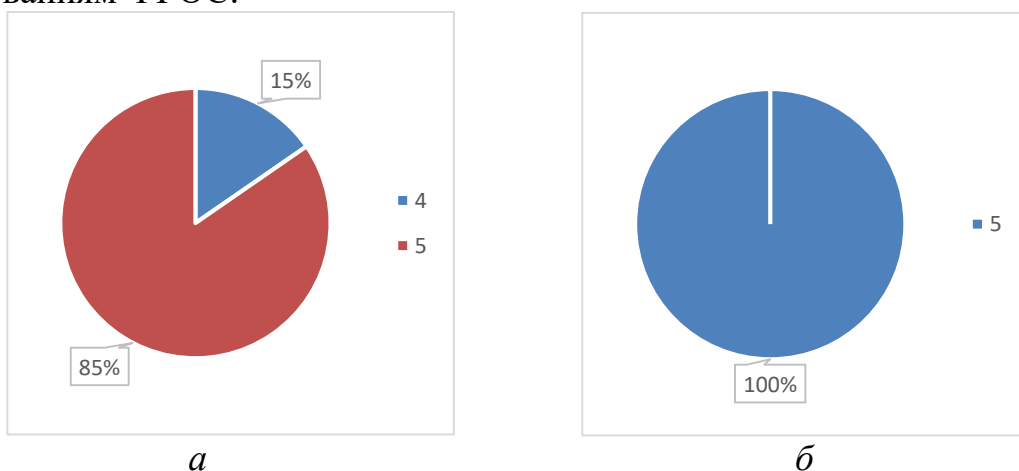


Рисунок 4.5 - Доступность Электронно-библиотечных систем:
а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;
б - по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Техническая и информационная оснащённость образовательного про-

цесса является одним из ключевых условий реализации современных образовательных программ. Наличие необходимого компьютерного оборудования, мультимедийных средств, программного обеспечения и стабильного доступа к сети Интернет обеспечивает возможность применения инновационных образовательных технологий, способствует повышению качества учебных занятий и эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 4.6), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 9 из 13 обучающихся (69%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, ещё 4 респондента (31%) оценили техническую и информационную оснащённость на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся по данной программе оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов). Отсутствие оценок ниже 4 баллов свидетельствует о том, что техническое и информационное обеспечение учебного процесса в Семинарии в полной мере удовлетворяет образовательные потребности студентов.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили техническую и информационную оснащённость образовательного процесса на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом организации образовательной деятельности.

Результаты опроса по обеим образовательным программам демонстрируют высокий уровень удовлетворённости обучающихся технической и информационной оснащённостью образовательного процесса. Все 15 опрошенных (100%) поставили оценки не ниже 4 баллов, что свидетельствует о соответствии материально-технической базы Семинарии современным требованиям к организации образовательной деятельности и требованиям ФГОС. Полученные данные подтверждают, что Семинария обеспечивает обучающимся необходимые технические и информационные условия для качественного освоения образовательных программ.

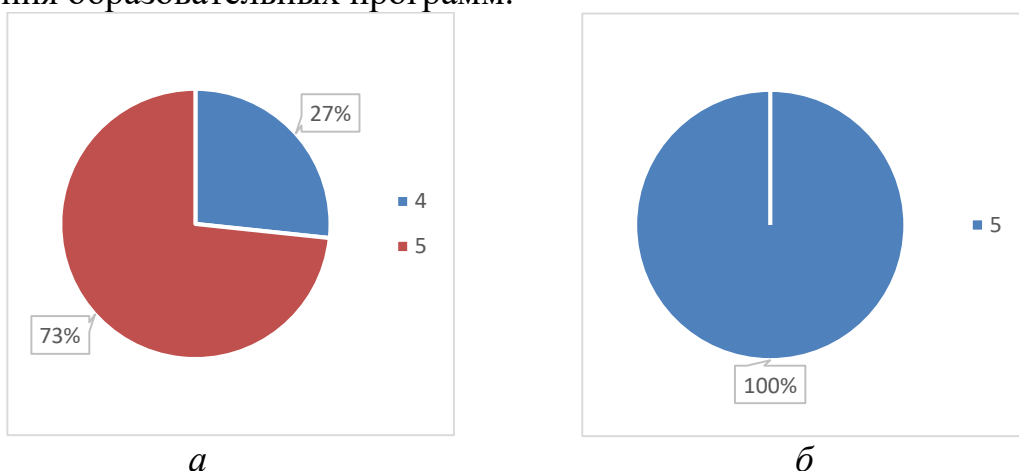


Рисунок 4.6 - Техническая и информационная оснащённость образовательного процесса:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Оснащённость учебных аудиторий и спортивных объектов необходимым оборудованием является важным условием обеспечения качества образовательного процесса и всестороннего развития обучающихся. Наличие современного учебного оборудования, мультимедийных средств в аудиториях, а также надлежащее оснащение спортивных объектов способствуют созданию комфортной образовательной среды, формированию профессиональных компетенций и поддержанию физического здоровья студентов.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 4.7), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 11 из 13 обучающихся (85%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, ещё 2 респондента (15%) оценили оснащённость учебных аудиторий и спортивных объектов на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся по данной программе оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов). Отсутствие оценок ниже 4 баллов свидетельствует о том, что материально-техническое оснащение учебных и спортивных помещений Семинарии в полной мере соответствует ожиданиям и потребностям студентов.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили оснащённость учебных аудиторий и спортивных объектов на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом материально-технического обеспечения.

Результаты опроса по обеим образовательным программам демонстрируют один из наиболее высоких показателей удовлетворённости среди всех оцениваемых аспектов организации образовательного процесса. Все 15 опрошенных (100%) поставили оценки не ниже 4 баллов, что подтверждает соответствие оснащённости учебных аудиторий и спортивных объектов Семинарии современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.

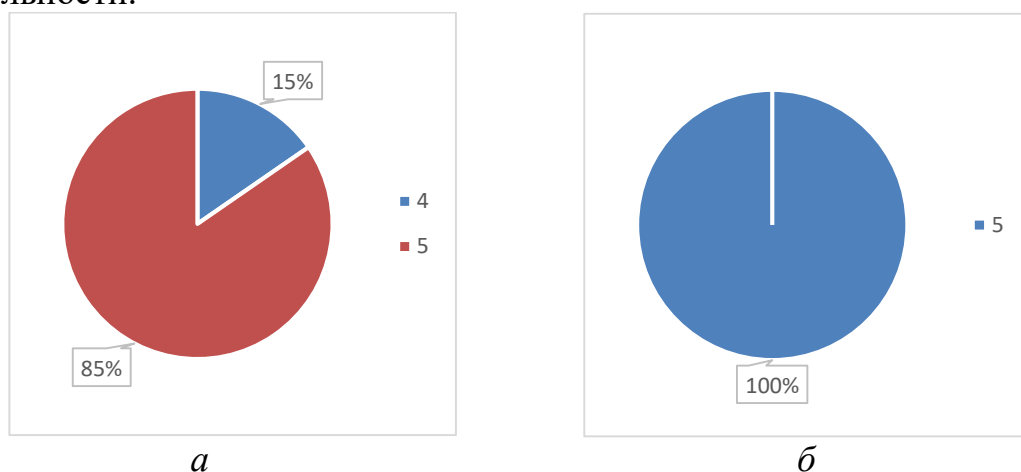


Рисунок 4.7 - Оснащенность учебных аудиторий и спортивных объектов оборудованием:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;
б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Доступность актуальной информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях является важным условием эффективной организации учебной деятельности и вовлечения обучающихся в жизнь образовательной организации. Своевременное и полное информирование студентов о расписании, текущих и предстоящих мероприятиях, изменениях в учебном процессе, а также о возможностях участия в культурных, спортивных и научных событиях способствует формированию активной образовательной позиции обучающихся.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 4.8), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 11 из 13 обучающихся (85%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, по 1 респонденту (по 8%) оценили доступность информации на 4 балла и 3 балла соответственно. Таким образом, 12 обучающихся (92%) оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов). Отсутствие оценок ниже 3 баллов свидетельствует о том, что информационное обеспечение образовательного процесса и внеучебной деятельности в Семинарии находится на достойном уровне.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили доступность информации на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом организации образовательного процесса.

Результаты опроса по обеим образовательным программам демонстрируют высокий уровень удовлетворённости обучающихся доступностью информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий. Абсолютное большинство респондентов — 13 из 15 (87%) — оценили данный показатель на максимальный балл, что подтверждает эффективность используемых Семинарией каналов информирования обучающихся. Наличие единичной оценки в 3 балла среди студентов программы «Теология» может указывать на целесообразность расширения перечня информационных каналов или повышения оперативности доведения информации до обучающихся.

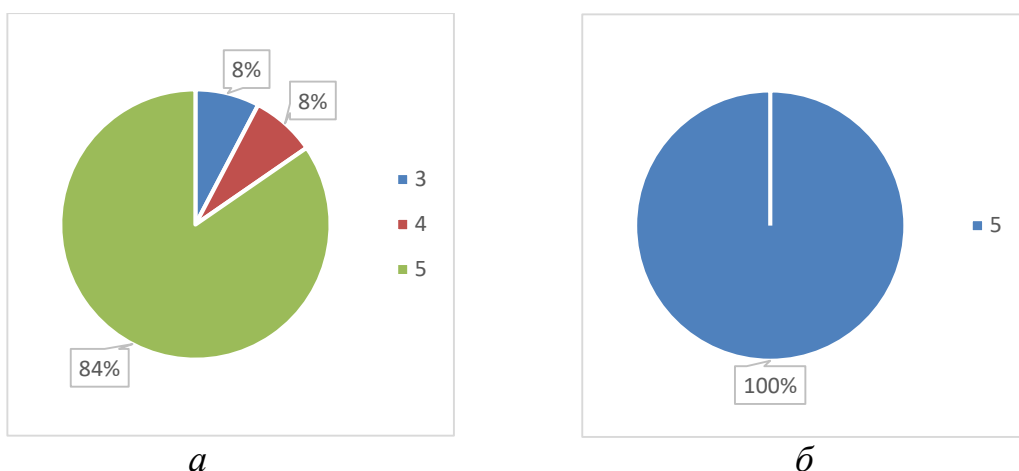


Рисунок 4.8 - Доступность информации, касающейся образовательного процесса и внеучебных мероприятий:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Наличие качественных методических материалов и рекомендаций является необходимым условием эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания, рекомендации по изучению дисциплин, выполнению практических заданий и подготовке к аттестационным мероприятиям позволяют студентам структурировать процесс самостоятельного обучения, рационально распределять время и достигать запланированных результатов освоения образовательной программы.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 5.1), можно сделать следующие выводы.

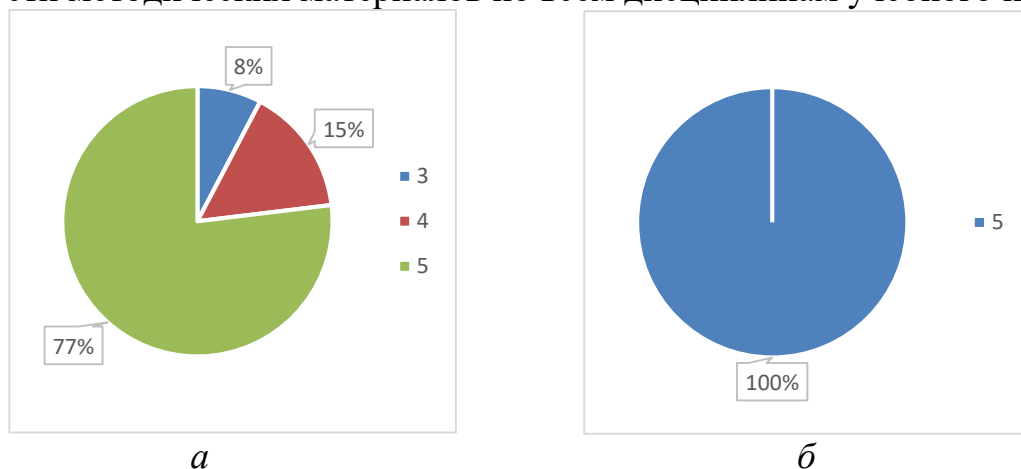
По программе высшего образования 48.03.01 Теология 10 из 13 обучающихся (77%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 2 респондента (15%) оценили наличие методических материалов и рекомендаций на 4 балла. Таким образом, 12 обучающихся (92%) оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов).

Вместе с тем 1 респондент (8%) поставил оценку 3 балла, что может свидетельствовать о том, что отдельные обучающиеся испытывают недостаток методического сопровождения по некоторым дисциплинам. Данный факт указывает на возможность дальнейшей работы по расширению и актуализации методического обеспечения образовательного процесса.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили наличие методических материалов и рекомендаций на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости методическим обеспечением самостоятельной работы.

Результаты опроса по обеим образовательным программам демонстрируют высокий уровень удовлетворённости обучающихся наличием методических материалов и рекомендаций. Абсолютное большинство респондентов — 12 из 15 (80%) — поставили максимальный балл. Полученные данные свиде-

тельствуют о том, что Семинария в целом обеспечивает обучающихся необходимым методическим сопровождением для организации самостоятельной работы, однако имеется потенциал для дальнейшего совершенствования данного направления, в частности, за счёт систематической проверки полноты и актуальности методических материалов по всем дисциплинам учебного плана.



*Рисунок 5.1 - Наличие методических материалов и рекомендаций:
а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;
б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций*

Качество подключения к электронно-библиотечным системам является важным фактором обеспечения непрерывности образовательного процесса. Возможность стабильного доступа к ЭБС как на территории Семинарии, так и за её пределами позволяет обучающимся эффективно организовывать самостоятельную работу, своевременно обращаться к необходимой учебной и научной литературе вне зависимости от местонахождения.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 5.2), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 9 из 13 обучающихся (69%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 1 респондент (8%) оценил качество подключения к ЭБС на 4 балла. Таким образом, 10 обучающихся (77%) оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов).

Вместе с тем 2 респондента (15%) поставили оценку 3 балла, а 1 респондент (8%) — 1 балл. Данные результаты свидетельствуют о том, что часть обучающихся сталкивается с затруднениями при подключении к ЭБС. Это может быть обусловлено как техническими проблемами на стороне провайдера ЭБС, так и особенностями сетевой инфраструктуры в отдельных точках доступа.

Следует отметить, что по сравнению с вопросом 4.5 (доступность ЭБС), где 100% обучающихся поставили оценки 4–5 баллов, вопрос 5.2 выявил несколько менее высокий уровень удовлетворённости, что позволяет предположить, что проблемы связаны именно с техническим качеством подключения, а не с доступностью самих ЭБС как таковых.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили качество подключения к ЭБС на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом информационного обеспечения.

Таким образом результаты опроса в целом свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости обучающихся качеством подключения к ЭБС. Однако наличие отдельных низких оценок среди студентов программы «Теология» указывает на необходимость мониторинга стабильности и скорости подключения к электронно-библиотечным системам, а также возможного улучшения качества сетевой инфраструктуры Семинарии для обеспечения бесперебойного удалённого доступа к электронным образовательным ресурсам.

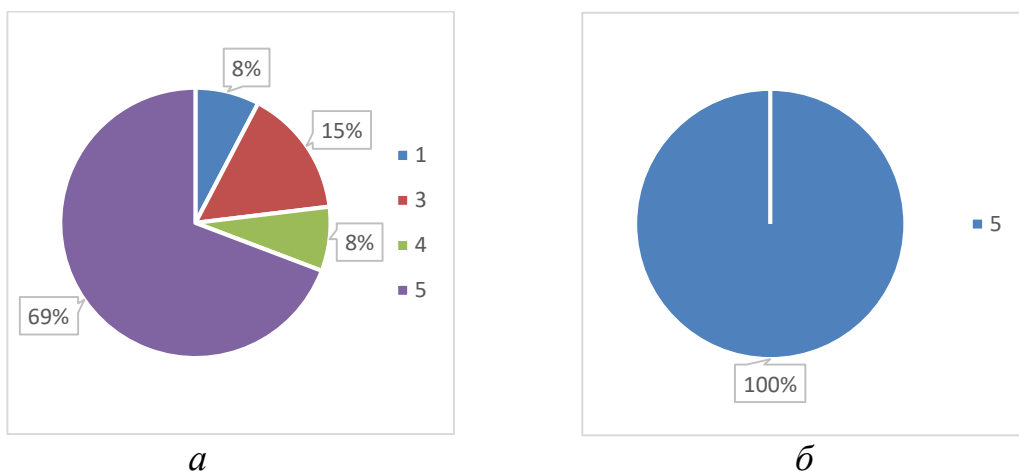


Рисунок 5.2 - Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Семинарии, так и вне ее:

- а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;
- б - по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Индивидуальные консультации преподавателей являются значимым элементом организации самостоятельной работы обучающихся. Они позволяют студентам получить разъяснения по сложным вопросам изучаемых дисциплин, обсудить ход выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также получить персональные рекомендации по углублённому изучению отдельных тем. Регулярность и качество индивидуальных консультаций во многом определяют уровень освоения обучающимися образовательной программы.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 5.3), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 9 из 13 обучающихся (69%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 2 респондента (15%) оценили удовлетворённость индивидуальными консультациями на 4 балла. Таким образом, 11 обучающихся (84%) оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов).

Вместе с тем 2 респондента (15%) поставили оценку 2 балла, что свидетельствует о наличии у отдельных обучающихся неудовлетворённости организацией индивидуального консультирования. Это может быть обусловлено недостаточной доступностью преподавателей для консультаций, неудобным графиком их проведения или недостаточным объёмом времени, выделяемого на индивидуальную работу со студентами.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили удовлетворённость индивидуальными консультациями на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом организации самостоятельной работы.

В целом результаты опроса по обеим образовательным программам свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворённости обучающихся индивидуальными консультациями преподавателей. Однако наличие оценок в 2 балла среди студентов программы «Теология» указывает на целесообразность пересмотра графика проведения консультаций, обеспечения их регулярности и повышения информированности обучающихся о возможностях получения индивидуальной консультационной помощи от преподавателей в ходе семестра.

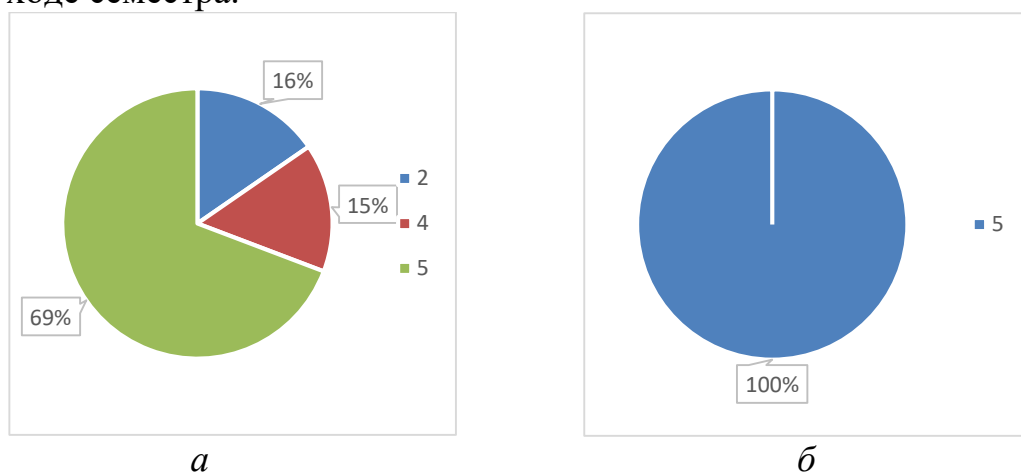


Рисунок 5.3 - Удовлетворённость индивидуальными консультациями, проводимыми преподавателями в ходе семестра:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Механизм обратной связи с преподавателем является одним из ключевых элементов организации самостоятельной работы обучающихся. Возможность оперативно получить ответ на возникший вопрос, уточнить требования к выполнению задания, обсудить промежуточные результаты работы существенно повышает качество и результативность самостоятельного обучения. Эффективно выстроенная система обратной связи способствует формированию у студентов навыков профессиональной коммуникации и повышает их мотивацию к освоению образовательной программы.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 5.4), можно сделать следующие выводы.

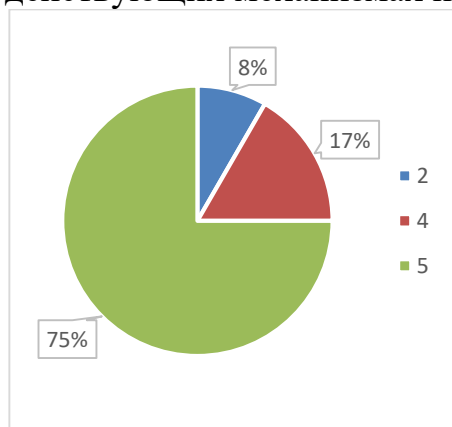
По программе высшего образования 48.03.01 Теология 9 из 13 обучающихся (69%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 3 респондента (23%) оценили удовлетворённость механизмом обратной связи на 4 балла. Таким образом, 12 обучающихся (92%) оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов).

Вместе с тем 1 респондент (8%) поставил оценку 2 балла, что свидетельствует о наличии у отдельного обучающегося затруднений при взаимодействии с преподавателем в рамках самостоятельной работы. Это может быть обусловлено недостаточной оперативностью обратной связи, неудобством используемых каналов коммуникации или отсутствием чёткого регламента взаимодействия.

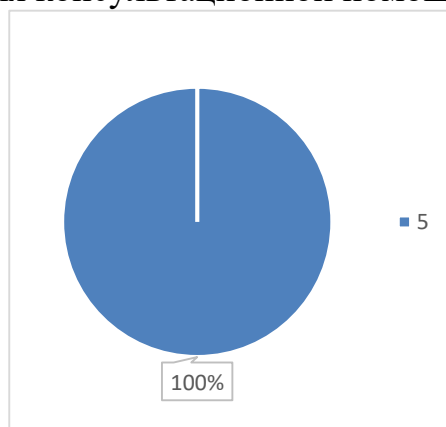
Следует отметить, что результаты по вопросу 5.4 несколько выше, чем по вопросу 5.3 (индивидуальные консультации), где 2 респондента поставили оценку 2 балла. Это может свидетельствовать о том, что дистанционные каналы обратной связи (электронная почта, мессенджеры, ЭИОС) в целом оцениваются обучающимися несколько выше, чем организация очных индивидуальных консультаций.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили механизм обратной связи с преподавателем на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом организации самостоятельной работы.

Результаты опроса по обеим образовательным программам свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости обучающихся механизмом обратной связи с преподавателями. Суммарно 14 из 15 опрошенных (93%) оценили данный показатель на 4–5 баллов. Тем не менее единичная низкая оценка среди студентов программы «Теология» указывает на целесообразность унификации и систематизации каналов обратной связи между преподавателями и обучающимися, а также обеспечения информированности студентов о действующих механизмах получения консультационной помощи.



а



б

Рисунок 5.4 - Удовлетворённость механизмом обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы и т.п.:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Полнота размещения учебно-методических материалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) является одним из обязательных требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования. Наличие в ЭИОС учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, фондов оценочных средств и иных учебно-методических документов обеспечивает обучающимся возможность своевременно знакомиться с содержанием и требованиями образовательной программы, что способствует более эффективной организации самостоятельной работы.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 5.5), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 10 из 13 обучающихся (77%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости полнотой размещённых материалов. 2 респондента (15%) оценили данный показатель на 3 балла, а 1 респондент (8%) поставил 1 балл.

Таким образом, при общей положительной картине, 3 обучающихся (23%) оценили полноту размещения учебно-методических материалов в ЭИОС ниже 4 баллов. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что отдельные обучающиеся сталкиваются с неполнотой размещённых материалов по ряду дисциплин либо испытывают затруднения при их поиске в структуре ЭИОС.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили полноту размещения учебно-методических материалов в ЭИОС на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом информационного обеспечения образовательного процесса.

Результаты опроса в целом свидетельствуют о достаточном уровне наполнения ЭИОС учебно-методическими материалами. Вместе с тем наличие отдельных низких оценок среди студентов программы «Теология», включая минимальную оценку в 1 балл, указывает на необходимость проведения аудита полноты размещения учебно-методических материалов по всем дисциплинам учебного плана в ЭИОС, а также возможного совершенствования структуры и навигации ЭИОС для упрощения поиска необходимых документов обучающимися.

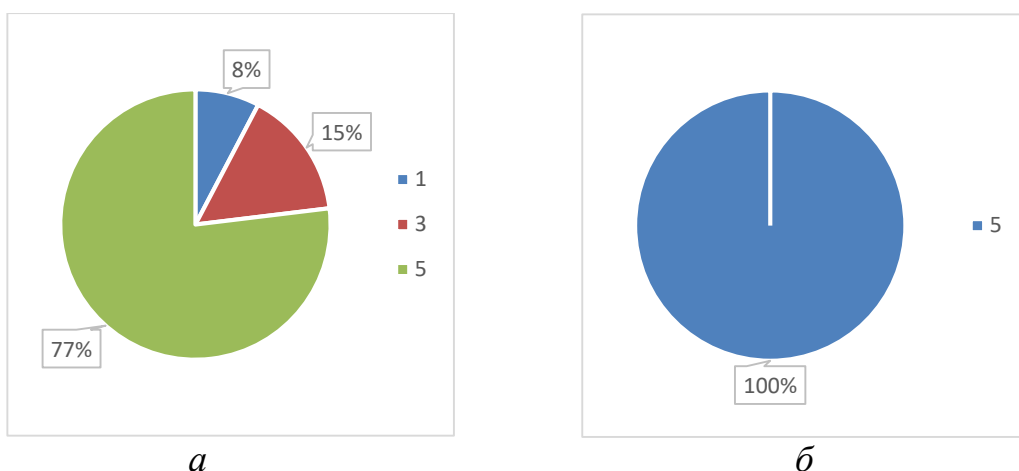


Рисунок 5.5 - Полнота размещения учебно-методических материалов по образовательной программе в ЭИОС:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Помещения для самостоятельной работы обучающихся являются важным элементом материально-технической базы образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС, данные помещения должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных. Наличие комфортных и технически оснащённых пространств для самостоятельной работы создаёт необходимые условия для эффективного освоения обучающимися образовательной программы.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 5.6), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 10 из 13 обучающихся (77%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 2 респондента (15%) оценили данный показатель на 4 балла. Таким образом, 12 обучающихся (92%) оценивают помещения для самостоятельной работы на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов).

Вместе с тем 1 респондент (8%) поставил оценку 1 балл, что свидетельствует о наличии у данного обучающегося существенной неудовлетворённости условиями, предоставляемыми для самостоятельной работы. Это может быть обусловлено затруднённым доступом к помещениям, недостаточной технической оснащённостью рабочих мест или иными факторами, требующими дополнительного изучения.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» один респондент (50%) оценил данный показатель на 5 баллов, второй (50%) — на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся по данной программе удовлетворены помещениями для самостоятельной работы на высоком уровне.

Результаты опроса по обеим образовательным программам свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости большинства обучающихся помещениями для самостоятельной работы. Суммарно 13 из 15 опрошенных (87%) оценили данный показатель на 4–5 баллов, что подтверждает соответствие условий для самостоятельной работы в Семинарии требованиям ФГОС. Тем не менее наличие минимальной оценки в 1 балл среди студентов программы «Теология» указывает на целесообразность дополнительного изучения причин неудовлетворённости и принятия мер по обеспечению равного и свободного доступа всех обучающихся к помещениям для самостоятельной работы, их надлежащей технической оснащённости и комфортности.

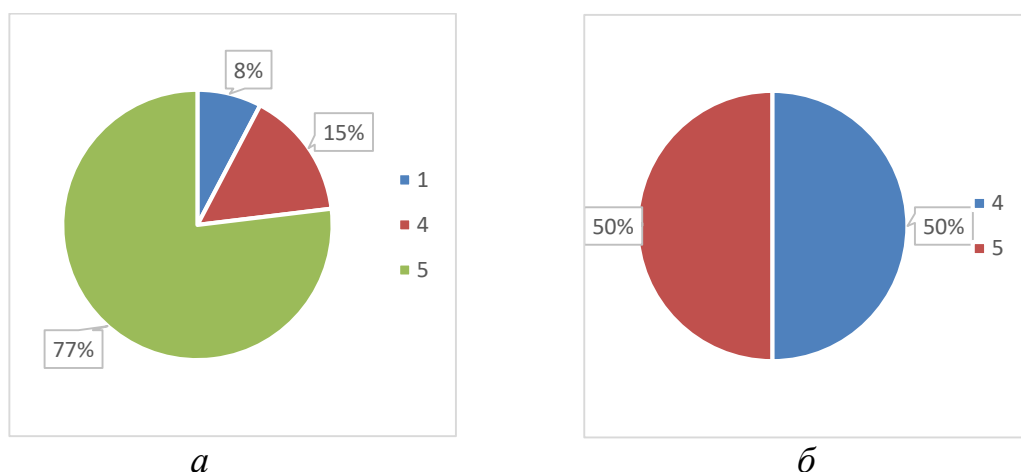


Рисунок 5.6 - Насколько удовлетворяют потребностям обучающихся помещения для самостоятельной работы:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Комфортность условий осуществления образовательной деятельности является одним из важных факторов, влияющих на общую удовлетворённость обучающихся образовательным процессом. Наличие зон отдыха, понятной навигации внутри учебного корпуса, доступности питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений, их надлежащего санитарного состояния, а также транспортная доступность образовательной организации создают необходимую среду для продуктивной учебной деятельности и оказывают непосредственное влияние на самочувствие и работоспособность обучающихся.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос б), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 11 из 13 обучающихся (85%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 1 респондент (8%) оценил комфортность условий на 4 балла. Таким образом, 12 обучающихся (92%) оценивают данный показатель на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов. 1 респондент (8%) поставил оценку 3 балла, что может

свидетельствовать о наличии у отдельного обучающегося замечаний к отдельным аспектам комфортности условий — возможно, к транспортной доступности, наличию зон отдыха или состоянию санитарно-гигиенических помещений. Тем не менее отсутствие оценок ниже 3 баллов в целом подтверждает удовлетворительный уровень условий предоставления образовательных услуг.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» один респондент (50%) оценил комфортность условий на 5 баллов, второй (50%) — на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся по данной программе высоко оценивают комфортность условий предоставления образовательных услуг в Семинарии.

Результаты опроса по обеим образовательным программам свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости обучающихся комфортностью условий предоставления образовательных услуг. Суммарно 13 из 15 опрошенных (87%) поставили максимальный балл, что подтверждает создание в Семинарии благоприятной и комфортной образовательной среды. Вместе с тем единичная оценка в 3 балла среди студентов программы «Теология» указывает на целесообразность продолжения работы по совершенствованию отдельных аспектов инфраструктуры Семинарии с целью обеспечения максимального комфорта для всех категорий обучающихся.

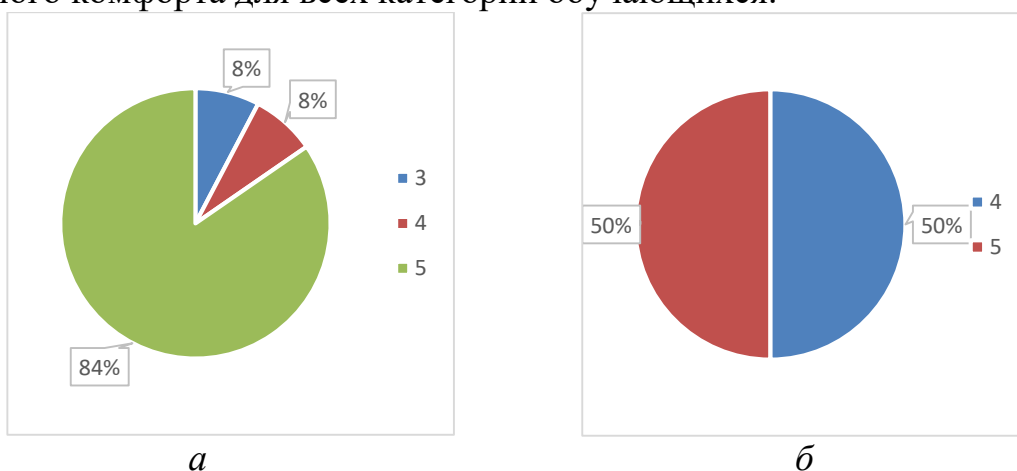


Рисунок 6 - Удовлетворённость комфортностью условий предоставления образовательных услуг в Семинарии:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Доброжелательность и вежливость административных работников и учебно-вспомогательного персонала являются значимым фактором формирования позитивного психологического климата в образовательной организации. Уважительное и корректное отношение сотрудников к обучающимся способствует созданию комфортной образовательной среды, повышает мотивацию студентов и формирует у них положительное восприятие образовательного процесса в целом.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 7), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 10 из 13 обучающихся (77%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, по 1 респонденту (по 8%) оценили данный показатель на 4, 3 и 2 балла соответственно. Таким образом, 11 обучающихся (85%) оценивают доброжелательность и вежливость административных работников и учебно-вспомогательного персонала на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов).

Наличие единичных оценок в 3 и 2 балла свидетельствует о том, что отдельные обучающиеся имели не вполне позитивный опыт взаимодействия с административными работниками или учебно-вспомогательным персоналом. Данные случаи могут носить ситуативный характер, однако заслуживают внимания руководства Семинарии.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили доброжелательность и вежливость работников Семинарии на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом взаимодействия с персоналом.

Результаты опроса по обеим образовательным программам в целом свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости обучающихся доброжелательностью и вежливостью административных работников и учебно-вспомогательного персонала Семинарии. Суммарно 12 из 15 опрошенных (80%) поставили максимальный балл. Вместе с тем наличие отдельных оценок ниже 4 баллов среди студентов программы «Теология» указывает на целесообразность проведения мероприятий по повышению культуры обслуживания и коммуникативной компетентности сотрудников Семинарии, непосредственно взаимодействующих с обучающимися.

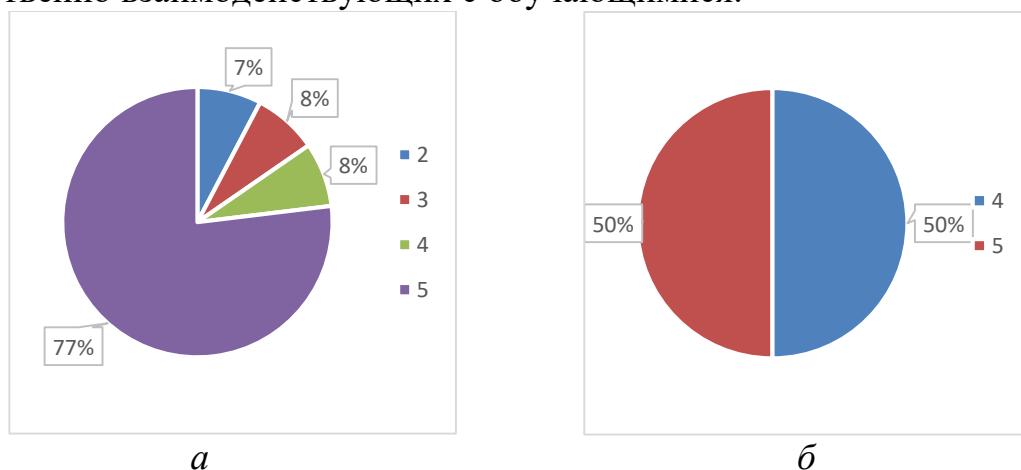


Рисунок 7 - Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников Семинарии – административных работников и учебно-вспомогательного персонала:

- а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;*
- б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций*

Доброжелательность и вежливость педагогических работников являются одним из определяющих факторов качества образовательного процесса. Уважительное отношение преподавателей к обучающимся, готовность к диалогу, корректность в общении формируют благоприятный психолого-педагогический климат, способствуют повышению учебной мотивации студентов и создают необходимые условия для эффективного освоения образовательной программы.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 8), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 11 из 13 обучающихся (85%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 1 респондент (8%) оценил данный показатель на 4 балла, ещё 1 респондент (8%) — на 3 балла. Таким образом, 12 обучающихся (92%) оценивают доброжелательность и вежливость педагогических работников на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов). Примечательно, что по сравнению с вопросом 7 (оценка доброжелательности административных работников и учебно-вспомогательного персонала), результаты по вопросу 8 демонстрируют более высокий уровень удовлетворённости: доля максимальных оценок выше (85% против 77%), а минимальная оценка составила 3 балла (против 2 баллов по вопросу 7). Это свидетельствует о том, что обучающиеся в целом выше оценивают коммуникативную культуру преподавательского состава по сравнению с административным и учебно-вспомогательным персоналом.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили доброжелательность и вежливость педагогических работников на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости данным аспектом образовательного процесса.

Результаты опроса по обеим образовательным программам свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости обучающихся доброжелательностью и вежливостью педагогических работников Семинарии. Суммарно 13 из 15 опрошенных (87%) поставили максимальный балл, а оценки ниже 3 баллов отсутствуют, что подтверждает высокую культуру педагогического общения в Семинарии и профессионализм преподавательского состава. Наличие единичной оценки в 3 балла среди студентов программы «Теология» носит ситуативный характер и не свидетельствует о системных проблемах, однако указывает на важность поддержания и дальнейшего развития корпоративной культуры и этики педагогического общения.

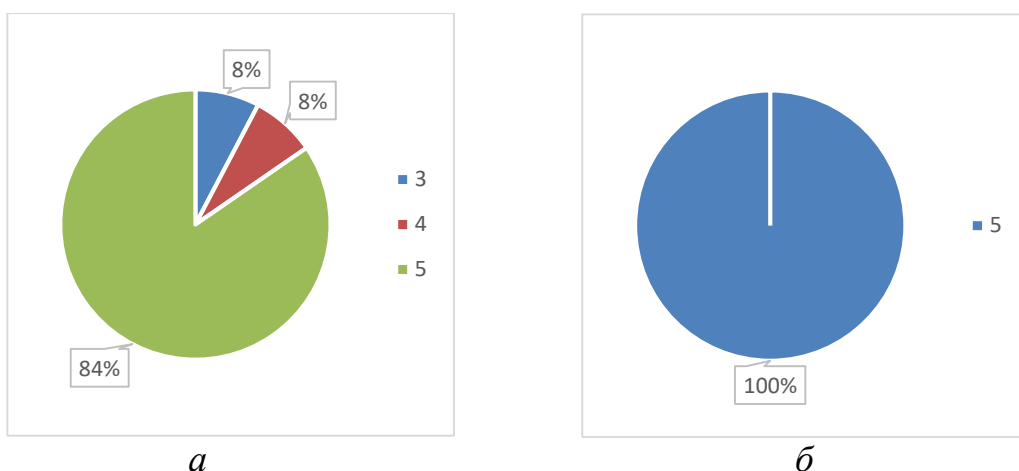


Рисунок 8 - Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью педагогических работников Семинарии, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся является важной составляющей воспитательной работы образовательной организации. Предоставление возможностей для участия в воспитательных мероприятиях, массовых физкультурно-спортивных и культурных событиях, творческих коллективах способствует гармоничному развитию личности обучающихся, формированию у них навыков командного взаимодействия, лидерских качеств, а также укреплению корпоративной культуры и духовно-нравственных ценностей.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 9), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 12 из 13 обучающихся (92%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 1 респондент (8%) оценил данный показатель на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся оценивают предоставляемые Семинарией возможности для развития творческих способностей и интересов на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов).

Данный результат является одним из наиболее высоких показателей среди всех оцениваемых аспектов образовательного процесса. Полное отсутствие оценок ниже 4 баллов свидетельствует о том, что обучающиеся в полной мере удовлетворены спектром предлагаемых Семинарией возможностей для творческой, воспитательной, культурной и спортивной деятельности.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили данный показатель на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости возможностями для развития творческих способностей и интересов.

Результаты опроса по обеим образовательным программам демонстрируют исключительно высокий уровень удовлетворённости обучающихся

предоставляемыми Семинарией возможностями для развития творческих способностей и интересов. Суммарно 14 из 15 опрошенных (93%) поставили максимальный балл, а минимальная полученная оценка составила 4 балла. Полученные результаты подтверждают, что Семинария успешно реализует воспитательную функцию, создавая для обучающихся широкие возможности для участия в культурной, спортивной и воспитательной деятельности, что в полной мере соответствует задачам формирования всесторонне развитой личности.

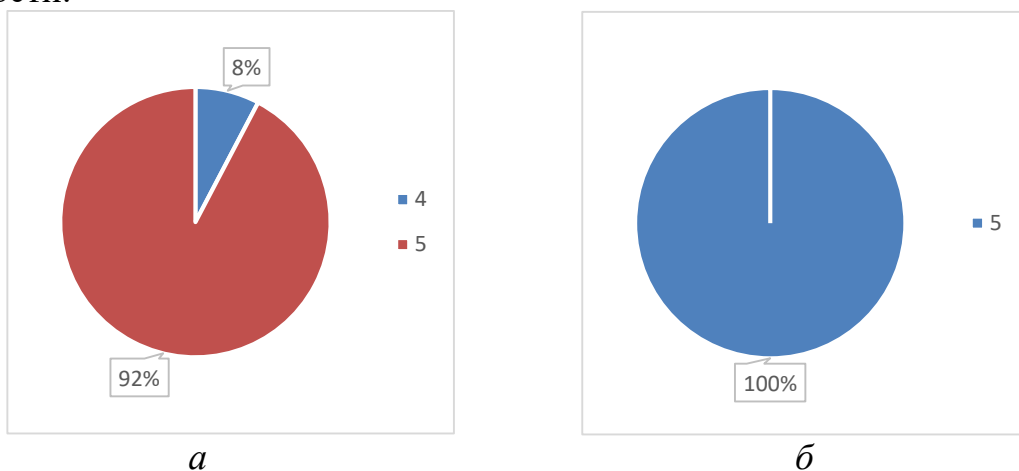


Рисунок 9 - Удовлетворённость предоставляемой Семинарией возможностью для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая участие в воспитательной работе, массовых физкультурно-спортивных или культурных мероприятиях, творческих коллективах:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшей школе. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную работу, создание условий для участия в научных конференциях, конкурсах и олимпиадах способствует формированию у студентов аналитического и критического мышления, навыков работы с научной литературой, развитию исследовательских компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 10), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 11 из 13 обучающихся (85%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 2 респондента (15%) оценили данный показатель на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся оценивают предоставляемые Семинарией возможности для участия в научно-исследовательской деятельности на высоком и очень высоком уровне (4–5 баллов).

Полное отсутствие оценок ниже 4 баллов свидетельствует о том, что Семинария создаёт для обучающихся все необходимые условия для занятия

научно-исследовательской работой, участия в научных мероприятиях различного уровня и развития исследовательских компетенций.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» один респондент (50%) оценил данный показатель на 5 баллов, второй (50%) — на 4 балла. Таким образом, 100% обучающихся по данной программе высоко оценивают возможности для участия в научно-исследовательской деятельности.

Результаты опроса по обеим образовательным программам демонстрируют высокий уровень удовлетворённости обучающихся предоставляемыми Семинарией возможностями для научно-исследовательской деятельности. Все 15 опрошенных (100%) поставили оценки не ниже 4 баллов, что является одним из наиболее высоких совокупных результатов среди всех оцениваемых аспектов образовательного процесса. Полученные данные подтверждают, что Семинария успешно организует научно-исследовательскую работу обучающихся, обеспечивая им возможность участия в конференциях, конкурсах и олимпиадах, что соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию необходимых исследовательских компетенций.

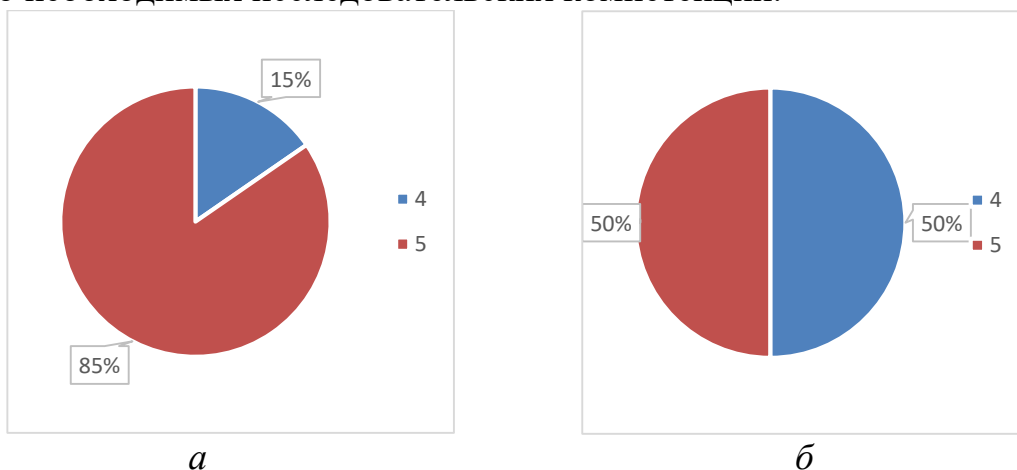


Рисунок 10 - Удовлетворённость предоставляемой Семинарией возможностью для развития способностей и интересов обучающихся, включая участие в научно-исследовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Практическая подготовка является важнейшим компонентом образовательного процесса, обеспечивающим формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности. Качество организации практик, а также соответствие предлагаемых мест их прохождения профилю образовательной программы во многом определяют уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 11), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология 10 из 13 обучающихся (77%) поставили максимальную оценку — 5 баллов, 1 респондент (8%) оценил данный показатель на 4 балла. Таким образом, 11 обучающихся (85%) оценивают реализацию практической подготовки на высоком уровне (4–5 баллов).

Вместе с тем 1 респондент (8%) поставил оценку 3 балла, а 1 респондент (8%) — 2 балла. Наличие данных оценок свидетельствует о том, что отдельные обучающиеся не в полной мере удовлетворены организацией практической подготовки. Это может быть связано с содержанием практик, их продолжительностью, качеством руководства на местах прохождения практики или недостаточным соответствием предлагаемых мест практики профессиональным ожиданиям студентов.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) оценили реализацию практической подготовки на 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости организацией и условиями прохождения практик.

Результаты опроса по обеим образовательным программам в целом свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворённости обучающихся реализацией практической подготовки. Суммарно 12 из 15 опрошенных (80%) поставили максимальный балл. Однако наличие оценок в 3 и 2 балла среди студентов программы «Теология» указывает на целесообразность проведения анализа содержания и организации практик, в том числе расширения перечня баз практик, усиления руководства практической подготовкой, а также учёта пожеланий обучающихся при выборе мест прохождения практики с целью повышения её практикоориентированности и соответствия профессиональным ожиданиям студентов.

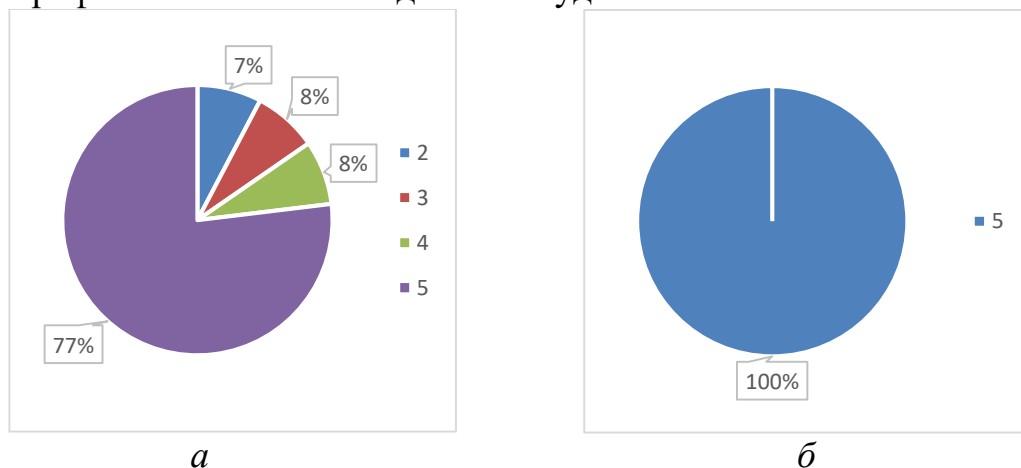


Рисунок 11 - Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые Семинарией места прохождения практики позволяют получить полезный практический опыт:

а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;

б - по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Общая удовлетворённость обучающихся образовательным процессом

является интегральным показателем качества реализации образовательной программы, отражающим совокупную оценку условий обучения, содержания образования, уровня преподавания, организации практической подготовки, воспитательной работы и инфраструктуры образовательной организации.

Анализируя результаты анкетирования (вопрос 12), можно сделать следующие выводы.

По программе высшего образования 48.03.01 Теология все 13 обучающихся (100%) поставили максимальную оценку — 5 баллов. Оценки ниже 5 баллов отсутствуют. Данный результат свидетельствует о полной удовлетворённости обучающихся процессом обучения в Семинарии и является наивысшим возможным показателем по данному критерию. Это подтверждает положительное восприятие студентами условий, содержания и организации образовательной деятельности в целом.

По программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» оба обучающихся (100%) также поставили 5 баллов, что свидетельствует о полной удовлетворённости обучением в Семинарии.

Результаты опроса демонстрируют абсолютную удовлетворённость обучающихся обеих образовательных программ обучением в Семинарии. 15 из 15 опрошенных (100%) поставили максимальную оценку. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в Семинарии в целом отвечает ожиданиям обучающихся, обеспечивает благоприятную образовательную среду и создаёт необходимые условия для профессионального, духовного и личностного развития студентов.

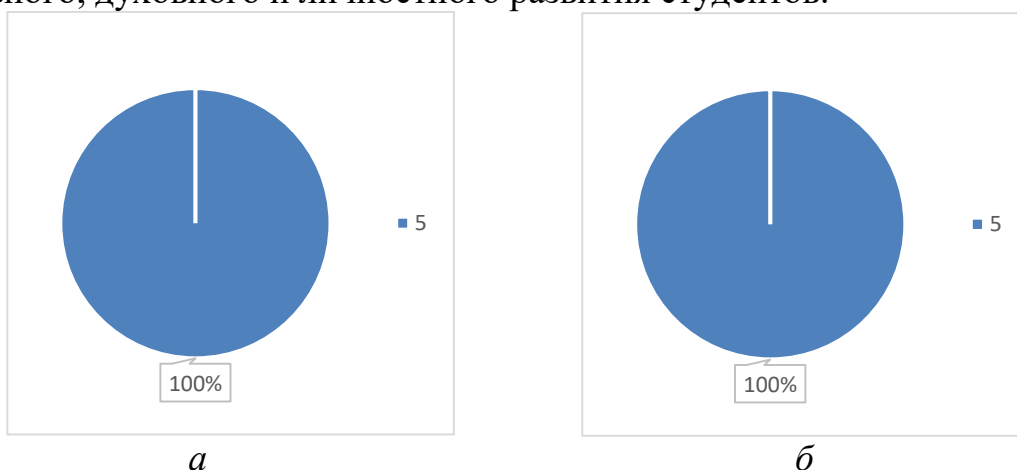


Рисунок 11 - Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые Семинарией места прохождения практики позволяют получить полезный практический опыт:

- а - по программе высшего образования 48.03.01 Теология;*
- б - по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций*

**Результаты опросов
удовлетворенности педагогических и научных работников
Религиозной организации – духовной образовательной организации выс-
шего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии
Русской Православной Церкви»
условиями и организацией образовательной деятельности в рамках ре-
ализации образовательных программ**

Для повышения качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в целом необходимо непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, планомерное повышение уровня их квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, стажировках.

Одним из показателей деятельности Семинарии в области обеспечения качества подготовки специалистов является степень удовлетворенности преподавателей и научных сотрудников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, которая определяется на основе изучения их мнения при проведении социологического опроса. Одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы Семинарии, является позитивная трудовая мотивация персонала и его удовлетворенность трудом.

Оценка руководством Семинарии различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством и профессорско-преподавательским составом.

В целях оценки степени удовлетворенности преподавателей и научных сотрудников условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательных программ в Семинарии было проведено анкетирование педагогических и научных работников Семинарии.

Респондентам было предложено оценить следующие показатели:

- общая удовлетворенность работой в Семинарии;
- удовлетворенность условиями организации труда на кафедре и оснащенностью рабочего места;
- удовлетворенность уровнем безопасности в помещениях Семинарии;
- удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования;
- удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки, в том числе электронно-библиотечной системы;
- оценка качества функционирования электронной информационно-образовательной среды Семинарии (включая Личный кабинет);
- оценка уровня оснащённости Семинарии оборудованием, необходимым для использования мультимедийных технологий в образовательном процессе;
- продуктивность курсов повышения квалификации для научно-педагогических работников Семинарии с точки зрения формирования новых компетенций;
- удовлетворенность услугами, имеющимися в Семинарии (физкультурно-оздоровительные, организация питания и прочее);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (в структурном подразделении, на кафедре);
 - удовлетворенность системой начисления стимулирующих выплат;
 - оценка происходящих в настоящее время в Семинарии изменений в области образовательной и научной деятельности;
- Форма анкеты представлена ниже.

АНКЕТА

для опроса удовлетворенности педагогических и научных работников ТулДС условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы.

| №/№ | Вопрос | Ответ |
|-----|---|---|
| 1. | Насколько Вы в целом удовлетворены работой в Семинарии? | - удовлетворен(а) полностью; - скорее удовлетворен (а); - скорее не удовлетворен (а); - совсем не удовлетворен (а) |
| 2. | Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места? | - удовлетворен(а) полностью; - скорее удовлетворен (а); - скорее не удовлетворен (а); - совсем не удовлетворен (а) |
| 3. | Удовлетворены ли Вы уровнем безопасности в помещениях Семинарии? | - удовлетворен(а) полностью; - скорее удовлетворен (а); - скорее не удовлетворен (а); - совсем не удовлетворен (а) |
| 4. | Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр? | - удовлетворен(а) полностью; - скорее удовлетворен (а); - скорее не удовлетворен (а); - совсем не удовлетворен (а) |
| 5. | Удовлетворены ли Вы качеством фондов читального зала и библиотеки, в том числе электронно-библиотечной системой? | - удовлетворен(а) полностью; - скорее удовлетворен (а); - скорее не удовлетворен (а); - совсем не удовлетворен (а) |
| 6. | Как Вы оцениваете качество функционирования электронной информационно-образовательной среды Семинарии (включая Личный кабинет)? | - положительно - скорее положительно - скорее отрицательно - отрицательно |
| 7. | Как бы Вы оценили уровень оснащённости Семинарии оборудованием, необходимым для использования мультимедийных технологий в образовательном процессе? | - высокий - средний - низкий |
| 8. | Оцените продуктивность курсов повышения квалификации для научно-педагогических работников Семинарии с точки зрения формирования новых компетенций? | - высокая - средняя - низкая - неудовлетворительная |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Какова Ваша удовлетворенность услугами, имеющимися в Семинарии (физкультурно-оздоровительные, организация питания и прочее)? | - удовлетворен(а) полностью - скорее удовлетворен (а) - скорее не удовлетворен (а) - совсем не удовлетворен а) - не пользуюсь |
| 10. | Как Вы можете оценить социально-психологический климат в коллективе: | - благоприятный - скорее благоприятный - скорее неблагоприятный - крайне неблагоприятный |
| 11. | Насколько Вы лично удовлетворены системой начисления Вам стимулирующих выплат? (надбавки, система эффективного контракта) | - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее не удовлетворен(а) - абсолютно не удовлетворен |
| 12. | Как Вы оцениваете происходящие в настоящее время в Семинарии изменения в области образовательной и научной деятельности? | - положительно - скорее положительно, чем отрицательно - нейтрально - скорее отрицательно, чем положительно - отрицательно |

Обобщенные результаты анкетирования научно-педагогических работников представлены на рисунках 1-12.

Удовлетворены своей работой в Семинарии подавляющее большинство педагогических и научных работников (70% - удовлетворены полностью, 26% - скорее удовлетворены) и только 4% скорее не удовлетворены (Рисунок 1). Результаты ответов на это вопрос показывают, что необходимо продолжать совершенствовать различные направления профессиональной деятельности для повышения удовлетворенности работой сотрудников.



Рисунок 1 - Общая удовлетворенность работой в Семинарии

Рабочее место играет определяющую роль в выполнении сотрудником работы на высоком уровне и в установленные сроки. Респонденты демонстрируют достаточно высокую удовлетворенность условиями организации труда 70% - удовлетворены полностью, а еще 30% - скорее удовлетворены (Рисунок 2).

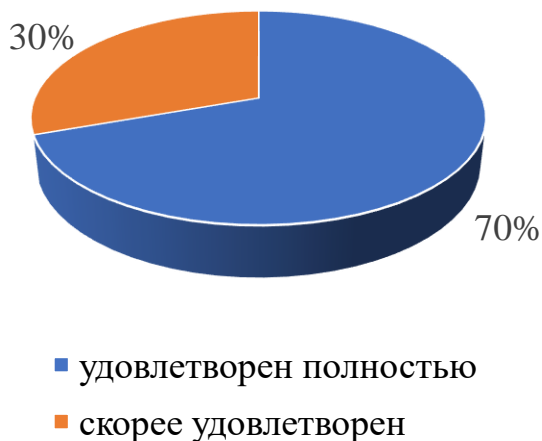


Рисунок 2 - Удовлетворенность условиями организации труда на кафедре и оснащённостью рабочего места

В Семинарии на плановой основе проводится ряд мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения её безопасного функционирования. И именно поэтому уровень безопасности в Семинарии респонденты оценивают высоко. Удовлетворены им полностью 83% респондентов и скорее удовлетворены 17% (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Удовлетворенность уровнем безопасности в помещениях Семинарии

Реформирование системы высшего образования предъявляет особые требования к условиям реализации образовательных программ, что означает

необходимость модернизации и возможной трансформации образовательной инфраструктуры Семинарии. Тем не менее, большинство преподавателей удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования. 78% - удовлетворены полностью и 22% - скорее удовлетворены (Рисунок 4).



Рисунок 4 - Удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования

Библиотеки в современном обществе находятся в поиске путей наиболее эффективной реализации их функций, расширения спектра услуг, методов сбора и предоставления информационных ресурсов. Активное применение информационных технологий внесло существенные изменения во все сферы библиотечной деятельности.

Результаты исследования показали высокую удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки, в том числе электронно-библиотечной системой. 83% респондентов удовлетворены полностью данным аспектом, а 17% скорее удовлетворены (Рисунок 5).



Рисунок 5 – Удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки, в том числе электронно-библиотечной системы

Необходимость использования значительного объема информации и научных знаний, внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни требует от всех участников учебного процесса овладения информационными навыками и ценностного подхода к их использованию, расширения цифрового потребления, т.е. иного уровня цифровой культуры.

Отрицательную оценку функционирования электронной информационно-образовательной среды Семинарии дали 4 % опрошенных. Положительную оценку дали большинство респондентов: 96% (87% - положительно и 9% - скорее положительно) (Рисунок 6).

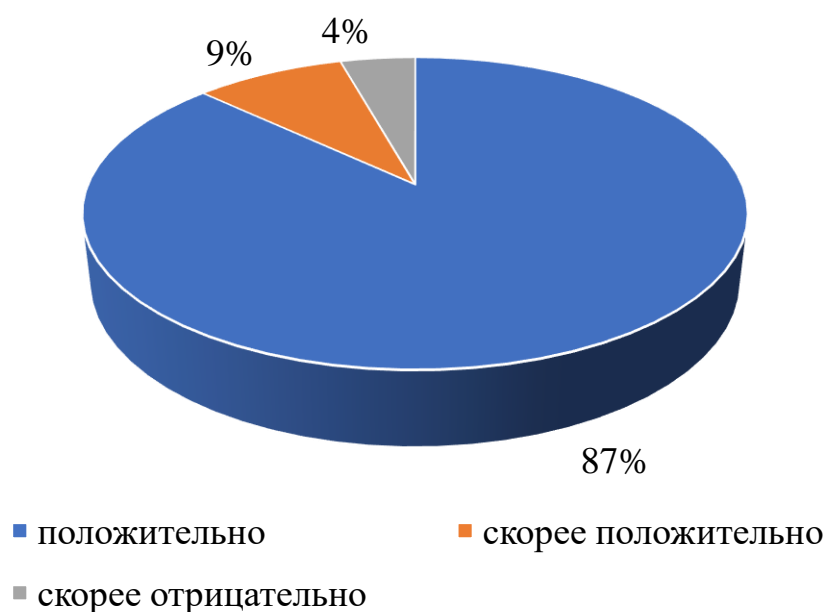


Рисунок 6 - Оценка качества функционирования электронной информационно-образовательной среды Семинарии (включая Личный кабинет)

Основной особенностью использования информационно телекоммуникационных технологий в учебном процессе является сбалансированность оснащения современными вычислительными, телекоммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами. 68 % опрошенных характеризуют уровень оснащённости Семинарии оборудованием, необходимым для использования мультимедийных технологий в образовательном процессе как высокий, средний он по мнению 32 % респондентов (Рисунок 7).

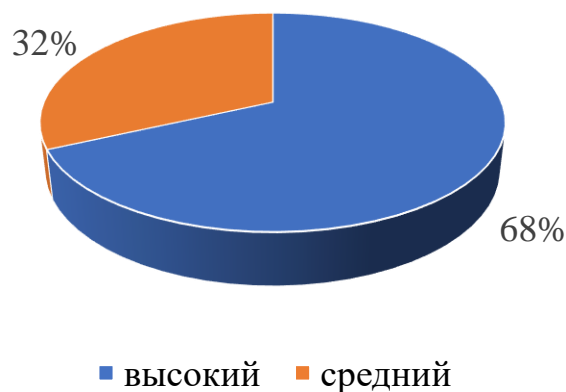


Рисунок 7 - Оценка уровня оснащённости Семинарии оборудованием, необходимым для использования мультимедийных технологий в образовательном процессе

Качество подготовки научно-педагогических работников в образовательной организации определяется прежде всего их уровнем квалификации. Непрерывное образование является обязательным компонентом глобальной образовательной системы, в которой человек участвует в течение всей своей жизни.

Курсы повышения квалификации продуктивны с точки зрения формирования новых компетенций в высокой степени для 74% опрошенных, в средней степени для 22% опрошенных и 4 % указали на низкую продуктивность курсов (Рисунок 8).

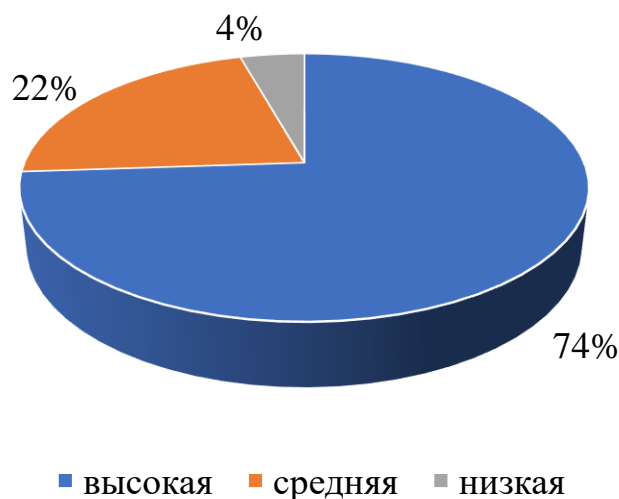


Рисунок 8 - Продуктивность курсов повышения квалификации для научно-педагогических работников Семинарии с точки зрения формирования новых компетенций

Физкультурно-оздоровительными услугами, услугами по организации питания удовлетворены полностью 70% опрошенных, а 30 % скорее удовлетворены (Рисунок 9).

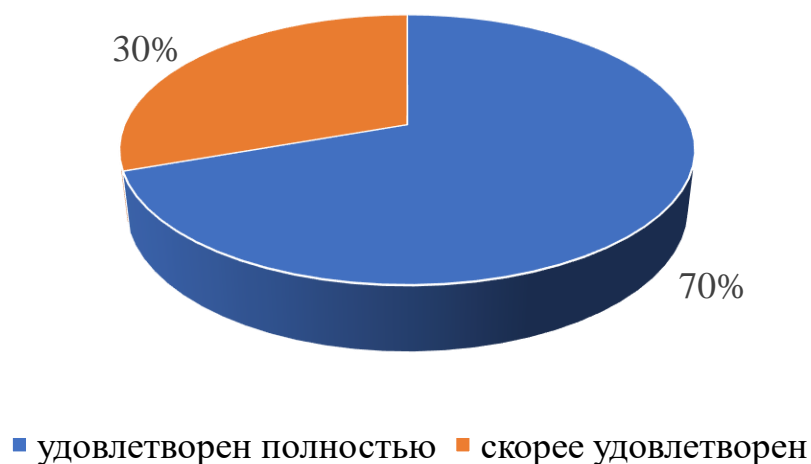


Рисунок 9 - Удовлетворенность услугами, имеющимися в Семинарии (физкультурно-оздоровительные, организация питания и прочее)

Одной из важнейших задач руководства любого высшего учебного заведения является совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива, так как это непосредственно влияет на результативность и эффективность взаимодействия её сотрудников и, как следствие, на степень достижения целей её деятельности в целом.

Социально-психологический климат в профессиональном коллективе положительный: благоприятным его назвали 61 % респондентов и 39 % скорее благоприятным (Рисунок 10).



Рисунок 10 - Оценка социально-психологического климата в коллективе (в структурном подразделении, на кафедре)

Научно-педагогический работник является основным звеном высшей школы, и от его педагогической компетентности, квалификации, общей культуры зависит уровень подготовки специалистов. Поэтому одним из важнейших аспектов управления социально-трудовыми отношениями является совершенствование системы мотивации и стимулирования научно-педагогического персонала.

Среди респондентов удовлетворены полностью - 48 %, скорее удовлетворены – 43% и скорее не удовлетворены - 9% (Рисунок 11).



Рисунок 11 - Удовлетворенность системой начисления стимулирующих выплат

Изменения являются частью жизни современных образовательных организаций. В любой организации существует набор процессов, которые необходимы для изменения традиционных способов принятия решений, ускорения взаимодействия между сотрудниками и повышения общей управляемости. Положительно оценивают происходящие изменения 52 % респондентов, скорее положительно - 26% и 22% - нейтрально.

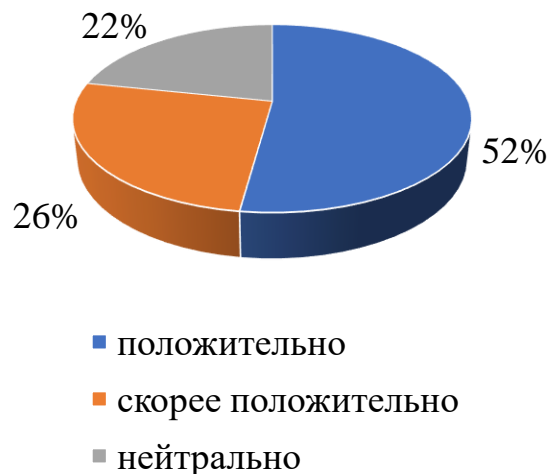


Рисунок 12 - Оценка происходящих в настоящее время в Семинарии изменений в области образовательной и научной деятельности

Эффективность деятельности работников Семинарии, наличие стремления обновлять педагогические стратегии во многом зависит от их удовлетворенности трудом. Данные об удовлетворенности педагогов своей деятельностью это не только информация о кадровых рисках, но и ресурс повышения качества образования.

По результатам опроса респондентов с целью оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса Семинарии можно сделать вывод, что полученные оценки находятся, в целом, на высоком уровне.

В целях дальнейшего улучшения условий, содержания, организации и качества образовательного процесса руководству Семинарии целесообразно:

- способствовать повышению общей удовлетворенности работой в Семинарии;
- совершенствовать качество аудиторий, помещений кафедр (иных структурных подразделений), учебных лабораторий и оборудования;
- поддерживать качество фондов читального зала и библиотеки, в том числе электронно-библиотечной системы;
- повышать уровень функционирования электронной информационно-образовательной среды Семинарии (включая Личный кабинет);
- улучшать уровень оснащённости Семинарии оборудованием, необходимым для использования мультимедийных технологий в образовательном процессе;
- совершенствовать качество разработанного учебно-методического обеспечения образовательной программы по читаемым курсам;
- повышать продуктивность курсов повышения квалификации для научно-педагогических работников с точки зрения формирования новых компетенций;
- совершенствовать систему начисления стимулирующих выплат.

**Показатели деятельности
Религиозной организации – духовной образовательной организации
высшего образования «Тульская духовная семинария Тульской Епархии
Русской Православной Церкви»**

**Показатели деятельности
Религиозной организации – духовной образовательной организации
высшего образования «Тульская духовная семинария
Тульской Епархии Русской Православной Церкви»**

(по аккредитованным образовательным программам по данным
ВПО – 1, ВПО – 2, Наука – 2)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-----------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 16 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 16 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 0 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 0 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 76,3 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 0 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по | человек | 0 |

| | | | |
|-----------|---|----------|------|
| | специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек | 0 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | баллы | 0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | 0 |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 20,7 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно- педагогических работников | единиц | 20,7 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс.руб. | 0 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс.руб. | 0 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 0 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс.руб. | 0 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно- педагогических работников | % | 1/3,4 0/0 0/0 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | % | 10/34,5 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | % | 0 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | - | 0 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 1 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно- педагогических работников | единиц | 0 |
| 3. | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0/0 |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | человек/% | 0/0 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% | 0/0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | человек/% | 0/0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | человек/% | 0 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% | 0/0 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | человек/% | 0/0 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 0/0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 0 |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--------------|
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0/0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0/0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0/0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0/0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс.руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс.руб. | 0 |
| 4. | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс.руб. | 30459,00 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно- педагогического работника | тыс.руб. | 105 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс.руб. | 0 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 35 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв.м | 93,44 |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв.м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв.м | 93,44 |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв.м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,75 |

| | | | |
|-----|--|--------|-------------|
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 0 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 1101 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 | % | 100 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|-------|
| | изданий по основным областям знаний | | |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 8/100 |
| 6. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 0/0 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|-----------|-----|
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 0/0 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 0/0 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 0/0 |